МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ Скляр П. П.
«20» 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине **«Русский язык и культура речи»**

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 30 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г № 124 (ред. от 08.02.2021), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г. № 50360, учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:
доцент кафедры русского языка и культуры речи, канд. пед. наук Ковалёв В.И.;

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка и культуры речи «17» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой русского языка
и культуры речи _____ С.С. Нередкова
Переутверждена: «___» _____20___ г., протокол № _____

Переутверждена: «___» _____20___ года, протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):
заведующий кафедрой индустриально-педагогической подготовки _____ Н.В. Фунтикова

Рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ С.А. Пидченко

©Ковалёв В.И., 2023 год
©ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование и развитие у будущего специалиста комплексной компетенции на русском языке, включающей не только профессиональные знания, навыки, умения, но также развитые социально-коммуникативные и собственно-коммуникативные способности, обеспечивающие творческий уровень профессиональной деятельности.

Задачи:

- повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации;
- формирование необходимых языковых, социокультурных знаний в области коммуникативной компетенции будущего специалиста;
- формирование практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах деловой коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к гуманитарному циклу факультативных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания норм русского литературного языка, необходимых для эффективной устной и письменной профессиональной коммуникации; умения создавать тексты различных стилей и жанров; отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; редактировать собственные и чужие тексты, предназначенные для осуществления профессиональной коммуникации; навыки анализа, интерпретации и редактирования текстов профессионального характера; осуществления грамотной профессиональной коммуникации; коммуникации с учетом различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий собеседника; составления различных текстов, грамотного письма.

Содержание является логическим продолжением содержания дисциплин русский язык, русская литература (школьный курс) и служит основой для освоения дисциплин гуманитарного, социального, экономического и профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики делового общения. УК-4.2 Проводит анализ конкретной речевой ситуации, оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные ошибки. УК-4.3 Владеет устными и письменными речевыми жанрами, принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов, общими правилами оформления документов.	Знать: нормы русского литературного языка, необходимые для эффективной устной и письменной профессиональной коммуникации. Уметь: создавать тексты различных стилей и жанров; отбирать необходимые языковые средства для осуществления грамотной профессиональной коммуникации; редактировать собственные и чужие тексты, предназначенные для осуществления профессиональной коммуникации. Владеть: навыками анализа, интерпретации и редактирования текстов профессионального характера; навыками осуществления грамотной профессиональной коммуникации; навыками коммуникации с учетом различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий собеседника; навыками грамотного письма, составления различных текстов различных жанров, стилей.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Общая учебная нагрузка (всего)	**72 (2 зач. ед)**		**72 (2 зач. ед)**
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	**36**		**8**
Лекции	-		-
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	36		8
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	**36**		**64**
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История русского языка. Формы существования национального языка.

Происхождение русского языка, этапы развития. Современный русский литературный язык. Понятие национального языка и формы его существования. Язык и речь. Нормы современного русского литературного языка.

Тема 2. Орфоэпические нормы.

Понятие орфоэпии. Основные группы правил произношения. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Русское ударение, его особенности и функции. Тенденции русского ударения. Группы слов, характеризующиеся особенностями в ударении

Тема 3. Особенности русской графики и орфографии.

Русская графика. Принципы русской графики. Принципы русской орфографии. Орфограммы, связанные с фонематическим, фонетическим, дифференцирующим и традиционным принципами русской орфографии. Правила написания прописной и строчной буквы.

Тема 4. Правописание приставок.

Гласные Ы, И после приставок. Приставки на -з и приставка на с-. Приставки пре- и при-.

Тема 5. Правописание частиц НЕ и НИ.

Различение частиц НЕ и НИ. Написание частицы НЕ. Написание частицы НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕДО-.

Тема 6. Правописание разделительного Ъ и Ь.

Употребление разделительного Ъ. Употребление разделительного Ь. Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.

Тема 7. Правописание гласных в корне слова.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Чередующиеся гласные.

Тема 8. Правописание согласных в корне слова.

Проверяемые и непроверяемые согласные. Двойные согласные (двойные согласные -жж-, -сс-; двойные согласные в сложносокращенных словах; двойные согласные на стыке морфем; двойные согласные перед суффиксами; двойные согласные в иноязычных словах).

Тема 9. Правописание гласных после шипящих и Ц.

Гласные И, А, У после шипящих. Правописание О, Ё, Е после шипящих. Правописание гласных после Ц.

Тема 10. Правописание имен существительных.

Особенности правописания окончаний и суффиксов существительных.

Тема 11. Правописание имен прилагательных.

Особенности правописания окончаний и суффиксов прилагательных.

Тема 12. Правописание числительных. Правописание местоимений.

Сложные количественные числительные. Составные количественные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Склонение числительных. Правописание местоимений.

Тема 13. Правописание глаголов.

Личные окончания глаголов. Употребление Ь в глагольных формах. Суффиксы глаголов. Особые формы глагола

Тема 14. Правописание наречий.

Гласные и шипящие на конце наречий. Отрицательные и неопределенные наречия. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Раздельное написание наречий и наречных выражений

Тема 15. Правописание предлогов, союзов и вводных слов.

Особенности правописания предлогов, союзов, вводных слов. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание междометий и звукоподражательных слов.

Тема 16. Пунктуация.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Тире между членами предложения. Знаки препинания в предложения с обособленными членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с главными членами. Пунктуация в сложном предложении. Прямая речь.

4.3. Лекции не предусмотрены

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	История русского языка. Формы существования национального языка.	2		
2.	Орфоэпические нормы.	2		2
3.	Особенности русской графики и орфографии.	2		
4.	Правописание приставок.	2		
5.	Правописание частиц НЕ и НИ.	2		2
6.	Правописание разделительного Ъ и Ь.	2		
7.	Правописание гласных в корне слова.	2		
8.	Правописание согласных в корне слова.	2		
9.	Правописание гласных после шипящих и Ц.	2		
10.	Правописание имен существительных.	2		
11.	Правописание имен прилагательных.	2		
12.	Правописание числительных. Правописание местоимений.	2		
13.	Правописание глаголов.	4		2
14.	Правописание наречий.	2		
15.	Правописание предлогов, союзов и вводных слов.	2		
16.	Пунктуация.	4		2
Итого:		**36**		**8**

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	История русского языка. Формы существования национального языка.	Конспектирование вопросов темы, выполнение домашнего задания.	2		2
2.	Орфоэпические нормы.	Конспектирование вопросов темы, выполнение домашнего задания.	2		2
3.	Особенности русской графики и орфографии.	Конспектирование вопросов темы, выполнение домашнего задания.	2		4
4.	Правописание приставок.	Конспектирование вопросов темы, выполнение домашнего задания.	2		4

5.	Правописание частиц НЕ и НИ.	Конспектирование вопросов темы, выполнение домашнего задания.	2		4
6.	Правописание разделительного Ъ и Ь.	Конспектирование вопросов темы, выполнение домашнего задания.	2		4
7.	Правописание гласных в корне слова.	Конспектирование вопросов темы, выполнение домашнего задания.	2		4
8.	Правописание согласных в корне слова.	Конспектирование вопросов темы, выполнение домашнего задания.	2		4
9.	Правописание гласных после шипящих и Ц.	Конспектирование вопросов темы, выполнение домашнего задания.	2		4
10.	Правописание имен существительных.	Конспектирование вопросов темы, выполнение домашнего задания.	2		4
11.	Правописание имен прилагательных.	Конспектирование вопросов темы, выполнение домашнего задания.	2		4
12.	Правописание числительных. Правописание местоимений.	Конспектирование вопросов темы, выполнение домашнего задания.	2		4
13.	Правописание глаголов.	Конспектирование вопросов темы, выполнение домашнего задания.	2		4

14.	Правописание наречий.	Конспектирование вопросов темы, выполнение домашнего задания.	2		4
15.	Правописание предлогов, союзов и вводных слов.	Конспектирование вопросов темы, выполнение домашнего задания.	2		4
16.	Пунктуация.	Конспектирование вопросов темы, выполнение домашнего задания.	2		4
17.	Зачет		4		4
Итого:			**36**		**64**

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Русский язык и культура речи» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины осуществляется традиционными методами и средствами организации и проведения образовательного процесса и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения, личностно ориентированные и деятельностно-ценностные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

На практических занятиях студенты применяют теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные и лингвистические задачи, выступают с докладами, выполняют текущие работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство со словарями и справочниками, изучение научных пособий, статей, самоанализ речевой деятельности, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- доклад, сообщение;
- контрольная работа;
- контрольные упражнения.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ашхарава А.Т., Русский язык и культура речи / Ашхарава А.Т. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 178 с. - ISBN 978-5-261-00823-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008231.html

2. Есакова М.Н. Русский язык и культура речи. Нормы современного литературного / Есакова М.Н. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 280 с. – ISBN 978-5-

9765-1345-7 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513457

3. Занадворова А.В., Русский язык сегодня. Вып. 6: Речевыежанрысовременногообщения / Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН; отв. ред. А.В. Занадворова - М.: ФЛИНТА, 2016. - 383 с. - ISBN 978-5-9765-2425-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524255.html

4.Рогачёва Е.Н., Русский язык: синтаксис и пунктуация : второй уровень владения языком : учеб. пособие / Е.Н. Рогачёва, О.А. Фролова, Е.А. Лазуткина - М.: ФЛИНТА, 2016. - 136 с. (Русский язык как иностранный) - ISBN 978-5-9765-1853-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518537.html

б) дополнительная литература:

1. Валгина Н.С. и др. Современный русский язык: Уч. для студ. вузов/Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2002. – 528с.

2. Введенская Л.А. и др. Русский язык и культура речи: Уч. пособ. для вузов/Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 544с.

3. Головин Б. Н. Основы культуры речи [Текст]: учеб. пособие для студ. ун-тов / Б. Н. Головин. – М.: Высшая школа, 1980. – 333 с.

4. Дубинская Е.В. Русский язык как иностранный. Русский язык будущему инженеру / Дубинская Е.В. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 400 с.

5. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации? Учеб.пособ. по развит. навыков письмен. речи. – М.: Флинта, Наука, 2002. – 288с.

6. Культура русской речи: Учебник для вузов / Отв. ред.: д-р филол. наук, проф. Л.К. Граудина, д-р филол. наук, проф. Е.Н. Ширяев. – М.: НОРМА, НОРМА-ИНФРА-М, 2001. – 560с.

7. Львов М.Р. Риторика. Культура речи [Текст] : учеб. пособие / М. Р.Львов. – М.: ИЦ "Академия", 2003. – 271 с.

8. Розенталь Д.Э. и др. Современный русский язык: Учеб.пособ. /Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб, М.А.Теленкова. – М.: Рольф, 2010. – 448с.

9. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие / М.Ю.Федосюк, Т.А.Ладыженская, О.А.Михайлова, Н.А.Николина. – 5-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 256с., ил.

в) Интернет-ресурсы:

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - http://rusgram.narod.ru

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru

3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - http://slova.ndo.ru

4. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.gramma.ru

5. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - http://character.webzone.ru

6. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - http://pushkin.edu.ru

7. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - http://www.ruslang.ru

8. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка - http://www.slovari.ru

9. Словарь смыслов русского языка – справочное он-лайн издание по русскому языку - http://www.slovo.zovu.ru

10. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики –https://minobr.su

11. Народный совет Луганской Народной Республики – https://nslnr.su

12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

14. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

15. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

16. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Русский язык и культура речи»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№	Код	Формулировка	Индикаторы	Контролируемые	Этапы

п/п	контролируемой компетенции	контролируемой компетенции	достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	темы учебной дисциплины, практики	формирования (семестр изучения)
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Темы 1 — 16	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Знать нормы русского литературного языка, необходимые для эффективной устной и письменной профессио-нальной коммуника-ции. Уметь	Темы 1 — 16	- Доклад, сообщение; - контрольная работа; - контрольные упражнения.

			создавать тексты различных стилей и жанров; отбирать необходимые языковые средства для осуществления грамотной профессиональной коммуникации; редактировать собственные и чужие тексты, предназначенные для осуществления профессиональной коммуникации. Владеть навыками анализа, интерпретации и редактирования текстов профессионального характера; навыками осуществления грамотной профессиональной коммуника-		

			ции; навыками коммуника-ции с учетом различных социальных, этнических, конфессио-нальных и культурных различий собеседника; навыками грамотного письма, составления текстов различных жанров, стилей.		

Фонды оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Вопросы для обсуждения на практических занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Происхождение русского языка.
2. Понятие национального языка и формы его существования. Язык и речь.
3. Современный русский литературный язык.
4. Разделы современного русского языка.
5. Русский алфавит: характеристика.
6.Дать определение терминам: словоизменение, словообразование.
7.Дать определение терминам: окончание слова, основа слова (производная и непроизводная), корень, суффикс, приставка.
8.Правописание проверяемых безударных гласных, не входящих в чередования.
9.Правописание безударных гласных, входящих в чередования.
10.Правописание приставок *при-, пре-*.
11. Правописание О – Е (Ё) после шипящих в корнях слов.
12. Правописание О – Е (Ё) после шипящих в суффиксах и окончаниях.
13. Правописание приставок, оканчивающихся на З.
14. Правописание Ъ и Ы после приставок.
15.Имя существительное, его грамматические значения и синтаксическая роль.
16.Трудности склонения и определения рода имен существительных иноязычного происхождения, аббревиатур.
17.Правописание суффиксов имен существительных –чик, -щик, -ик, -ек.
18.Трудности правописания падежных окончаний имен существительных (в названиях населенных пунктов, фамилиях, в существительных с основой на щипящий).

19.Разряды имен прилагательных (качественные, относительные, притяжательные).
20.Особенности образования степени сравнения имен прилагательных.
21.Правописание –н-, -нн- в суффиксах имен прилагательных.
22. Правописание суффиксов имен прилагательных –ев-, -ив-, -лив-, -чив-.
23.Правописание –н-, -нн- в суффиксах имен прилагательных.
24.Имя числительное, грамматические особенности, разряды.
25.Особенности склонения, правописания имен числительных.
26.Местоимение, грамматические и синтаксические признаки, разряды.
27.Особенности склонения местоимений (личные, возвратное и др.) и правописания (написание НЕ и НИ с отрицательными местоимениями, раздельное написание сочетаний «местоимение + предлог / существительное» и омонимичных им самостоятельных частей речи, прежде всего наречий).
28.Наречие: определение, грамматические значения, разряды наречий, способы их образования.
29.Слитное и раздельное написание наречий.
30.Дефис в наречиях.
31.Грамматические значения глагола (определение, вопросы, время, род, число, лицо, синтаксическая роль, наклонения, инфинитив и проч.).
32.Спряжение глаголов: трудности спряжения, написания окончаний.
33.Особенности правописание глаголов сослагательного и повелительного наклонений.
34.Причастие: определение, грамматические категории, синтаксическая роль.
35.Образование действительных и страдательных причастий.
36.Причастный оборот, знаки препинания при нем.
37. Н и НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.
38.Деепричастие и деепричастный оборот: определение, способы образования, синтаксическая роль, разделительные знаки.
39.Предлог как часть речи, правописание предлогов (слитное, раздельное, через дефис, дательный падеж после предлогов).
40.Союз как часть речи, правописание союзов (слитное, раздельное).
41.Частица как часть речи (определение, разряды и др.), правописание частиц (слитное, раздельное, через дефис).
42.Словосочетание, виды подчинительной связи между словами в словосочетании (согласование, управление, примыкание).
43.Предложение как единица речевого общения, типы предложений по особенностям их структуры.
44.Главные члены предложения, их характеристика.
45.Второстепенные члены предложения, их характеристика.
46. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и двойными союзами.
47. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
48.Обособленные члены предложения, разделительные знаки при них. Обособление определений.
49.Обособление обстоятельств (деепричастие), сравнительные обороты и обороты с КАК, разделительные знаки при них.
50. Обособление дополнений, уточняющих и поясняющих членов предложения. Разделительные знаки при вводных словах и словосочетаниях.
51. Дать определение понятиям: сложное предложение, сложное предложение с союзной и бессоюзной связью, сложносочиненное предложение (перечислить сочинительные союзы), сложноподчиненное предложение.
52.Разделительные знаки, употребляемые в сложносочиненных предложениях: запятая, точка с запятой, тире.
53. Сложноподчиненное предложение, его структура.

54.Разделительные знаки в сложноподчиненных предложениях с одной и несколькими придаточными частями.
55.Охарактеризовать понятия «бессоюзное сложное предложение», «сложные синтаксические конструкции».
56.Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
57.Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
58.Тире в бессоюзном сложном предложении.
59.Дать определение понятиям: прямая речь, косвенная речь, цитата. Охарактеризовать расстановку знаков препинания при прямой речи, косвенной речи, цитатах.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Задания к контрольным работам

I вариант

Дать письменные ответы на теоретические вопросы:
1. Происхождение русского языка. Понятия «национальный язык», «литературный язык».
2.Дать определение терминам: словоизменение, словообразование.
3. Правописание О – Е (Ё) после шипящих в корнях слов.
4. Особенности склонения имен существительных по падежам.
5. Правописание суффиксов имен существительных –чик, -щик, -ик, -ек.
6.Наречие: определение, грамматические значения, разряды наречий, способы их образования.
7.Слитное и раздельное написание наречий. Дефис в наречиях.
8.Частица как часть речи (определение, разряды и др.), правописание частиц (слитное, раздельное, через дефис).
9.Междометие как часть речи, разделительные знаки при междометиях.
10.Сложноподчиненное предложение, его структура.
11. Подчинительные союзы, их виды, синтаксическая роль союзных и указательных слов в сложноподчиненном предложении.

12.Виды связи в сложноподчиненном предложении: соподчинение (однородное и неоднородное), последовательное подчинение.
13.Разделительные знаки в сложноподчиненных предложениях с одной и несколькими придаточными частями.

Выполнить упражнения:

Упражнение 1 Прочитайте стихотворный отрывок. Спишите, разбивая каждое слово на слоги.
Я помню чудное мгновенье:
Передо мной явилась ты,
Как мимолетное виденье,
Как гений чистой красоты.
В томленьях грусти безнадежной,
В тревогах шумной суеты,
Звучал мне долго голос нежный
И снились милые черты. (А.С. Пушкин)

Упражнение 2
I. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Рядом в скобках пишите слово для проверки.
1.Я встр..чал когда-то зори у в..селой г..лубятни. 2.Пол..мали кони садик… 3.Я гл..дела на дым закатный, на с..неющее взгорье. 4.Уб..жали без оглядки годы-кони, годы бедствий. 5.Камнем звонким из р..гатки ул..тело мое детство.
II. Запишите предложения, вставьте пропущенные буквы, объясните различное написание выделенных слов.
1.Лектор спокойно ***об..жал*** *глазами присутствующих. – Даже в возбужденном состоянии отец не* ***об..жал*** *маленьких детей. 2.На корме парохода* ***разв..вался*** *какой-то незнакомый флаг. – Физически и духовно ребенок* ***разв..вался*** *очень быстро. 3.Он готов был пойти не извинение, лишь бы оно не* ***ум..ляло*** *его достоинства. – Выжженная земля, поникшие цветы, засыхающие деревья - все кругом жаждало влаги,* ***ум..ляло*** *о дожде.*

Упражнение 3 К приведенным словам подберите однокоренные слова или другие формы тех же слов, запишите рядом в скобках, поясните правописание проверяемого слова (О или Ё в корне).
Ш..рох, трущ..бы, ш..пот, расч..т, ч..порный, прож..рливый, чащ..ба, ш..рстка, пч..лка, капюш..н, щ..голь, деш..вый, ш..колад..

Упражнение 4 Просклоняйте данные существительные, поставьте знак ударения во всех падежных формах единственного и множественного числа.
Средство, ломоть, сирота, шарф, шрифт.

Упражнение 5 Спишите, вставляя пропущенные буквы, объясните правописание.
1.Вот лещ..к, потроха, вот стерляди кусоч..к. 2.Голосоч..к-то у тебя как колокольч..к. 3. Чиж..к нашел дверцу, обрадовался. 4.Ефим минуту щурит свой глаз на рыболовов, затем сбрасывает с плеч мешоч..к и снимает рубаху. 5.Как вешний ветероч..к, летит она в лесоч..к. 6.Он протянул руку под подушку и вынул сверточ..к в газетной бумаге.

Упражнение 6
От данных слов с помощью суффиксов *–чик, -щик* образуйте существительные, запишите и объясните их правописание.
Наводить, стекло, подносить, регулировать, грузить, учет, рассказать, баня, спорить, доносить, паром, обманывать, молодой, перебежать, пилить, переписать, сварить, камень, сплавить.

Упражнение 7 Спишите предложения, выделите наречия, укажите разряды по значению (указать в скобках, рядом с наречием — причины, времени, образа действия и т.д.).
1.Чему обрадовался сдуру? 2.И днем и ночью кот ученый все ходит по цепи кругом; идет направо – песнь заводит, налево – сказку говорит. 3.Давным-давно, поздним осенним вечером, случилось мне плыть по угрюмой сибирской реке. 4.Сегодня она, в новом голубом капоте, была особенно хороша и внушительно красива.

Упражнение 8
I.Спишите предложения, раскрывая скобки. В скобках поясните написание.
1. Ты (по)началу подумай, а потом говори. (По)началу произведения трудно понять, что будет дальше. 2. Поезд из пригорода прибыл в столицу (во)время, так что никто не опоздал на работу. Говорить (во)время еды с набитым ртом неприлично. 3. (В)общем, с тобой всё понятно. (В)общем ему работа твоя понравилась. (В)общем зачёте все получили наивысшую оценку. 4. *В этом зале собрались зрители (на)встречу с любимым артистом кино и театра. (На)встречу солнцу по небу ползла сизая туча.*
II. Составьте с данными словами предложения, в которых они писались бы как слитно, так и раздельно. Запишите парами.
(За)тем, (в)последствии, (в)прочем, (в)скоре.

Упражнение 9 Спишите словосочетания, раскрывая скобки и объясняя раздельные и дефисные написания (объяснения приводить в скобках).
(По) осеннему небу, кричать *(по)* звериному, одеться *(по)* дорожному, *(по)* зимнему пути, болтать *(по)* пустому, *(по)* нашему обычаю, выглядеть *(по)* весеннему.

Упражнение 10 Перепишите предложения. Выделите частицы и соотносительные с ними омонимы. Укажите в скобках, какой частью речи является каждый из омонимов, подпишите.
Примечание: омонимы – слова, одинаковые по написанию, но разные по значению.
Образец: 1.Ты все пела? Это дело… (*частица, выделительно-ограничительная*) - Кругом все смолкло. (*местоимение, определительное*)
1.Ты все пела? Это дело… – Кругом все смолкло. 2.Астрономы точно определяют время солнечных и лунных затмений. – Поезд подошел к платформе точно в три часа. 3.Сердце встрепенулось, словно птица… – Деревья словно замерли. 4.Вы, что же, отказываетесь от своих слов? – Что же будет с нами, если нам не доставят продовольствия?

Упражнение 11 Спишите, раскрывая скобки, объясните правописание НЕ и НИ.
1.Беликов едва *(не, ни)* женился, как это *(не, ни)* странно. 2.Только (не) сжата полоска одна. 3.Он видел (не) убранные крестьянами ячменные снопы на (не) дожатых полосках. 4.Сегодня его слова звучали (не) тепло и ласково, а холодно и как-то отчужденно. 5.Школьники (не, ни) подозревали, что этот (не, ни) уклюжий, (не, ни) когда (не, ни) улыбавшийся господин сердцем болел о каждом из них. 6.С тобой спорить страшно, особенно мне, (не, ни) доучившемуся студенту. 7.Герасим шел, (не) смотря себе под ноги. 8. Я (не) годовал на Савельича, (не) сомневаясь, что поединок мой стал известен родителям через него.

Упражнение 12 Спишите, раскрывая скобки. Поясните правописание частиц.
1.Соседка, слышала (ль) ты добрую молву? 2.Под деревьями была какая (то) сочная растительность с серебристыми (кое) где листьями. 3.Он (бы) тотчас ушел, если (бы) не Лиза. 4. Ну (ка), садись кружком. 5.Сережа, ты завтра принесешь (таки) двойку. 6.Но хоть и велик был соблазн, я (таки) сумел побороть себя.

Упражнение 13 Спишите, найдите междометия, подчеркните, правильно расставьте знаки препинания.

1.Эй ступайте сюда. 2.О господи ты боже какой сердитый. 3.А так это тот самый, о котором рассказывали. 4.Смотрит, чтобы и мне было хорошо ей-богу. 5.Надоели черт возьми не впускай, Осип.

Упражнение 14 Перепишите предложения, расставьте разделительные знаки, составьте схемы предложений.

1.Теперь в окна было видно как вращался маховик турбины как Виктор ходил вокруг машины то будто прислушиваясь то наклоняясь как бы тихонько о чем-то спрашивая турбину. 2.Как ни владела собой Одинцова как ни стояла выше всех предрассудков но и ей было неловко когда она явилась в столовую. 3.Каждый раз когда приближалась осень начинались разговоры о том что многое в природе устроено не так как бы нам хотелось. 4.Когда Сабуров вернулся в расположение батальона оказалось что его ординарец предприимчивый автоматчик которого все в батальоне несмотря на его тридцатилетний возраст звали просто Петей уже устроил среди развалин подобие командного пункта. 5.Смотритель осведомился куда надобно было ехать и объявил что лошади присланные из Кистеневки ожидали его уже четвертые сутки. 6.Зимой березы таятся в хвойном лесу а весной когда листья развертываются кажется будто березы из темного леса выходят на опушку. 7.Лопатина стало клонить ко сну и он обрадовался когда в дверях появился шофер и доложил что машина готова. 8.Мы с Костей вышли из школы и я заметил что пока мы сидели в классе на дворе стало теплей. 9.Я прислушался и мне показалось что с другого берега реки которая здесь была очень узка неслось к нам осторожное постукивание копыт.

Упражнение 15 Составить предложения к данным схемам.

- [], где [] и [].
- [], однако [], потому что [].
- […, [когда], …], так как [ ].
- [ ], вследствие того что [ ].
- [ ], когда [ ], что [ ].

II вариант

Дать письменные ответы на теоретические вопросы:

1. Современный русский литературный язык. Разделы современного русского языка.
2.Дать определение терминам: окончание слова, основа слова (производная и непроизводная), корень, суффикс, приставка.
3. Правописание приставок, оканчивающихся на З.
4.Трудности правописания падежных окончаний имен существительных (в названиях населенных пунктов, фамилиях, в существительных с основой на щипящий).
5.Имя прилагательное, его грамматические категории. Особенности образования степени сравнения имен прилагательных.
6.Грамматические значения глагола (определение, вопросы, время, род, число, лицо, синтаксическая роль, наклонения, инфинитив и проч.).
7.Спряжение глаголов: трудности спряжения, написания окончаний.
8.Особенности правописание глаголов сослагательного и повелительного наклонений.
9.Словосочетание, виды подчинительной связи между словами в словосочетании (согласование, управление, примыкание).
10.Предложение как единица речевого общения, типы предложений по особенностям их структуры.
11.Главные и второстепенные члены предложения, их характеристика.
12.Охарактеризовать понятия «бессоюзное сложное предложение», «сложные синтаксические конструкции».

13.Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении, двоеточие в бессоюзном сложном предложении, тире в бессоюзном сложном предложении.

Выполнить упражнения:

Упражнение 1 Записать данные ниже слова в алфавитном порядке, расставить ударение: *осведомиться, партер, инструмент, псевдоним, убранство, исчерпать, валовой, прозорливый, закупорить, еретик, запыхаться, намереваться, сердиться, предпринять, документ.*

Упражнение 2

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните корни слов и объясните их правописание (в скобках, после слова).

1.Наконец, столбы, поддерживающие соломенную крышу, подг..рели. 2.Слышу песню о братстве, соб..раюсь в поход. 3.Там, оз..ряя голый лес, луна, что каменное тесто, ползет на тонкий край небес. 4.Скучные Малаховы курганы зар..сли куриной слепотой. 5.Я пол..жу в твои родные руки все сказки мира, все его науки. 6.Время движется, и трамваи в одиночестве под Москвой, будто Мамонты, вым..рают. 7.Любви все возр..сты покорны. 8.И ты с собой его р..вныл! 9.Нужно вареник сперва обм..кнуть в сметану. 10.Стояла она, оп..раясь на палку.

Упражнение 3

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Выбор написания объясните соответствующими правилами.

1.Слышно было только, как звякали о стволы и тупо стучали о пыжи ш..мполы заряжаемых винтовок. 2.Мать прислала полную кош..лку продуктов. 3. В то время у моторных вагонов были не звонки, а электрические трещ..тки. 4.На утренней заре пастух не гонит уж коров из хлева, и в час полуденный в круж..к их не зовет его рож..к. 5.Герасим стал боком перед дверью, толкнул ее плеч..м и ввалился в дом со своей нош..й. 6.Ветерок, отдувавший чесуч..вую штору, пахнул медовыми цветами. 7.На нем была гимнастерка с отложным воротником, подпоясанная круч..ным поясом с кисточками.

Упражнение 4

От данных предложно-падежных форм существительных образуйте и запишите другие части речи (прилагательные, наречия), обращая внимание на правописание приставок.

Образец: без конца – бесконечный.

Без церемонии, без конфликта, без брака, без перебоя, без жалости, без снега, без совести, без чести, без работы, без силы, без краю, без возмездия, без души, без системы, не здесь, без границы, без берегов, без шума, без звука, без голоса, без сердца, через чур, без пардона.

Упражнение 5

I.Перепишите, добавляя, где нужно, букву Ь, объясните правописание.

1.Дремлет чуткий камыш… . Тиш…, безлюдье кругом. 2.Луч… солнца проникал сквозь кроны, ласкал плечи, медленно текла реч… попутчика. 3.Вдали сверкает горный ключ…, сбегая с каменной стремнины; оделись пеленою туч… Кавказа спящие вершины. 4.Ощутив гореч… во рту, он вынул папиросу. 5.Сбросив котомку с плеч…, Ленька положил на нее голову и крепко заснул. 6.Знаю я, что не цветут там чащи, не звенит лебяжьей шеей рож…, оттого пред сонмом уходящих я всегда испытываю дрож… 7.Игра не стоит свеч…

II.Поставить данные существительные в родительный падеж множественного числа, составьте с ними предложения.

Круча, удача, кладбище, крыша, дача.

Упражнение 6
Образуйте от предложенных прилагательных простую и сложную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения.
Чистый, жидкий, тихий, гордый, хороший, теплый, умный, высокий, грозный, новый.

Упражнение 7
Укажите ошибки в предложенных словосочетаниях (если они есть), запишите правильный вариант (через тире).
Арбуз слаже дыни, торт более вкуснее, более удобный стул, самый вкуснейший, на нем нелепейший наряд, более красивый вид, самый тончайший намёк, это самая известнейшая мелодия, его характер твердее, эта лента краснее той, это форвард более быстрее.

Упражнение 8
Спишите текст, подчеркните в тексте глаголы, определите их время, число, лицо (укажите рядом в скобках).
1.Девочка набрала полную корзину грибов. 2.Не одолжите ли вы мне немного денег? 3.Завтра ты позвонишь мне по телефону. 4.Группа начала готовиться к экзаменам. 5.Родители слишком балуют дочь.

Упражнение 9
Проспрягайте глаголы (изменение по лицам и числам), определите и укажите спряжение.
Писать, изучить, клеить, бороть, стелить.
Образец таблицы спряжения и пример спряжения глагола «учить»

	Един. число	***Мн. число***
1-е лицо	*учу*	*учим*
2-е	*учишь*	*учите*
3-е	*учит*	*учите*

Упражнение 10
Записать слова, определить спряжение (указать в скобках), исходя из чего вставить в окончании правильную букву: И или Е.
Дыш..шь, разомле..шь, одерж..шь, слыш..шь, тревож..шься, разбуд..шь, уложь..шь, выздоров..л, высп..шься, измер..шь, прибегн..м, разве..шь, умнож..шь, прибав..шь, гон..шься, крикн..м, разбуд..шь, наде..шься, вычисл..т, поддерж..шь, знач..л, буш..вал, выскаж..м, получ..м, выстро..л, выбер..м, исправ..м, колот..м, вспомн..м.

Упражнение 11
Перестройте предложения, употребив личные глаголы в безличном значении.
1.Вьюга замела окрестные поля и овраги. 2.Во время грозы молния зажгла старый дуб. 3.Весенняя вода снесла мост через реку. 4.Снег запорошил дорожки в саду.

Упражнение 12
Образовать повелительное наклонение (множественное и единственное число) от предложенных глаголов, записать через тире.
Образец: *читать – читай, читайте.*
Сидеть, отрезать, готовить, лечь, бежать, ехать.

Упражнение 13

Разбейте предложения на подчинительные словосочетания, выпишите их отдельно и укажите виды связи (согласование, управление, примыкание).

Образец

Однажды русский генерал из гор к Тифлису проезжал.

В этом словосочетании наблюдаются следующие подчинительные словосочетания:

Русский генерал – согласование

Из гор проезжал – управление

К Тифлису проезжал – управление

Однажды проезжал – примыкание

1.Зарыт он без почестей бранных врагами в сыпучий песок. 2.К высокому берегу тихо воздушный корабль пристает. 3.На берег большими шагами он смело и прямо идет.

Упражнение 14

Составить и записать 6 предложений, соответствующих указанным характеристикам: *1) простое, односоставное, распространенное; 2) простое, двусоставное, нераспространенное; 3) простое, двусоставное, распространенное; 4) сложное, нераспространенное; 5) сложное, распространенное; 6) сложное, распространенное, неполное.*

Упражнение 15

Разобрать предложения по составу (наименования главных и второстепенных членов предложения указывать в скобках после слова).

1.Хозяин оставил меня на попечение татарина-банщика. 2.Стоят на той поляночке две старые сосны. 3.В нетопленной печке стоял черпачок, наполненный какой-то молочной жидкостью. 4.Трезор бежал впереди, помахивая хвостом. 5.По званию Яков – черпальщик на бумажной фабрике. 6.Лицо ее было бледно, слегка раскрытые губы тоже побледнели. 7.Я спал долго, потому что вечерняя работа была утомительна.

Упражнение 16

Перепишите, расставьте разделительные знаки, поясните расстановку, составьте схемы предложений, определите виды связи между частями сложных синтаксических конструкций.

1.Небо очистилось замелькали звёзды становилось уже светло. 2.Тут открылась картина довольно занимательная широкая сакля которой крыша опиралась на два закопченных столба была полна народа. 3.Проплывая в пятнадцати метрах от утеса нельзя увидеть солнце утес весь день в тени и лишь вечером освещенный зарей он ярко пылает густым багрянцем. 4.Прошла неделя месяц он к себе домой не возвращался. 5.Достав из кармана одновременно и спички и зажигалку Крайнев зажег шнуры они вспыхнули и отблески пламени заплясали на стене.

Упражнение 17

Составьте предложения к данным схемам.

1. [ ], [ ], [ ].
2. [ ]: [ ].
3. [ ] – [ ].
4. [ ]: [ ], однако [ ].
5. [ ] – [ ], хотя [ ].

III вариант

Дать письменные ответы на теоретические вопросы:

1. Русский алфавит: характеристика. Дать определения: звук, буква, фонема, слог, ударение.
2.Правописание проверяемых безударных гласных, не входящих в чередования.
3. Правописание Ъ и Ы после приставок.
4.Правописание *–н-, -нн-* в суффиксах имен прилагательных.
5. Правописание суффиксов имен прилагательных *–ев-, -ив-, -лив-, -чив-.*
6.Причастие: определение, грамматические категории, синтаксическая роль.
7.Образование действительных и страдательных причастий.
8.Причастный оборот, знаки препинания при нем.
9.Характеристика однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах, не соединенных союзами, и при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, а также при противительных союзах.
10. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и двойными союзами.
11. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
12. Знаки препинания при прямой речи, косвенной речи, цитатах.

Выполнить упражнения:

Упражнение 1 Спишите, вставляя пропущенные буквы, поясните написание: *1.Плутовка к дереву на ц..почках подходит. 2.Ц..ганы шумною толпой по Бессарабии коч..ют. 3.Унылая пора! Очей оч..рованье! Приятна мне твоя прощ..льная краса… 4.Разлучив, нас сдруж..ла неволя, познакомила общ..я доля. 5.Макар ясно видел острые уш.. лисиц.. . 6.Гаврик ещё по пальцам считал эти странные палочки римских ц..фр на ц..ферблате городских ч..сов.*

Упражнение 2 Записать и расставить в предложенных словах ударения: *сливовый, согнутый, верба, принять, скаредный, экспертный, шарфы, таможня, досуг, квартал, каталог, звонит, облегчить, прождала, цепочка, намерение, новорожденный, паралич, фарфор, цыган, статуя, километр, обеспечение, баловать, бряцать, эксперт, гусеница, туфля, банты, завидно, жалюзи, договор, столяр, маляр, приданое, корысть, начать, туфлями, средства, щавель, сироты, гражданство, каучук, кремень, коклюш, недуг, поняла, цемент, приняла, центнер, торты, ходатайство, запломбировать, сиротам, нефтепровод, созвонимся, красивейший, подняла, в туфлях, задала, заняла, ракушка, кухонный, отрочество, местностей, свекла, медикаменты.*

Упражнение 3 Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание.
Кон..юнктивит, с..есть, без..сходный, сверх..нтересный, нев..ющийся, об..ёмистый, раз..ехаться, суб..ективный, с..ёжиться, под..тожить, ин..екция, с..езд, под..ездной, нес..едобный, пред..нфарктный, пост..нфарктный, сверх..естественный, об..явленный, об..езженный, раз..скать, без..мянный, без..звестный, пред..дущий, сер..ёзный, под..ём, обез..яний, раз..скать.

Упражнение 4 Запишите данные словосочетания, вставляя пропущенные буквы, объясните правописание суффиксов прилагательных (в скобках после каждого слова).
Покровительстве..ый тон, дива..ые подушки, кожа..ый портфель, стекля..ая дверь, лекарстве..ые растения, глин..ая посуда, тыкв..ые семечки, трав..ой покров, олов..ый ковш, отечеств..ые заводы, песч..ый берег, серебр..ое кольцо, информаци..ое сообщение, обма..ое движение, осе..ие ночи, конопл..ое масло.

Упражнение 5 Образуйте имена прилагательные с суффиксами –н-, -ан- (-ян-), -ин-, -енн-, -онн-.
Авиация, болезнь, бритва, воробей, гусь, дерзновение, дивизия, единство, змея, клятва, комиссия, листва, лошадь, масло, мгновение, мужество, обед, обыкновение, окно, оппозиция, орел, осел, пламя, реакция, родство, соболь, соловей, стекло, телефон, торжество, утка, утро, чувство, шерсть.

Упражнение 6 Образуйте имена прилагательные с суффиксами *–ев-, -ив-, -лив-, -чив-* от приведённых ниже слов. Составьте с тремя из них предложения.
Вдуматься, гуж, доверять, дождь, жалость, зависть, край, милость, непоседа, обжора, плюш, совесть, соя, строй, услуга, уступать.

Упражнение 7 Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание суффиксов прилагательных (пояснения давать в скобках после слова).
1. За рекою, на песч..ых холмах, прилепились серые избы деревни. 2.Лишь очень редко за плюш..выми наростами инея на стеклах окон мерцали желтые пятна. 3.Кувшин был полон ключ..вой водой. 4.Рядом с пушкой лениво качался на рыжей лошади олов..ый офицер. 5.Лед..ая вода, разбавленная чем-то кислым, оживила Клима. 6.Его неужив..ый характер частенько делал будни ещё труднее. 7.Лу..ый свет самыми причуд..ыми пятнышками разбегался по лицу Катерины Львовны.

Упражнение 8 Образуйте от следующих глаголов *действительные* причастия настоящего времени (I) и действительные причастия прошедшего времени (II). Выделите словообразующие суффиксы.
I. *Знать, сеять, строить, скакать, значить.*
II. *Сиять, обидеть, маяться, слышать, назначить.*

Упражнение 9 Образуйте от следующих глаголов *страдательные* причастия настоящего времени (I) и страдательные причастия прошедшего времени (II). Выделите словообразующие суффиксы.
I. *Преодолевать, рассматривать, гнать, ненавидеть, терпеть.*
II. *Разбросать, посеять, увидеть, вымыть, распороть.*

Упражнение 10 Замените сложноподчиненные предложения простыми предложениями с причастным оборотом. Объясните постановку знаков препинания.
Образец: *На небе, которое окутали тучи, загоралась луна. – На небе, окутанном от тучами, загоралась луна.*
1.В речке, которая протекала за нашей деревней, водилось множество мелкой рыбы. 2.Бригада, которая перевыполнила план, получила премию. 3.Сбор студентов, которые уезжали на практику, назначен на вокзале. 4.Дом, который окружал тенистый сад, стоял на горе.

Упражнение 11 Перепишите, ставя, где нужно, запятые, поясните пунктуацию.
1.Борьба учила хитрости осторожности зоркости смелости.2.Зайду проведаю. 3.По дороге зимней скучной тройка борзая бежит. 4.Были в конторе старые стенные часы. 5. За все про все ее бранят. 6.Настали темные тяжелые дни. 7.Мы жили в подвале большого каменного дома. 8.Яркое зимнее солнце заглянуло в наши окна.

Упражнение 12 Перепишите, ставя, где нужно, запятые, поясните пунктуацию.
1.Дядя Ерошка и в горы ходил и у русских воровал и в остроге два раза сидел. 2.Весь вечер Ленский был рассеян то молчалив то весел вновь. 3.К тишине ожидания уже

примешивался не столько слышимый сколько угадываемый шум неотвратимого движения поезда. 4.Ответьте телеграммой а не письмом и сообщите дату выезда.

Упражнение 13 Перепишите, расставляя разделительные знаки, подчеркните однородные члены предложения и обобщающее слово.
1.В золотистой глубине леса отражались и замирали звуки труда скрежет камня шорох песка гудки машин лязг вскрики. 2.Среди птиц насекомых в сухой траве в воздухе всюду чувствовалось приближение осени. 3.Все цирковые существа женщины и мужчины лошади и собаки клоуны и музыканты точно старались перещеголять один другого. 4.Гости говорили о многих приятных и полезных вещах как-то о природе о собаках о пшенице о чепчиках и жеребцах.

Упражнение 14 Составьте предложения к нижеприведенным схемам (где О – одни из однородных членов предложения).

a. *...либо О, либо О…*
b. *... не так О, как О…*
c. *....: О, О, О.*
d. *... О, О, О, О* – ... .
e. *...: О, О, О* – ... .

Упражнение 15 Записать правильно прямую речь. От прямой речи образовать косвенную. Расставить необходимые знаки препинания.
1) Ничего не понимаю сказал Кузьмин и осторожно убрал свою руку.
2) Гудки с пристани здесь слышно вполголоса спросил Кузьмин.
3) Как же мы спустимся спросил Кузьмин.
4) Действуйте по разработанному вами плану от меня дополнительных приказаний не ждите сказал Серпилин.
5) Нам придется здесь заночевать сказал Максим Максимыч в такую метель через горы не переедешь.

IV вариант

Дать письменные ответы на теоретические вопросы:
1. Классификация согласных звуков в русском языке.
2. Правила произношения и правописания звонких и глухих согласных звуков.
3.Правописание безударных гласных, входящих в чередования.
4.Правописание О – Е (Ё) после шипящих в суффиксах и окончаниях.
5.Имя числительное, грамматические особенности, разряды.
6.Особенности склонения, правописания имен числительных.
7. Н и НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.
8.Деепричастие и деепричастный оборот: определение, способы образования, синтаксическая роль, разделительные знаки.
9.Обособленные члены предложения, разделительные знаки при них. Обособление определений.
10.Обособление обстоятельств (деепричастие), сравнительные обороты и обороты с КАК, разделительные знаки при них.
11. Обособление дополнений, уточняющих и поясняющих членов предложения. Разделительные знаки при вводных словах и словосочетаниях.

Выполнить упражнения:

Упражнение 1 Найти предложенным словам пару, в которой непроизносимый звук выступал бы как произносимый.

Сердце, лестница, солнце, праздник, чувство, тростник, известный, властный, ненастный, здравствуй, взгрустнуть, постлать, безмолвствовать, счастье.

Упражнение 2 Записать правильно (О или Ё в суффиксе или окончании), пояснить правописание в скобках после каждого слова.

Плеч..м, лиш..н, плащ..м, кулач..к, девч..нка, зайч..нок, печ..нка, суш..ный, туш..нка, изоблич..н, грач..м, свеч..й, сгущ..нка, мощ..ный, утюж..к, холщ..вый, ноч..вка.

Упражнение 3 Просклоняйте по падежам следующие числительные и местоимения:

Пятьсот участников, семьдесят солдат, сорок рублей, одна четвертая, двести тридцать седьмой, две тысячи шестьдесят семь.

Упражнение 4 Спишите, заменяя цифры словами.

1.Среднее расстояние от Земли до Солнца – 149 515 000 км. 2.Средняя высота суши над уровнем океана 875 м. 3.Наибольшая глубина Тихого океана достигает (какого значения? – склонять в родит. падеже) 11 022 м, Индийского – 7450 м, Атлантического – 8428 м и Северного Ледовитого – 5449 м.

Упражнение 5 Спишите предложения, выбирая количественные или собирательные числительные и ставя их в нужном падеже. Объясните особенности употребления числительных.

1.В семье слесаря Иконникова было (*шесть, шестеро*) сын.. и (*три, трое*) дочь.. . 2.Оставшись одна после гибели мужа, Пелагея Прокофьевна сумела вырастить и вывести в люди *(семеро, семь)* детей. 3.Только за три дня волки зарезали *(девять, девятеро)* овец. 4.От каждой из *(восемь, восьмеро)* коров доярка получила до пяти тысяч килограммов молока. 5.*(Трое, три)* отважных, совершив облет Луны, благополучно возвратились на Землю.

Упражнение 6 В предложенные словосочетания вставьте числительные *оба* или *обе* в правильной грамматической форме.

Мимо … рек, у … домов, с … крыльев, … руками, на … окнах, с … мальчиками, у … соседей, в … вазах, под … зеркалами.

Упражнение 7 Замените полные формы прилагательных и причастий краткими. Запишите, подчеркните суффиксы прилагательных и причастий, объясните написание Н и НН.

Вскопанные грядки, длинная дорога, законченная работа, торжественное собрание, собранный урожай, воспитанная девочка.

Упражнение 8 Замените отглагольные прилагательные полными страдательными причастиями прошедшего времени, составьте предложения, запишите, объясните написание Н и НН.

Вареный картофель, соленая пища, плетеная корзина, крашеный пол, жареная рыба.

Упражнение 9 Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Объясните соответствующие орфограммы.

1.По моще..ой булыжником улице с грохотом проезжали дрожки. 2.В сенях висели нитки высуше..ых яблок. 3.Бабушка любила кушать грузди, жаре..ые в сметане, отваре..ые в рассоле, а всего более соле..ые. 4.Озеро не измере..о, не промере..а его глубина, не исследова..ы его выходы. 5.Два телефо..ых аппарата и микрофон возвышались на письме..ом столе. 6.Больных и ране..ых было немного. Тяжёлых – двое: сучанский партизан Фролов, ране..ый в живот, и Мечик.

Упражнение 10 Образуйте от данных глаголов деепричастия совершенного и несовершенного вида, запишите.
Рассказывать, спешить, слушаться, почистить, растаять, залаять.

Упражнение 11 Спишите, вставляя пропущенные знаки препинания, подчеркните деепричастные обороты, объясните соответствующие правила пунктуации.
1.Собаки настораживаются почуяв добычу. 2.Тщательно прицелившись охотник выстрелил и убил фазана. 3.Заметив со всех сторон лодки и людей стадо диких коз бросилось врассыпную. 4.Человек увидев издали знакомого приподнял шляпу и слегка поклонился.

Упражнение 12 Исправьте в предложениях ошибки, связанные с деепричастными оборотами, подчеркните деепричастные обороты.
1.Прочитав пьесу, передо мной встали образы персонажей. 2.Поднявшись на гору, белизна снега ослепила туристов. 3.Над нами светились звёзды, взглянув на небо. 4.Студентом был начат эксперимент, посоветовавшись с профессором. 5.Немного подумав, сестрой было дано согласие.

Упражнение 13 Запишите каждое предложение в двух вариантах: 1) с обособленным и 2) с необособленным распространенным определением. При записи согласуйте данные в скобках определения с выделенным определяемым словом.
1.Передо мной было *болото* (*занесенный снегом*). 2.(*Спокойной, красивой*) от него исходило ощущение *силы*. 3.Я подошел поближе и увидел *старуху* (*сидевший на полу*). 4.(*Невидимые*) *он* стоял в темноте комнаты у окна. 5.*Тополи* наполняли воздух нежным ароматом *(покрытое росой).*

Упражнение 14 Перепишите, подчеркните обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, выделите их запятыми.
1.Люди молчали задумчиво опустив головы. 2.Мимо окна лилась заглядывая в него рыжая струя огня. 3.Я сел на пол поджав под себя кулаки и велел положить деньги в кассу. 4.Не любя невозможно понять жизнь.

Упражнение 15 Перепишите, подчеркните обособленные дополнения, а также уточняющие и пояснительные члены предложения, выделите их запятыми.
1.Толпа разошлась за исключением немногих любопытных и мальчишек а Гаврила вернулся домой. 2.В гостиной на среднем диване сидела старушка. 3.После жестоких боев много оружия валялось по всей округе даже в степи. 4.Постоялый двор или умет находился в стороне.

Упражнение 16 Составьте и запишите предложения с данными вводными конструкциями, расставьте правильно разделительные знаки.
Как нам казалось, вероятно, к счастью, видишь ли, как известно, по преданию.

V вариант

Дать письменные ответы на теоретические вопросы:
1. Правописание сочетаний Ж, Ш, Ч, Щ, Ц с гласными.
2.Правописание приставок *при-, пре-*.
3. Морфология как раздел языкознания. Части речи русского языка. Имя существительное, его грамматические значения и синтаксическая роль.
4.Трудности склонения и определения рода имен существительных иноязычного происхождения, аббревиатур.
5.Местоимение, грамматические и синтаксические признаки, разряды.
6.Особенности склонения местоимений (личные, возвратное и др.) и правописания (написание НЕ и НИ с отрицательными местоимениями, раздельное написание сочетаний «местоимение + предлог / существительное» и омонимичных им самостоятельных частей речи, прежде всего наречий).
7.Предлог как часть речи, правописание предлогов (слитное, раздельное, через дефис, дательный падеж после предлогов).
8.Союз как часть речи, правописание союзов (слитное, раздельное).
9.Дать определение понятиям: сложное предложение, сложное предложение с союзной и бессоюзной связью, сложносочиненное предложение (назвать сочинительные союзы), сложноподчиненное предложение.
10.Разделительные знаки, употребляемые в сложносочиненных предложениях: запятая, точка с запятой, тире.

Выполнить упражнения:

Упражнение 1 Просклоняйте данные существительные по падежам, поставьте знак ударения во всех падежных формах единственного и множественного числа.
Туфля, торт, шарф, цыган, шрифт, средство, курица, сирота, ломоть.

Упражнение 2 Обоснуйте выбор приставки **при-** или **пре-** и запишите приведенные слова.
*(При-, пре-)*взойти, *(При-, пре-)*неволить, *(При-, пре-)*коснуться, *(При-, пре-)* образовать, *(При-, пре-)*дорожный, *(При-, пре-)*мешать, *(При-, пре-)*рвать, *(При-, пре-)*добрый.

Упражнение 3 Прочитайте стихотворение, спишите его. Подчеркните существительные, определите их род, число и падеж, запишите рядом в скобках.
Нивы сжаты, рощи голы,
От воды туман и сырость.
Колесом за сини горы
Солнце тихое скатилось.
Дремлет взрытая дорога.
Ей сегодня примечталось,
Что совсем-совсем немного
Ждать зимы седой осталось.
Ах, и сам я в чаще звонкой
Увидал вчера в тумане:
Рыжий месяц жеребенком
Запрягался в наши сани.

Упражнение 4 Запишите предложенные словосочетания. Найдите грамматическую ошибку, исправьте её, указав правильный вариант рядом, через тире.
Забавное пони, серый пальто, страшное торнадо, крупный иваси, пахучая шампунь, разноцветная какаду, белая рояль, мой протеже, лёгкая тюль.

Упражнение 5 Просклоняйте данные существительные, поставьте знак ударения во всех падежных формах единственного и множественного числа.
Носки, джинсы, макароны, апельсин, консервы, грамм.

Упражнение 6 Спишите предложения, ставя указанные в скобках местоимения в нужном падеже, укажите разряды местоимений (личное, вопросительное, относительное, возвратное, неопределенное и т.д.).
1.(Я) необходимо поговорить с (ты). 2.Нельзя говорить только (себя). 3.Я представлял (себя) сестру (такая), (какая) я (она) видел десять лет назад. 4.Попросили спеть (сама) хозяйку. 5.Я не хочу (ничто) (ты) огорчать. 6.Я хочу попросить вас (кое-что). 7.Пошлите сюда (кто-нибудь).

Упражнение 7 Напишите слитно или раздельно, поясните.
1.Он в мечтах тот(час) перенесся в солнечный и яркий край. Степан тот(час) запомнил на всю жизнь. 2.Он не видел окружающих, от(того) что был погружен в работу. От(того) крыла к дому была проложена дорожка. 3.На(сколько) лет он старше тебя? На(сколько) это серьёзно?

Упражнение 8 Спишите, раскрывая скобки.
1.Леонтьев был страстный охотник, по (этому) он выбрал самый лесистый район. 2.(По) тому тракту ехать было невозможно, и (по) тому мы решили ехать кругом, в объезд. 3.Пароход приближался к пристани, (от) того настроение у всех было приподнятое, радостное. 4.(За) тем, что происходило в котельной, наблюдали все рабочие. 5.Временами Сережа забывал, (за) чем он здесь.

Упражнение 9 Просклоняйте по падежам следующие числительные и местоимения:
Восемьсот, обе девушки, шестьдесят, две тысячи двадцатый год, одна третья, он, я, они, себя.

Упражнение 10 Составьте с каждым словом по два предложения: в первом употребите данное слово в роли предлога, а во втором – в роли знаменательной части речи.
Образец
1.Вокруг (предлог, можно заменить предлогом У) стола стояли люди. Вокруг (наречие, можно задать вопрос «где?») простирались одни поля.
Вокруг, несмотря, благодаря, в течение.

Упражнение 11 Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Объясните правописание.
(В) следств.. длительных дождей; (в) следств.. по делу о браконьерстве; (в) следств.. невиданной засухи; (в) продолжен.. нескольких минут; (в) продолжен.. романа, прочитанном сегодня; (в) течен.. подземных потоков; (в) течен.. всего года; (в) заключен.. нашей беседы: (в) заключен.. ревизионной комиссии; (не) смотря в учебник; (не) смотря на трудности; (во) избежани.. тяжелых последствий.

Упражнение 12 Спишите, ставя заключенные в скобках слова и словосочетания в нужном падеже.
1.Согласно *(приказ военного коменданта),* эшелон был отправлен точно в назначенное время. 2.Владимир решил уехать из родного города вопреки *(желание родителей*). 3.Благодаря *(содействие общественных организаций)* спортклуб был переведен в новое благоустроенное помещение.

Упражнение 13 Запишите выделенные слова вместе или раздельно, поясните правописание (правописание союзов).
*Дети **так/же** примут участие в прогулке. В доме **так/же** уютно, как было. Мы **то/же** едем. Мы сделаем **то/же**, что и ранее. Шел дождь со снегом, **при/том** ещё дул пронизывающий ветер. **При/том** предприятии были школа и детский сад. Ты сделал дело, и **за/то** тебе большое спасибо. Мы встали рано, **зато** видели восход солнца.*

Упражнение 14 Записать предложения, определить грамматические основы, составить схемы, которые отображали бы простые предложения в составе сложного, знаки препинания между ними и союзы, их соединяющие.
1.Ласточки пропали, а вчера с зарей все грачи летали да как сеть мелькали вон над той горой. 2.Неверное движение руки – и машина дробит вам кости. 3.В такие дни жар бывает иногда весьма силен, но ветер разгоняет, раздвигает накопившийся зной, и вихри-круговороты, несомненный признак постоянной погоды, высокими белыми столбами гуляют по дорогам через пашню. 4.Мгновение – и все опять тонуло во мраке, и ветер завывал в полях.

Упражнение 15 Составить предложения к приведенным схемам.
1. Либо [], либо []. 2. [], зато []. 3. И [], и [], однако []. 4. [], но [].

5. [], а то [], и []. 6. [], [], [], []. 7 [] [], и [].

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Контрольные упражнения

Упражнение 1 Записать данные ниже слова в алфавитном порядке, расставить ударение: *осведомиться, партер, инструмент, псевдоним, убранство, исчерпать, валовой, прозорливый, закупорить, еретик, запыхаться, намереваться, сердиться, предпринять, документ.*

Упражнение 2 Спишите, вставляя пропущенные буквы: *1.Плутовка к дереву на ц..почках подходит. 2.Ц..ганы шумною толпой по Бессарабии коч..ют. 3.Унылая пора! Очей*

оч..рованье! Приятна мне твоя прощ..льная краса… 4.Разлучив, нас сдруж..ла неволя, познакомила общ..я доля. 5.Макар ясно видел острые уш.. лисиц.. . 6.Гаврик ещё по пальцам считал эти странные палочки римских ц..фр на ц..ферблате городских ч..сов.

Упражнение 3 Записать данные слова, вставить пропущенные буквы, запомнить написание.
А…игатор, а…отация, а…улировать, а…ортимент, а…ендицит, а…оциация, а…естат, а…ракцион, ба…ейн, иди…ия, и…юзия, и…юстрация, и…унитет, инте…игенция, инте…ект.

Упражнение 4 Найти предложенным словам пару, в которой непроизносимый звук выступал бы как произносимый.
Сердце, лестница, солнце, праздник, чувство, тростник, известный, властный, ненастный, здравствуй, взгрустнуть, постлать, безмолвствовать, счастье.

Упражнение 5 Просклоняйте данные существительные, поставьте знак ударения во всех падежных формах единственного и множественного числа.
Туфля, торт, шарф, цыган, шрифт, средство, курица, сирота, ломоть.

Упражнение 6 Разобрать приведенные слова по составу.
Подснежники, кислый, заслуженный, межкомнатный, сельский, деревянный, мороз, дождит, пришёл, полуночный.

Упражнение 7 I. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Рядом в скобках пишите слово для проверки.
1.Я встр..чал когда-то зори у в..селой г..лубятни. 2.Пол..мали кони садик… 3.Я гл..дела на дым закатный, на с..неющее взгорье. 4.Уб..жали без оглядки годы-кони, годы бедствий. 5.Камнем звонким из р..гатки ул..тело мое детство.
II. Запишите предложения, вставьте пропущенные буквы, объясните различное написание выделенных слов.
*1.Лектор спокойно **об..жал** глазами присутствующих. – Даже в возбужденном состоянии отец не **об..жал** маленьких детей. 2.На корме парохода **разв..вался** какой-то незнакомый флаг. – Физически и духовно ребенок **разв..вался** очень быстро. 3.Он готов был пойти не извинение, лишь бы оно не **ум..ляло** его достоинства. – Выжженная земля, поникшие цветы, засыхающие деревья - все кругом жаждало влаги, **ум..ляло** о дожде.*

Упражнение 8 Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните корни слов и объясните их правописание.
1.Наконец, столбы, поддерживающие соломенную крышу, подг..рели. 2.Слышу песню о братстве, соб..раюсь в поход. 3.Там, оз..ряя голый лес, луна, что каменное тесто, ползет на тонкий край небес. 4.Скучные Малаховы курганы зар..сли куриной слепотой. 5.Я пол..жу в твои родные руки все сказки мира, все его науки. 6.Время движется, и трамваи в одиночестве под Москвой, будто Мамонты, вым..рают. 7.Любви все возр..сты покорны. 8.И ты с собой его р..вныл! 9.Нужно вареник сперва обм..кнуть в сметану. 10.Стояла она, оп..раясь на палку.

Упражнение 9 Обоснуйте выбор приставки **при-** или **пре-** и запишите приведенные слова.
*(При-, пре-)*взойти, *(При-, пре-)*неволить, *(При-, пре-)*коснуться, *(При-, пре-)* образовать, *(При-, пре-)*дорожный, *(При-, пре-)*мешать, *(При-, пре-)*рвать, *(При-, пре-)*добрый.

Упражнение 10 Записать и расставить в предложенных словах ударения: *сливовый, согнутый, верба, принять, скаредный, экспертный, шарфы, таможня, досуг, квартал, каталог, звонит, облегчить, прождала, цепочка, намерение, новорожденный, паралич, фарфор, цыган, статуя, километр, обеспечение, баловать, бряцать, эксперт, гусеница, туфля, банты, завидно, жалюзи, договор, столяр, маляр, приданое, корысть, начать, туфлями, средства, щавель, сироты, гражданство, каучук, кремень, коклюш, недуг, поняла, цемент, приняла, центнер, торты, ходатайство, запломбировать, сиротам, нефтепровод, созвонимся, красивейший, подняла, в туфлях, задала, заняла, ракушка, кухонный, отрочество, местностей, свекла, медикаменты.*

Упражнение 11 К приведенным словам подберите однокоренные слова или другие формы тех же слов, запишите рядом в скобках, поясните правописание проверяемого слова (О или Ё в корне).
Ш..рох, трущ..бы, ш..пот, расч..т, ч..порный, прож..рливый, чащ..ба, ш..рстка, пч..лка, капюш..н, щ..голь, деш..вый, ш..колад..

Упражнение 12 Записать правильно (О или Ё в суффиксе или окончании), пояснить правописание.
Плеч..м, лиш..н, плащ..м, кулач..к, девч..нка, зайч..нок, печ..нка, суш..ный, туш..нка, изоблич..н, грач..м, свеч..й, сгущ..нка, мощ..ный, утюж..к, холщ..вый, ноч..вка.

Упражнение 13 Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Выбор написания объясните соответствующими правилами.
1.Слышно было только, как звякали о стволы и тупо стучали о пыжи ш..мполы заряжаемых винтовок. 2.Мать прислала полную кош..лку продуктов. 3. В то время у моторных вагонов были не звонки, а электрические трещ..тки. 4.На утренней заре пастух не гонит уж коров из хлева, и в час полуденный в круж..к их не зовет его рож..к. 5.Герасим стал боком перед дверью, толкнул ее плеч..м и ввалился в дом со своей нош..й. 6.Ветерок, отдувавший чесуч..вую штору, пахнул медовыми цветами. 7.На нем была гимнастерка с отложным воротником, подпоясанная круч..ным поясом с кисточками.

Упражнение 14 Записать и расставить в предложенных словах ударения: *сливовый, согнутый, верба, принять, скаредный, экспертный, шарфы, таможня, досуг, квартал, каталог, звонит, облегчить, прождала, цепочка, намерение, новорожденный, паралич, фарфор, цыган, статуя, километр, обеспечение, баловать, бряцать, эксперт, гусеница, туфля, банты, завидно, жалюзи, договор, столяр, маляр, приданое, корысть, начать, туфлями, средства, щавель, сироты, гражданство, каучук, кремень, коклюш, недуг, поняла, цемент, приняла, центнер, торты, ходатайство, запломбировать, сиротам, нефтепровод, созвонимся, красивейший, подняла, в туфлях, задала, заняла, ракушка, кухонный, отрочество, местностей, свекла, медикаменты.*

Упражнение 15 От данных предложно-падежных форм существительных образуйте и запишите другие части речи (прилагательные, наречия), обращая внимание на правописание приставок.
Образец: без конца – бесконечный.
Без церемонии, без конфликта, без брака, без перебоя, без жалости, без снега, без совести, без чести, без работы, без силы, без краю, без возмездия, без души, без системы, не здесь, без границы, без берегов, без шума, без звука, без голоса, без сердца, через чур, без пардона.

Упражнение 16 Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание .
Кон..юнктивит, с..есть, без..сходный, сверх..нтересный, нев..ющийся, об..ёмистый, раз..ехаться, суб..ективный, с..ёжиться, под..тожить, ин..екция, с..езд, под..ездной,

нес..едобный, пред..нфарктный, пост..нфарктный, сверх..естественный, об..явленный, об..езженный, раз..скать, без..мянный, без..звестный, пред..дущий, сер..ёзный, под..ём, обез..яний, раз..скать.

Упражнение 17 Перепишите, вставляя пропущенные буквы, поясните написание.
1.В эту минуту раздались п..яные крики гостей. 2.Повар дал им вываренное бул..онное мясо. 3.Аксинья с..узила глаза, шевельнув черными бровями. 4.В микрорайоне открылись дет..ясли. 5.Во время ремонта театра были заменены меж..ярусные перекрытия. 6.Работу переводчика облегчил недавно изданный трех..язычный словарь. 7.Для пересылки срочных и важных документов была использована фельд..егерская связь.

Упражнение 18 Запишите предложенные словосочетания. Найдите грамматическую ошибку, исправьте её, указав правильный вариант рядом, через тире.
Забавное пони, серый пальто, страшное торнадо, крупный иваси, пахучая шампунь, разноцветная какаду, белая рояль, мой протеже, лёгкая тюль.

Упражнение 19 Просклоняйте данные существительные, поставьте знак ударения во всех падежных формах единственного и множественного числа.
Носки, джинсы, макароны, апельсин, консервы, грамм.

Упражнение 20 Просклоняйте данные существительные, поставьте знак ударения во всех падежных формах единственного и множественного числа.
Средство, ломоть, свинья, шарф, шрифт.

Упражнение 21 Спишите, вставляя пропущенные буквы, объясните правописание.
1.Вот лещ..к, потроха, вот стерляди кусоч..к. 2.Голосоч..к-то у тебя как колокольч..к. 3. Чиж..к нашел дверцу, обрадовался. 4.Ефим минуту щурит свой глаз на рыболовов, затем сбрасывает с плеч мешоч..к и снимает рубаху. 5.Как вешний ветероч..к, летит она в лесоч..к. 6.Он протянул руку под подушку и вынул сверточ..к в газетной бумаге.

Упражнение 22 От данных слов с помощью суффиксов *–чик, -щик* образуйте существительные, запишите и объясните их правописание.
Наводить, стекло, подносить, регулировать, грузить, учет, рассказать, баня, спорить, доносить, паром, обманывать, молодой, перебежать, пилить, переписать, сварить, камень, сплавить.

Упражнение 23 Запишите слова, вставив пропущенные гласные и согласные буквы.
Эксп..р..мент, коло..на, кор..спонденция, п..рламент, г..ризонт, к..мп..нент, ко..ектный, тол..рантный, гал..рея, талантл..вый, сп..собный, к..рзина, м..нтажер, п..анист, импр..визировать, ор..ол, ар..ал, ор..ентир, ориг..нал, г..потеза, в..ртуозный, реж..сер, вин..грет, интел..генция, инж..нер, к..росин, ваз..лин, к..зак, д..рижабль, мер..диан, экск..ватор, д..з..ртир, к..н..нада, д..р..жер, г..гиена, дистил..рованная, коэф..циент, ак..мпанировать, ак..мпан..мент, веет..ринар, дил..тант, криста.., тер..кон, ходат..йство, д..спансер, г..рнизон, лейт..нант.

Упражнение 24 Поставьте нижеприведенные имена собственные в форму творительного падежа единственного числа, запишите рядом, через дефис, образованные слова.
Композитор Бородин, город Тамбов, Александр Пушкин, город Пушкин, Алексей Николаев, хутор Николаев, город Нежин, город Харьков, Иван Коптев, поселок Коптев, Петр Домодедов, город Домодедов.

Упражнение 25 I.Перепишите, добавляя, где нужно, букву Ь, объясните правописание.
1.Дремлет чуткий камыш… . Тиш…, безлюдье кругом. 2.Луч… солнца проникал сквозь кроны, ласкал плечи, медленно текла реч… попутчика. 3.Вдали сверкает горный ключ…,

сбегая с каменной стремнины; оделись пеленою туч… Кавказа спящие вершины. 4.Ощутив гореч… во рту, он вынул папиросу. 5.Сбросив котомку с плеч…, Ленька положил на нее голову и крепко заснул. 6.Знаю я, что не цветут там чащи, не звенит лебяжьей шеей рож…, оттого пред сонмом уходящих я всегда испытываю дрож… 7.Игра не стоит свеч…

II.Поставить данные существительные в родительный падеж множественного числа, составьте с ними предложения.

Круча, удача, кладбище, крыша, дача.

Упражнение 26 Перепишите, раскрывая скобки и согласуя прилагательные с существительными, определите разряд прилагательных, подпишите сверху.

1.Много птиц погибло в (суровая прошлогодняя) зиму. 2.(Раннее летнее) утром альпинисты начали восхождение на (ближняя высокая) гору. 3.Перед (дальнее) путешествием сборы бывают долги. 4.На звериных тропах переплелись (лисий, заячий) следы со следами (охотничий) сапог. 5.Веселое оживление царило в (рыбачий) поселке.

Упражнение 27 Образуйте от предложенных прилагательных простую и сложную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения.

Чистый, жидкий, тихий, гордый, хороший, теплый, умный, высокий, грозный, новый.

Упражнение 28 Укажите ошибки в предложенных словосочетаниях (если они есть), запишите правильный вариант (через тире).

Арбуз слаже дыни, торт более вкуснее, более удобный стул, самый вкуснейший, на нем нелепейший наряд, более красивый вид, самый тончайший намёк, это самая известнейшая мелодия, его характер твердее, эта лента краснее той, это форвард более быстрее.

Упражнение 29 Запишите данные словосочетания, вставляя пропущенные буквы, объясните правописание суффиксов прилагательных.

Покровительстве..ый тон, дива..ые подушки, кожа..ый портфель, стекля..ая дверь, лекарстве..ые растения, глин..ая посуда, тыкв..ые семечки, трав..ой покров, олов..ый ковш, отечеств..ые заводы, песч..ый берег, серебр..ое кольцо, информаци..ое сообщение, обма..ое движение, осе..ие ночи, конопл..ое масло.

Упражнение 30 Образуйте имена прилагательные с суффиксами –н-, -ан- (-ян-), -ин-, -енн-, -онн-.

Авиация, болезнь, бритва, воробей, гусь, дерзновение, дивизия, единство, змея, клятва, комиссия, листва, лошадь, масло, мгновение, мужество, обед, обыкновение, окно, оппозиция, орел, осел, пламя, реакция, родство, соболь, соловей, стекло, телефон, торжество, утка, утро, чувство, шерсть.

Упражнение 31 Образуйте имена прилагательные с суффиксами *–ев-, -ив-, -лив-, -чив-* от приведённых ниже слов. Составьте с тремя из них предложения.

Вдуматься, гуж, доверять, дождь, жалость, зависть, край, милость, непоседа, обжора, плюш, совесть, соя, строй, услуга, уступать.

Упражнение 32 Просклоняйте по падежам следующие числительные и местоимения:

Пятьсот участников, семьдесят солдат, сорок рублей, одна четвертая, двести тридцать седьмой, две тысячи шестьдесят семь.

Упражнение 33 Спишите, заменяя цифры словами.

1.Среднее расстояние от Земли до Солнца – 149 515 000 км. 2.Средняя высота суши над уровнем океана 875 м. 3.Наибольшая глубина Тихого океана достигает (какого значения?

– склонять в родит. падеже) 11 022 м, Индийского – 7450 м, Атлантического – 8428 м и Северного Ледовитого – 5449 м.

Упражнение 34 Напишите слитно или раздельно, поясните.
1.Он в мечтах тот(час) перенесся в солнечный и яркий край. Степан тот(час) запомнил на всю жизнь. 2.Он не видел окружающих, от(того) что был погружен в работу. От(того) крыла к дому была проложена дорожка. 3.На(сколько) лет он старше тебя? На(сколько) это серьёзно?

Упражнение 35 Спишите, раскрывая скобки.
1.Леонтьев был страстный охотник, по (этому) он выбрал самый лесистый район. 2.(По) тому тракту ехать было невозможно, и (по) тому мы решили ехать кругом, в объезд. 3.Пароход приближался к пристани, (от) того настроение у всех было приподнятое, радостное. 4.(За) тем, что происходило в котельной, наблюдали все рабочие. 5.Временами Сережа забывал, (за) чем он здесь.

Упражнение 36 I.Спишите предложения, раскрывая скобки. В скобках поясните написание.
1. Ты (по)началу подумай, а потом говори. (По)началу произведения трудно понять, что будет дальше. 2. Поезд из пригорода прибыл в столицу (во)время, так что никто не опоздал на работу. Говорить (во)время еды с набитым ртом неприлично. 3. (В)общем, с тобой всё понятно. (В)общем ему работа твоя понравилась. (В)общем зачёте все получили наивысшую оценку. 4. *В этом зале собрались зрители (на)встречу с любимым артистом кино и театра. (На)встречу солнцу по небу ползла сизая туча.*
II. Составьте с данными словами предложения, в которых они писались бы как слитно, так и раздельно. Запишите парами.
(За)тем, (в)последствии, (в)прочем, (в)скоре.

Упражнение 37 Спишите словосочетания, раскрывая скобки и объясняя раздельные и дефисные написания (объяснения приводить в скобках).
(По) осеннему небу, кричать *(по)* звериному, одеться *(по)* дорожному, *(по)* зимнему пути, болтать *(по)* пустому, *(по)* нашему обычаю, выглядеть *(по)* весеннему.

Упражнение 38 Образуйте с помощью приставки ПО наречия от следующих прилагательных.
Прежний, разный, немецкий, польский, солдатский, медвежий, лисий, волчий, заячий.

Упражнение 39 Образуйте наречия от данных прилагательных (бесприставочным способом, с помощью суффикса).
Горячий, певучий, свежий, жгучий, красный, вызывающий.

Упражнение 40 Раскройте скобки, объясните правописание наречий. С тремя из них составьте и запишите предложения.
(По) видимому, (по) просту, (по) братски, (по) рыбацки, (по) девичьи, (во) первых, (в) двое, как (нибудь), мало (помалу), видимо (невидимо), (точь) в (точь).

Упражнение 41 Записать слова, определить спряжение (указать в скобках), исходя из чего вставить в окончании правильную букву: И или Е.
Дыш..шь, разомле..шь, одерж..шь, слыш..шь, тревож..шься, разбуд..шь, уложж..шь, выздоров..л, высп..шься, измер..шь, прибегн..м, разве..шь, умнож..шь, прибав..шь, гон..шься, крикн..м, разбуд..шь, наде..шься, вычисл..т, поддерж..шь, знач..л, буш..вал, выскаж..м, получ..м, выстро..л, выбер..м, исправ..м, колот..м, вспомн..м.

Упражнение 42 Перестройте предложения, употребив личные глаголы в безличном значении.
1.Вьюга замела окрестные поля и овраги. 2.Во время грозы молния зажгла старый дуб. 3.Весенняя вода снесла мост через реку. 4.Снег запорошил дорожки в саду.

Упражнение 43 Составьте 3 собственных предложения, употребив глаголы в форме сослагательного наклонения.
Образец: Если **бы** деревья **не сбрасывали** на зиму свой зеленый наряд, то они **погибли бы**.

Упражнение 44 Образовать повелительное наклонение (множественное и единственное число) от предложенных глаголов, записать через тире.
Образец: *читать – читай, читайте.*
Сидеть, отрезать, готовить, лечь, бежать, ехать.

Упражнение 45 Образуйте от следующих глаголов *действительные* причастия настоящего времени (I) и действительные причастия прошедшего времени (II). Выделите словообразующие суффиксы.
I. *Знать, сеять, строить, скакать, значить.*
II. *Сиять, обидеть, маяться, слышать, назначить.*

Упражнение 46 Образуйте от следующих глаголов *страдательные* причастия настоящего времени (I) и страдательные причастия прошедшего времени (II). Выделите словообразующие суффиксы.
I. *Преодолевать, рассматривать, гнать, ненавидеть, терпеть.*
II. *Разбросать, посеять, увидеть, вымыть, распороть.*

Упражнение 47 Замените сложноподчиненные предложения простыми предложениями с причастным оборотом. Объясните постановку знаков препинания.
Образец: *На небе, которое окутали тучи, загоралась луна. – На небе, окутанном от тучами, загоралась луна.*
1.В речке, которая протекала за нашей деревней, водилось множество мелкой рыбы. 2.Бригада, которая перевыполнила план, получила премию. 3.Сбор студентов, которые уезжали на практику, назначен на вокзале. 4.Дом, который окружал тенистый сад, стоял на горе.

Упражнение 48 Замените отглагольные прилагательные полными страдательными причастиями прошедшего времени, составьте предложения, запишите, объясните написание Н и НН.
Вареный картофель, соленая пища, плетеная корзина, крашеный пол, жареная рыба.

Упражнение 49 Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Объясните соответствующие орфограммы.
1.По моще..ой булыжником улице с грохотом проезжали дрожки. 2.В сенях висели нитки высуше..ых яблок. 3.Бабушка любила кушать грузди, жаре..ые в сметане, отваре..ые в рассоле, а всего более соле..ые. 4.Озеро не измере..о, не промере..а его глубина, не исследова..ы его выходы. 5.Два телефо..ых аппарата и микрофон возвышались на письме..ом столе. 6.Больных и ране..ых было немного. Тяжёлых – двое: сучанский партизан Фролов, ране..ый в живот, и Мечик.

Упражнение 50 Образуйте от данных глаголов деепричастия совершенного и несовершенного вида, запишите.
Рассказывать, спешить, слушаться, почистить, растаять, залаять.

Упражнение 51 Спишите, вставляя пропущенные знаки препинания, подчеркните деепричастные обороты, объясните соответствующие правила пунктуации.
1.Собаки настораживаются почуяв добычу. 2.Тщательно прицелившись охотник выстрелил и убил фазана. 3.Заметив со всех сторон лодки и людей стадо диких коз бросилось врассыпную. 4.Человек увидев издали знакомого приподнял шляпу и слегка поклонился.

Упражнение 52 Исправьте в предложениях ошибки, связанные с деепричастными оборотами, подчеркните деепричастные обороты.
1.Прочитав пьесу, передо мной встали образы персонажей. 2.Поднявшись на гору, белизна снега ослепила туристов. 3.Над нами светились звёзды, взглянув на небо. 4.Студентом был начат эксперимент, посоветовавшись с профессором. 5.Немного подумав, сестрой было дано согласие.

Упражнение 53 Составьте с каждым словом по два предложения: в первом употребите данное слово в роли предлога, а во втором – в роли знаменательной части речи.
Образец
1.Вокруг (предлог, можно заменить предлогом У) стола стояли люди. Вокруг (наречие, можно задать вопрос «где?») простирались одни поля.
Вокруг, несмотря, благодаря, в течение.

Упражнение 54 Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Объясните правописание.
(В) следств.. длительных дождей; (в) следств.. по делу о браконьерстве; (в) следств.. невиданной засухи; (в) продолжен.. нескольких минут; (в) продолжен.. романа, прочитанном сегодня; (в) течен.. подземных потоков; (в) течен.. всего года; (в) заключен.. нашей беседы: (в) заключен.. ревизионной комиссии; (не) смотря в учебник; (не) смотря на трудности; (во) избежани.. тяжелых последствий.

Упражнение 55 Спишите, ставя заключенные в скобках слова и словосочетания в нужном падеже.
1.Согласно *(приказ военного коменданта),* эшелон был отправлен точно в назначенное время. 2.Владимир решил уехать из родного города вопреки *(желание родителей*). 3.Благодаря *(содействие общественных организаций)* спортклуб был переведен в новое благоустроенное помещение.

Упражнение 56 Запишите выделенные слова вместе или раздельно, поясните правописание (правописание союзов).
*Дети **так/же** примут участие в прогулке. В доме **так/же** уютно, как было. Мы **то/же** едем. Мы сделаем **то/же**, что и ранее. Шел дождь со снегом, **при/том** ещё дул пронизывающий ветер. **При/том** предприятии были школа и детский сад. Ты сделал дело, и **за/то** тебе большое спасибо. Мы встали рано, **зато** видели восход солнца.*

Упражнение 57 Спишите, раскрывая скобки, объясните правописание НЕ и НИ.
1.Беликов едва *(не, ни)* женился, как это *(не, ни)* странно. 2.Только (не) сжата полоска одна. 3.Он видел (не) убранные крестьянами ячменные снопы на (не) дожатых полосках. 4.Сегодня его слова звучали (не) тепло и ласково, а холодно и как-то отчужденно. 5.Школьники (не, ни) подозревали, что этот (не, ни) уклюжий, (не, ни) когда (не, ни) улыбавшийся господин сердцем болел о каждом из них. 6.С тобой спорить страшно, особенно мне, (не, ни) доучившемуся студенту. 7.Герасим шел, (не) смотря себе под ноги. 8. Я (не) годовал на Савельича, (не) сомневаясь, что поединок мой стал известен родителям через него.

Упражнение 58 Спишите, раскрывая скобки. Поясните правописание частиц.

1.Соседка, слышала (ль) ты добрую молву? 2.Под деревьями была какая (то) сочная растительность с серебристыми (кое) где листьями. 3.Он (бы) тотчас ушел, если (бы) не Лиза. 4. Ну (ка), садись кружком. 5.Сережа, ты завтра принесешь (таки) двойку. 6.Но хоть и велик был соблазн, я (таки) сумел побороть себя.

Упражнение 59 Перепишите, ставя, где нужно, запятые, поясните пунктуацию (пояснения давать в скобках в конце предложений).
1.Борьба учила хитрости осторожности зоркости смелости. 2.Зайду проведаю. 3.По дороге зимней скучной тройка борзая бежит. 4.Были в конторе старые стенные часы. 5. За все про все ее бранят. 6.Настали темные тяжелые дни. 7.Мы жили в подвале большого каменного дома. 8.Яркое зимнее солнце заглянуло в наши окна.

Упражнение 60 Перепишите, ставя, где нужно, запятые, поясните пунктуацию (пояснения давать в скобках в конце предложений).
1.Дядя Ерошка и в горы ходил и у русских воровал и в остроге два раза сидел. 2.Весь вечер Ленский был рассеян то молчалив то весел вновь. 3.К тишине ожидания уже примешивался не столько слышимый сколько угадываемый шум неотвратимого движения поезда. 4.Ответьте телеграммой а не письмом и сообщите дату выезда.

Упражнение 61 Перепишите, расставляя разделительные знаки, подчеркните однородные члены предложения и обобщающее слово (в скобках после предложений поясните расстановку разделительных знаков).
1.В золотистой глубине леса отражались и замирали звуки труда скрежет камня шорох песка гудки машин лязг вскрики. 2.Среди птиц насекомых в сухой траве в воздухе всюду чувствовалось приближение осени. 3.Все цирковые существа женщины и мужчины лошади и собаки клоуны и музыканты точно старались перещеголять один другого. 4.Гости говорили о многих приятных и полезных вещах как-то о природе о собаках о пшенице о чепчиках и жеребцах.

Упражнение 62 Составьте предложения к нижеприведенным схемам (где О – одни из однородных членов предложения).

1. *...либо О, либо О…*
2. *… не так О, как О…*
3. *….: О, О, О.*
4. *О, О, О, О – … .*
5. **…: О, О, О – … .**

Упражнение 63 Перепишите, подчеркните обособленные дополнения, а также уточняющие и пояснительные члены предложения, выделите их запятыми.
1.Толпа разошлась за исключением немногих любопытных и мальчишек а Гаврила вернулся домой. 2.В гостиной на среднем диване сидела старушка. 3.После жестоких боев много оружия валялось по всей округе даже в степи. 4.Постоялый двор или умёт находился в стороне.

Упражнение 64 Составьте и запишите предложения с данными вводными конструкциями, расставьте правильно разделительные знаки.
Как нам казалось, вероятно, к счастью, одним словом, как известно, по преданию.

Упражнение 65 Записать предложения, составить к ним схемы, которые отображали бы простые предложения в составе сложного, знаки препинания между ними и союзы, их соединяющие (в схеме [ ] – это простое предложение в составе сложного).
Образец

1.Ласточки пропали, а вчера с зарей все грачи летали да как сеть мелькали вон над той горой. **Схема к предложению:** [], а [].
1.Ласточки пропали, а вчера с зарей все грачи летали да как сеть мелькали вон над той горой. 2.Неверное движение руки – и машина дробит вам кости. 3.В такие дни жар бывает иногда весьма силен, но ветер разгоняет, раздвигает накопившийся зной, и вихри-круговороты, несомненный признак постоянной погоды, высокими белыми столбами гуляют по дорогам через пашню. 4. Мгновение – и все опять тонуло во мраке, и ветер завывал в полях.

Упражнение 66 Составить предложения к приведенным схемам (в схеме [ ] – это простое предложение в составе сложного).
1. Либо [], либо []. 2. [], зато []. 3. И [], и [], однако []. 4. [], но [].
5. [], а то [], и []. 6. [], [], [], []. 7 [], [], и [].

Упражнение 67
Спишите, расставляя знаки препинания. Подчеркните грамматические основы, (союзы, указательные слова), определите главную и придаточную части, главную часть выделите жирным шрифтом.
Образец *1.**Настоящей помощи от него не ждали,** так как он был слаб здоровьем.*
1.Настоящей помощи от него не ждали так как он был слаб здоровьем. 2.Я слышал о том что вы уезжаете. 3.Она положила на раскрытую книгу морской полыни для того чтобы ветер не переворачивал страницы. 4.На месте том где в гору поднимается дорога три сосны стоят. 5.Ей снится будто бы она идет по снеговой поляне. 6.Где объявился еж змее уж там не быть. 7.Не засыпай старого колодца пока не готов новый. 8.Я готов ждать сколько вам угодно. 9.Левинсон как ни крепко он спал услышав свою фамилию тотчас же открыл глаза и сел.

Упражнение 68 Перепишите предложения, подчеркните грамматические основы и союзы (союзные слова), расставьте разделительные знаки, определите главную и придаточную части, главную часть выделите жирным шрифтом, составьте схемы предложений, которые отображали бы простые предложения, союзы и разделительные знаки между ними (где [ ] — простое предложение в составе сложного).
Образец *1.**Теперь в окна было видно,** как вращался маховик турбины, как Виктор ходил вокруг машины, то будто прислушиваясь, то наклоняясь, как бы тихонько о чем-то спрашивая турбину. [ ], как [ ], как [ ].*
1.Теперь в окна было видно как вращался маховик турбины как Виктор ходил вокруг машины то будто прислушиваясь то наклоняясь как бы тихонько о чем-то спрашивая турбину. 2.Как ни владела собой Одинцова как ни стояла выше всех предрассудков но и ей было неловко когда она явилась в столовую. 3.Каждый раз когда приближалась осень начинались разговоры о том что многое в природе устроено не так как бы нам хотелось. 4.Когда Сабуров вернулся в расположение батальона оказалось что его ординарец предприимчивый автоматчик которого все в батальоне несмотря на его тридцатилетний возраст звали просто Петей уже устроил среди развалин подобие командного пункта. 5.Смотритель осведомился куда надобно было ехать и объявил что лошади присланные из Кистеневки ожидали его уже четвертые сутки. 6.Зимой березы таятся в хвойном лесу а весной когда листья развертываются кажется будто березы из темного леса выходят на опушку. 7.Лопатина стало клонить ко сну и он обрадовался когда в дверях появился шофер и доложил что машина готова. 8.Мы с Костей вышли из школы и я заметил что пока мы сидели в классе на дворе стало теплей. 9.Я прислушался и мне показалось что с другого берега реки которая здесь была очень узка неслось к нам осторожное постукивание копыт.

Упражнение 69 Составить предложения к данным схемам (где [ ] — простое предложение в составе сложного).

2. [], где [] и [].
3. [], однако [], потому что [].
4. […, [когда], …], так как [ ].
5. [ ], вследствие того что [ ].
6. *[ ], когда [ ], что [ ].*

Упражнение 70 Подчеркните грамматические основы, расставьте разделительные знаки (в скобках после предложений аргументируйте расстановку разделительных знаков), составьте схемы предложений, которые отображали бы простые предложения, союзы (если есть) и разделительные знаки (где [ ] — простое предложение в составе сложного).

Образец ***1.****Небо очистилось, замелькали звёзды, становилось уже светло.*

[], [], [].

1.Небо очистилось замелькали звёзды становилось уже светло. 2.Тут открылась картина довольно занимательная широкая сакля которой крыша опиралась на два закопченных столба была полна народа. 3.Проплывая в пятнадцати метрах от утеса нельзя увидеть солнце утес весь день в тени и лишь вечером освещенный зарей он ярко пылает густым багрянцем. 4.Прошла неделя месяц он к себе домой не возвращался. 5.Достав из кармана одновременно и спички и зажигалку Крайнев зажег шнуры они вспыхнули и отблески пламени заплясали на стене.одчеркните грамматические основы, расставьте разделительные знаки, поясните расстановку, составьте схемы предложений, определите виды связи между частями сложных синтаксических конструкций. 6.Редел на небе мрак глубокий ложился день на темный дол взошла зоря. 7.Бледно-серое небо светлело холодело синело звезды то мигали слабым светом то исчезали отсырела земля запотели листья кое-где стали раздаваться живые звуки голоса. 8.Я не ошибся старик не отказался от предлагаемого стакана. 9.Иван Иванович подошел к воротам загремел щеколдой изнутри поднялся собачий лай. 10.Ехал сюда рожь начинала желтеть. 11.Всю дорогу до хутора молчали говорить мешала тряская езда. 12.Павел чувствует чьи-то пальцы дотрагиваются до его руки выше локтя.

Упражнение 71 Составьте предложения к данным схемам (где [ ] — простое предложение в составе сложного).

1. [ ], [ ], [ ].
2. [ ]: [ ].
3. [ ] – [ ].
4. [ ]: [ ], однако [ ].
5. [ ] – [ ], хотя [ ].
6. [ ], [ ].
7. [ ]: [ ], [ ].
8. [ ] – [ ].
9. []; []; [].

Упражнение 72 Записать правильно прямую речь. От прямой речи образовать косвенную. Расставить необходимые знаки препинания.

Образец *1) «Ничего не понимаю», — сказал Кузьмин и осторожно убрал свою руку. Кузьмин сказал, что ничего не понимает, и осторожно убрал свою руку.*

1) Ничего не понимаю сказал Кузьмин и осторожно убрал свою руку.

2) Гудки с пристани здесь слышно вполголоса спросил Кузьмин.

3) Как же мы спустимся спросил Кузьмин.

4) Действуйте по разработанному вами плану от меня дополнительных приказаний не ждите сказал Серпилин.

5) Нам придется здесь заночевать сказал Максим Максимыч в такую метель через горы не переедешь.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Контрольные упражнения»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Упражнения выполнены на высоком уровне (правильно выполнено задание в 90-100% случаев)
4	Упражнения выполнены на среднем уровне (правильно выполнено задание в 75-89% случаев)
3	Упражнения выполнены на низком уровне (правильно выполнено задание в 50-74% случаев)
2	Упражнения выполнены на неудовлетворительном уровне (правильно выполнено задание менее чем в 50% случаев)

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)