МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Скляр П.П.
«__» _____ 2023года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)») 31 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 124.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доктор психол. наук, проф. Скляр П.П., канд. биол. наук, доцент Чехова В.Е., канд. пед. наук, доц. Бугеря Т.Н., канд. ист. наук, доц. Пидченко С.А., ст. препод. Яковенко А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «13» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
психологии и конфликтологии _____ Скляр П.П.

Переутверждена: «___» _____20___ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):
Директор института философии _____ Скляр П.П.
Переутверждена: «___» _____20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института
_____ Пидченко С.А.

©Скляр П.П., Чехова В.Е., Бугеря Т.Н.,
Пидченко С.А., Яковенко А.В.
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование системы научных представлений о психологии и психологических процессах, инклюзивном взаимодействии лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели взаимодействия на различных уровнях образования и социальной адаптации.

Задачи:

1. Формирование научных представлений о теоретико-методологических основах общей психологии.

2. Анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом.

3.Формирование гуманистического отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

4. Развить у студентов умения применять полученные в рамках дисциплины знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» относится к дисциплинам по выбору гуманитарного модуля части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания понятийного аппарата, основные концепции человека, норм русского языка; умения логически формулировать свои мысли, выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства, адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, владеть умением создавать высказывания в соответствие с речевыми и орфоэпические, языковыми нормами русского языка, навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, с учетом особенностей инклюзивного взаимодействия. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая педагогика», «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» и служит основой для освоения дисциплин «Социология», «Культура профессионально-педагогической коммуникации».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп	Знать: этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп	
	УК-3.2. Уметь оценивать собственные действия и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы	Уметь: оценивать собственные действия и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы	
	УК-3.3. Владеть приемами эффективного социального взаимодействия и коммуникативными навыками	Владеть: приемами эффективного социального взаимодействия и коммуникативными навыками	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать закономерности формирования и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	Знать: закономерности формирования и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	
	УК-6.2. Уметь ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути	Уметь: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути	
	УК-6.3. Владеть методами обобщения и трансляции индивидуальных достижений в процессе задач саморазвития	Владеть методами обобщения и трансляции индивидуальных достижений в процессе задач саморазвития	
ПК-7 Способен осуществ-	ПК-7.1 Знать методики и	Знать: методики и совре-	

лять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	современные технологии педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК-7.2 Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов ПК-7.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик обучающихся	менные технологии педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Уметь: выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов Владеть: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик обучающихся	

4. Структура и содержание дисциплин

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (зач. ед.)**		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Общая учебная нагрузка (всего)	**72 (2 зач. ед)**		**72 (2 зач. ед)**
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	**36**		**8**
Лекции	18		4
Семинарские занятия	18		4
Практические занятия	-		-
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)			-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (*расчетно-графические работы,* индивидуальные задания *и т.п.)*	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	**36**		**64**
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1 Психология как наука и практика

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания. Основные направления психологи Психология как наука о происхождении, функционировании и структуре психического. Становление психологии как науки. Психологические методы исследования: сущность и классификация. Проблема метода психологического исследования. Из истории методов исследования в психологии. Наблюдение и его разновидности; самонаблюдение; их познавательная роль. Опрос: беседа, интервью, анкета. Метод контент-анализа. Экспериментальный метод в психологии: разновидности эксперимента. Психологические тесты: опросник, тест-задание, проективные тесты. Моделирование в психологии.

Тема 2 Характеристика психических процессов Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Внимание. Память

Классификация психический процессов. Общие свойства. Ощущения. Определение. Взаимодействие ощущений Сенсорные свойства человека. Восприятие. Определение. Классификации. Характеристики (свойства). Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Наблюдение и наблюдательность. Восприятие человека человеком как специфический вид перцепции. Сенсорная адаптация. Внимание. Сущность и определение внимания. Функции. Физиологические основы. Виды внимания. Характеристики (свойства) внимания. Внимательность. Память. Общее понятие. Определение. Образы памяти (представления). Классификация. Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная). Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Формы памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная).

Тема 3 Познавательные процессы. Мышление и речь. Представление и воображение

Общее понятие о мышлении. Содержание мышления. Формы, виды, способы мышления. Мышление и речь. Психологическая характеристика речи. Функции и виды речи. Понятие представления. Свойства и виды образа представления. Функции представления и их сущность. Классификация представлений. Понятие воображения. Функции и виды образа воображения. Воображение и творчество.

Тема 4 Индивидуально-психологические особенности личности

Психологический анализ понятий индивид, личность, субъект индивидуальность. Движущие силы развития личности. Развитие личности в процессе социализации. Психологическая структура личности Определение понятия «личность». Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности», «личность». индивид как субъект социальных отношений и деятельности; определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении.

Тема 5 Темперамент. Характер. Способности

Исторический анализ развития учения о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Психологический анализ характера человека. Акцентуации характера.

Самосознание. «Я-концепция» как результат социального развития личности.

Тема 6 Психология общения. Психология деятельности

Психика и деятельность, психика и поведение. Понятие деятельности.Признаки деятельности. Внешняя характеристика деятельности Структура и освоение деятельности. Внутренняя характеристика деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности: строение, особенности, специфика. Этапы формирования навыков. Структура общения. Типы межличностных коммуникаций. Перцептивная сторона общения. Принципы формирования первого впечатления. Коммуникативная сторона общения. Психология поведения человека в процессе коммуникации. Принципы эффективного общения. Основы устного общения. Формы вербальной коммуникации. Культура речи. Сходство и различие вербальной и невербальной коммуникации. Структура невербальной коммуникации.

Тема 7 Понятие и сущность инклюзивного образования

Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. Развитие позитивных межличностных отношений безопасность (физическая и психологическая). Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.

Тема 8 Психология инклюзивного взаимодействия

Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями. Психологическая типология отклоняющегося развития детей Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии Система психологического сопровождения. Гендерные аспекты инклюзивного образования. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. Развитие позитивных межличностных отношений безопасность (физическая психологическая).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Психология как наука и практика	**2**		**2**

2.	Характеристика психических процессов Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Внимание. Память	**2**		**2**
3.	Познавательные процессы. Мышление и речь. Представление и воображение	**3**		
4.	Индивидуально-психологические особенности личности	**2**		
5.	Темперамент. Характер. Способности	**2**		
6.	Психология общения. Психология деятельности	**2**		
7.	Понятие и сущность инклюзивного взаимодействия	**2**		
8.	Психология инклюзивного образования	**1**		
Итого:		**18**		**4**

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
1.	Психология как наука и практика 1.Предмет, объект и методы психологии. 2.Место психологии в системе наук. История развития психологического знания. 3.Основные направления психологи 4.Психологические методы исследования: сущность и классификация. Проблема метода психологического исследования. 5.Наблюдение и его разновидности; самонаблюдение; их познавательная роль. 6.Опрос: беседа, интервью, анкета. 7.Метод контент-анализа. 8.Экспериментальный метод в психологии: разновидности эксперимента. 9.Психологические тесты: опросник, тест-задание, проективные тесты. 10.Моделирование в психологии.	**2**		**2**
2.	Характеристика психических процессов Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Внимание. Память 1.Классификация психический процессов. Общие свойства. 2.Ощущения. Определение. Взаимодействие ощущений Сенсорные свойства человека. 3.Восприятие. Определение. Классификации. Характеристики (свойства). Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. 4.Наблюдение и наблюдательность. Воспри-	**2**		**2**

	ятие человека человеком как специфический вид перцепции. 6 Сенсорная адаптация. 7.Внимание. Сущность и определение внимания. Функции. Физиологические основы. Виды внимания. Характеристики (свойства) внимания. Внимательность. 8.Память. Общее понятие. Определение. Образы памяти (представления). Классификация. Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная). Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Формы памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная).			
3.	Познавательные процессы. Мышление и речь. Представление и воображение 1.Общее понятие о мышлении. Содержание мышления. Формы, виды, способы мышления. Мышление и речь. 2.Психологическая характеристика речи. Функции и виды речи. 3.Понятие представления. Свойства и виды образа представления. Функции представления и их сущность. Классификация представлений. 4.Понятие воображения. Функции и виды образа воображения. Воображение и творчество.	**2**		
4.	Индивидуально-психологически особенности личности 1.Психологический анализ понятий индивид, личность, субъект индивидуальность. 2.Движущие силы развития личности. Развитие личности в процессе социализации. Психологическая структура личности Определение понятия «личность». 3.Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности», «личность». индивид как субъект социальных отношений и деятельности; определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении.	**2**		
5.	Темперамент. Характер. Способности 1.Исторический анализ развития учения о темпераменте. 2.Психологическая характеристика основных типов темперамента. 3.Психологический анализ характера человека. Акцентуации характера. 4.Самосознание. «Я-концепция» как резуль-	**4**		

	тат социального развития личности.			
6.	Психология общения. Психология деятельности. 1.Общение - основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, 2.Виды и структура общения - Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. - Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. 3.Социально-ролевое общение - социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». 4.Межличностные отношения в студенческом коллективе	**2**		
7.	Понятие и сущность инклюзивного образования. 1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. 2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства. 3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. 4. Развитие позитивных межличностных отношений -безопасность (физическая и психологическая). 5. Развитие концепции инклюзивного образования. 6. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.	**2**		
8.	Психология инклюзивного образования 1. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями. 2. Психологическая типология отклоняющегося развития детей. 3. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии. 4. Система психологического сопровождения. 5. Гендерные аспекты инклюзивного образования.	**2**		
Итого:		**18**		**4**

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма

1.	Предмет, методы и задачи психологии. История развития психологического знания. Методы психологических исследований.	Реферат, доклад, опрос	3		8
2.	Личность, индивидуально-психологические особенности личности. Направленность личности. Эмоционально-волевая сфера личности	Реферат, опрос, творческое задание	4		8
3.	Познавательная сфера личности. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. Воображение его функции и виды	Реферат, опрос, сообщение	5		8
4.	4.Психология общения Социально-ролевое общение - социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения в студенческом коллективе.	Реферат, опрос	4		8
5.	5.Понятие и сущность инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования	Реферат, опрос	4		8
6.	6.Теоретико-методологические основы инклюзивного образования Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Реферат, опрос, творческое задание	4		6

7.	7.Психология инклюзивного образования Система психологического сопровождения Гендерные аспекты инклюзивного образования	Реферат, опрос	4		6
8.	8, Создание специальных условий в общеобразовательной организации Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. Технологии в инклюзивном образовании	Реферат, опрос	4		6
9.	9.Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах	Реферат, опрос	2		6
Итого:			**36**		**64**

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Баданина Л.П., Психология познавательных процессов / Бадагина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 238 с.

2.Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Г.В. Бороздина. – Минск : Выш. шк., 2016. – 415 с.
3. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс : учебное пособие / Е.Е. Кравцова. – М. : Проспект, 2016. – 320 с.
4.Психология : учебное пособие / Под ред. Е. В. Козакова. – Архангельск : Изд-во «РАО», 2018. – 237 с.URL : chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgiehjai/index.html

б) дополнительная литература:

1 Алехина, С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике [Текст] / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. –№ 1. – С. 136-145.
2.Ахметзянова, А. И. Инклюзивная практика в высшей школе: учебно- методическое пособие [Текст] / А. И. Ахметзянова [и др.]. – Казань : Изд- во Казан.ун-та, 2015. – 224 с.
3. Бахарев, А. В. Развитие инклюзивных практик в истории современного российского образования [Текст] : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / А. В. Бахарев. – М., 2018. – 149 с.
4. Ворошнина, О. Р. Клинико-психологопедагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О. Р. Ворошнина. — Пермь: ПГГПУ, 2015. — 217 с. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/l 29505
5. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 84 с .— Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/ 179900
6.Кроль В.М. Психология и педагогика : Учеб. пособие для техн. вузов / В.М. Кроль. – М. : Абрис, 2012. – 432 с.

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации к тетради для самостоятельной работы по изучению дисциплины «Общая психология» для студентов всех форм обучения по направлениям подготовки 37.03.01 «Психология», 37.03.02 «Конфликтология» / Сост.: Бережная Н. А., Горбач К. С.– Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2022. – 74 с..
2. Методические рекомендации к выполнению индивидуального задания по дисциплине «Общая психология» для студентов направлений подготовки: 37.03.01 «Психология», 37.03.02 «Конфликтология» всех форм обу-

чения / Сост.: Бережная Н.А.. – Луганск: Изд-во ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им.В. Даля», 2023. – 52 с.

3. Пуляевская, 0 . В. 1 Инклюзивное образование в высшей школе: учебное пособие / 0. В. Пуляевская. — Иркутск: ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393- 4. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/ 164019

4. Технологии инклюзивного образования: методические рекомендации/ составитель Н. Э. Османова. — Сочи: СГУ, 2017. — 30 с .— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Электронно - библиотечная система ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронно - библиотечная система ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-3	Способен осущест-	УК-3.1	Тема 4 Индиви-	3

		влять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 УК-3.3	дуально-психологические особенности личности	
				Тема 5. Темперамент. Характер. Способности	3
				Тема 6 Психология общения. Психология деятельности	3
				Тема 7 Понятие и сущность инклюзивного взаимодействия	3
2.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Тема 1 Психология как наука и практика	3
				Тема 2 Характеристика психических процессов Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Внимание. Память	3
				Тема 3 Познавательные процессы. Мышление и речь. Представление и воображение	3

				Тема 4 Индивидуально-психологические особенности личности	
3.	ПК-7	ПК-7 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Тема 7 Понятие и сущность инклюзивного взаимодействия	3
				Тема 8 Психология инклюзивного образования	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Знать этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп Уметь оценивать собственные действия и индивидуаль-	Тема 5, Тема 6, Тема 7	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания

			но-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы Владеть приемами эффективного социального взаимодействия и коммуникативными навыками		
2.	УК-6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Знать закономерности формирования и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента Уметь ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы, творческие задания

			Владеть методами обобщения и трансляции индивидуальных достижений в процессе задач саморазвития		
3.	ПК-7	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Знать методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов, а также осуще-	Тема 7, Тема 8	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания

			ствлять мониторинг личностных характеристик обучающихся		

Фонды оценочных средств по дисциплине «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания.
3. Основные направления психологи.
4. Психологические методы исследования: сущность и классификация. Проблема метода психологического исследования.
5. Наблюдение и его разновидности; самонаблюдение; их познавательная роль.
6. Опрос: беседа, интервью, анкета.
7. Метод контент-анализа.
8. Экспериментальный метод в психологии: разновидности эксперимента.
9. Психологические тесты: опросник, тест-задание, проективные тесты.
10. Классификация психический процессов. Общие свойства.
11. Ощущения. Определение. Взаимодействие ощущений Сенсорные свойства человека.
12. Восприятие. Определение. Классификации. Характеристики (свойства). Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения.
13. Наблюдение и наблюдательность. Восприятие человека человеком как специфический вид перцепции.
14. Сенсорная адаптация.
15. Внимание. Сущность и определение внимания. Функции. Физиологические основы. Виды внимания. Характеристики (свойства) внимания. Внимательность.
16. Память. Общее понятие. Определение. Образы памяти (представления). Классификация. Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная). Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Формы памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная).
17. Познавательные процессы. Мышление и речь. Представление и воображение.

18. Общее понятие о мышлении. Содержание мышления. Формы, виды, способы мышления. Мышление и речь.
19. Психологическая характеристика речи. Функции и виды речи.
20. Понятие представления. Свойства и виды образа представления. Функции представления и их сущность. Классификация представлений.
21. Понятие воображения. Функции и виды образа воображения. Воображение и творчество.
22. Индивидуально-психологически особенности личности.
23. Психологический анализ понятий индивид, личность, субъект индивидуальность.
24. Движущие силы развития личности. Развитие личности в процессе социализации.
25. Психологическая структура личности.
26. Определение понятия «личность».
27. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности», «личность».
28. Индивид как субъект социальных отношений и деятельности; определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении.
29. Темперамент. Характер. Способности.
30. Исторический анализ развития учения о темпераменте.
31. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
32. Психологический анализ характера человека. Акцентуации характера.
33. Самосознание. «Я-концепция» как результат социального развития личности.
34. Психология общения.
35. Психология деятельности.
36. Общение - основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения,
37. Виды и структура общения
38. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение.
39. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий.
40. Социально-ролевое общение - социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я».
41. Межличностные отношения в студенческом коллективе.
42. Понятие и сущность инклюзивного образования.
43. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.
44. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства

45. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
46. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая).
47. Развитие концепции инклюзивного образования.
48. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
49. Психология инклюзивного образования.
50. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
51. Психологическая типология отклоняющегося развития детей
52. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии
53. Система психологического сопровождения
54. Гендерные аспекты инклюзивного образования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Основные направления современной психологии.
2. Связь направленности личности с её потребностями и мотивацией.
3. Способности и темперамент человека, их взаимосвязь.
4. Способности и характер человека, их взаимосвязь.
5. Особенности воображения и его связи с творчеством.

6. Основные направления психологии мышления.

7. Психология внимания и ее виды.

8. Основы психологии межличностных отношений.

9. Особенности психологии больших и малых групп.

10. Педагогика – наука о воспитании и образовании.

11. Социальные функции и цель образования с точки зрения светского и религиозного подходов.

12. Процесс обучения как целостная система и его компоненты.

13. Место и роль воспитания в педагогическом процессе.

14. Структура процесса обучения и логика его осуществления

15. Положительные и негативные факторы семейного воспитания и их характеристика с точки зрения формирования личности.

16. Основные психологические школы.

17. Психика как особая форма жизнедеятельности.

18. Концепция развития личности Э. Берна.

19. Когнитивная психология.

20. Аналитическая психология К. Юнга.

21. Исследования С. Гроффа.

22. Психогенетический подход Ч. Тойча.

23. Органическая основа индивидуальности – от Гиппократа к Айзенку.

24. Психология профессиональной деятельности.

25. Психологические особенности подготовки и проведения деловых бесед и переговоров.

26. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.

27. Структура личности в теории З. Фрейда и ее влияние на современную психологию.

28. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.

29. Гуманистическая концепция воспитания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные

	ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
3. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
4. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления.
5. Предмет психологии. Психическое отражение, его специфические особенности.
6. Методология психологии. Уровни методологии. Методологические принципы психологии.
7. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.
8. Бессознательное, его содержание и проявления.
9. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками. Структура
современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.
10. Методология, метод и методика психологического исследования. Принципы научного исследования.
11. Уровни и этапы психологического исследования. Требования к его организации и проведению.
12. Классификация методов психологии.
13. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.
14. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.
15. Опрос, его виды, достоинства и недостатки. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.
16. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности.
17. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.
18. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.
19. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей. Потребность и значимость объектов.
20. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.
21. Самосознание личности.

22. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды. Психологическая защита личности.
23. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента.
24. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
25. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере.
23. Структура характера. Основные черты и свойства характера.
26. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
27. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности. Проблема наследования способностей.
28. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств.
29. Высшие чувства, их виды. Индивидуально-типические эмоциональные черты личности.
30. Воля, ее социальная природа.
31. Волевой акт, его структура.
32. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
33. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания.
34. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание. Структура свойств внимания.
35. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений.
36. Виды ощущений, их характеристика.
37. Основные свойства и закономерности ощущений.
38. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия.
39. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Теории памяти. механизмы памяти.
40. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.
41. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения.
42. Виды памяти. Индивидуально-типологические различия памяти.
43. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
44. Мыслительные процессы и операции.
45. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.
46. Речь, ее значение и функции.
47. Виды речи. Физиологические механизмы речи.

48. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы воображения.
49. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы

1. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления. Определение современной психологии. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками.
2. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.
3. Предмет психологии. Понятие о психике, психическом отражении, его особенности.
4. Методология психологии. Методологические принципы психологии.
5. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.
6. Бессознательное, его содержание и проявления.
7. Методология, метод и методика психологического исследования.

8. Принципы научного исследования. Уровни и этапы психологического исследования. Требования к его организациии проведению.
9. Классификация методов психологии.
10. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.
11. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.
12. Опрос, его виды, достоинства и недостатки.
13. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.
14. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности. Характеристика основных видов
15. Деятельности: игра, учение, труд.
16. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.
17. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей.
18. Потребность и значимость объектов.
19. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.
20. Самосознание личности.
21. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды. Психологическая защита личности.
22. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента.
23. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
24. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
25. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере.
26. Структура характера. Основные черты и свойства характера.
27. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
28. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности. Проблема
29. Наследования способностей. Структура способностей, их уровни и виды.
30. Количественная и качественная характеристика способностей. Формирование способностей.
31. Эмоции и чувства, их значение и функции. Физиологические механизмы эмоций и чувств.
32. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств. Высшие чувства, их виды.
33. Индивидуально-типические эмоциональные черты личности.
34. Воля, ее социальная природа. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности.

35. Воспитание и самовоспитание воли.
36. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания. Виды
37. Внимания. Факторы, определяющие внимание. Структура свойств внимания.
38. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений. Виды
39. Ощущений, их характеристика. Основные свойства и закономерности ощущений.
40. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами.
41. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия.
42. Виды восприятия, их классификация и характеристика. Индивидуально-типологические
43. Различия в восприятии. Зрительные иллюзии. Наблюдение и наблюдательность.
44. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Механизмы памяти.
45. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.
46. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения. Виды памяти. Индивидуальнотипологические различия памяти.
47. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
48. Мыслительные процессы и операции. Формы и виды мышления. Индивидуальные
49. Особенности мышления. Качества ума.
50. Речь, ее значение и функции. Виды речи. Физиологические механизмы речи.
51. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические
52. Основы воображения. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.
53.Принципы инклюзивного взаимодействия.
54. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
55. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.
56. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.
57. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
58. Технологии инклюзивного взаимодействия.
59. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.

60. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
61. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
62. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
63. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
64. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
65. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
66. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
67. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.
68. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для
69. Инклюзивного взаимодействия.
70. Обеспечение доступности информационной среды.
71. Зарубежный опыт инклюзивного взаимодействия.
72. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
73. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
74. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования и социального взаимодействия.
75. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования.
76. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.
77. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной
78. Адаптации и интеграции (дети и подростки из семей мигрантов).

Практические задания

1.Подготовьте реферат на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отразите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.

2. Назовите принципы инклюзивного образования, обозначенные в Саламанской декларации, их отражение в Российском законодательстве.

3. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и

инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

4. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВПО). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.

5. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью.

6. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	«Зачтено»
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	«Не зачтено»

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)