

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Факультет компьютерных систем и информационных технологий

Кафедра информационных и управляющих систем

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета компьютерных
систем и информационных технологий

_____ Кочевский А.А.
« 19 » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном
образовании»**

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

профиль подготовки «Управление документами в условиях цифровой
экономики»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании» по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». – 10 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 124, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50360, учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (профиль 44.03.04.10 «Управление документами в условиях цифровой экономики») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры информационных и управляющих систем
Балалаечников А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информационных и управляющих систем
18 апреля 2023 года, протокол № 15.

Заведующий кафедрой
информационных и управляющих систем _____ Горбунов А.И.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована:

Заведующий кафедрой педагогики _____ Фунтикова Н.В.

Декан факультета компьютерных систем и
информационных технологий _____ Кочевский А. А.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии факультета компьютерных систем и информационных технологий
19 апреля 2023 года, протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии факультета
компьютерных систем и информационных технологий _____ Ветрова Н. Н.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – изучение истории образования и педагогики как отрасли научного знания, раскрывающей развитие всемирного историко-педагогического процесса, углубление и расширение системы педагогических, философских и исторических знаний студентов через ознакомление с ключевыми проблемами истории педагогической мысли и становления образования как социального института для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

Задачи:

изучение основных концепций образования, принципов ключевых педагогических теорий, структуры и видов педагогических концепций, основных этапов становления педагогической мысли, особенностей реализации духовно-нравственных принципов в образовательной практике;

формирование умений использовать знания курса для анализа современных процессов и тенденций в области образования для выстраивания индивидуальной образовательной траектории, развитие умений анализировать современные концепции образования с целью выявления и внедрения наиболее значимых и перспективных в практику;

воспитание у студентов педагогической культуры и педагогического мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История образования и педагогики» входит в модуль общепрофессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания закономерностей и этапов исторического процесса, основных понятий педагогики, сущности и основных принципов педагогического процесса, умения выделять особенности исторических периодов, находить причинно-следственные связи исторического процесса, использовать исторические знания в профессиональной деятельности, навыки педагогического мышления, исторического и сравнительного анализа фактов и процессов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» и служит основой для освоения дисциплин: «Философия», «Духовно-нравственное воспитание личности в системе профессионального образования», «Методика воспитательной работы в системе профессионального образования», «Методика профессионального обучения», «Общая педагогика», «Основы профессиональной педагогики», «Методологические основы профессионального образования», «Технологии инклюзивного образования».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Философия и история образования», должны

знать:

основные понятия учебной дисциплины, содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики, сущность, закономерности и логику развития образования как исторического и современного феномена;

содержательные характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики;

основы педагогической антропологии и учения о воспитании и развитии личности, основные подходы к сущности духовно-нравственного воспитания в истории педагогической мысли, методологию и цели воспитания отечественных и зарубежных педагогических теорий;

сущность и основные принципы научно-исследовательской деятельности, основные теоретические, методические и гносеологические подходы к педагогическим исследованиям в истории отечественной и зарубежной педагогической мысли;

уметь:

определять причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития, выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы;

ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные;

оперировать категориями педагогики и прикладной философии при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно-педагогических явлений, при этом комбинировать и соединять педагогические, исторические и философские подходы, находить органические связи с современным состоянием профессионально-педагогической деятельности;

находить и анализировать научные педагогические теории, применять полученные знания на практике, решать проблемные ситуации, связанные с историей педагогики и образования;

владеть:

технологиями работы с историко-педагогическими источниками информации, критического осмысления данных источников;

навыками толерантного поведения на основании гуманистических ценностей, историко-педагогических идей и знания культурно-исторического разнообразия образовательных теорий;

навыками анализа и решения проблемных ситуаций, связанных с вопросами воспитания, развития личности на основе фундаментальных ценностей гуманистической педагогики;

навыками работы с учебной и научной литературой по дисциплине, владеет навыками анализа историко-педагогических проблем.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

универсальных:

УК-1– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

общепрофессиональных:

ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з.е.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	144 (4 з.е.)		144 (4 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	72		8
Лекции	36		4
Семинарские занятия			
Практические занятия	36		4
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Индивидуальное задание			
Самостоятельная работа студента (всего)	72		136
Форма аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 1

Тема 1. Возникновение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока.

Источники изучения первобытного воспитания. Возникновение первобытного воспитания. Обособление воспитания как вида деятельности.

Семейное воспитание первобытной эпохи. Появление организованных форм воспитания.

Общее и особенное в генезисе воспитания и школы древних цивилизаций. «Дома табличек» в Древней Месопотамии. Школа в Древнем Египте. Воспитание и школа в Древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.

Тема 2. Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья

Воспитание и школа в Древней Греции. Философы Древней Греции. Воспитание и образование в эпоху эллинизма. Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи Древнего Рима. Воспитание и обучение у ранних христиан.

Тема 3. Воспитание и школа в Византии

Особенности развития просвещения и педагогической мысли в Византии. Система воспитания и образования в Византии. Педагогическая мысль в Византии. Византийское влияние на педагогическую мысль и просвещение.

Тема 4. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVII вв.)

Формирование исламской традиции в воспитании. Система образования на Ближнем и Среднем Востоке. Педагогическая мысль Востока в эпоху Средневековья.

Тема 5. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья

Философско-педагогическая мысль раннего Средневековья. Воспитание и обучение в эпоху раннего Средневековья. Содержание и методы обучения в церковных школах. Новые типы школ.

Тема 6. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации

Гуманистические идеи Возрождения. Педагогические идеи общественного движения Реформации. Педагогические идеи Контрреформации. Школа в XV - начале XVII вв. Педагогическая мысль начала Нового времени. Теоретические основы педагогики Я.А. Коменского. Школа и ее назначение по Я.А. Коменскому. Дидактические идеи Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения.

Тема 7. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)

Воспитание у предков восточных славян. Практика воспитания у восточных славян. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVI вв.). Образование в Русском государстве в XVII в. Основные подходы к воспитанию и обучению во второй половине XVII в.

Тема 8. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-XVIII вв.

Педагогика эпохи просвещения. Идеи Дидро и Энциклопедистов. Гельвеций о воспитании человеческого разума. Ж.-Ж. Руссо как

основоположник теории «свободного воспитания». Педагогическая теория и деятельность И.Г. Песталоцци по разработке методики начального обучения и подготовке учительских кадров.

Тема 9. Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XIX – начале XX вв.

Педагогическая теория И.Ф. Гербарта, её значение в развитии авторитарной системы воспитания и научных представлений о психологических механизмах обучения. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега, его роль в становлении идеи развивающего обучения.

Социально-философские взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна. Формирование в XIX в. идей «трудовой школы» Педагогические теории Г. Кершенштейнера и В. Лая.

Тема 10. Школа и педагогика за рубежом в начале XX в.

Движение «новых школ» в Европе и Северной Америке (Э. Демолен, А. Ферьер и др.). Экспериментальная педагогика (Э. Мейман, Э. Торндайк и др.). Авторские педагогические системы первой половины XX в. (Дж. Дьюи, М. Монтессори и др.). Формирование к началу XX в. основных современных теорий воспитания и развития личности на основе синтеза философских, психолого-педагогических и прочих научных знаний (прагматизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм и др.).

Тема 11. Школа и педагогика в России в XVIII-XIX вв.

Школьные реформы первой половины XVIII в. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в. Развитие школьного дела в первой четверти XIX в. Школьная политика второй четверти XIX в. Школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в школьной политике. Педагогическая мысль во второй половине XIX в.

Тема 12. Великий русский педагог К.Д. Ушинский

Развитие педагогической науки в России. К.Д. Ушинский о единстве общечеловеческого и национального в воспитании. Программа построения начальной школы на основе принципа народного воспитания. Идеи развивающего обучения. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Роль родного языка в формировании личности ребенка. Дидактические взгляды. Влияние К.Д.Ушинского на деятельность теоретиков и практиков народной школы (Н.Ф.Бунаков, Н.А.Корф, И.Н.Ульянов, Д.Д.Семенов и др.).

Тема 13. Идея «свободного воспитания» Л.Н.Толстого

Деятельность Л.Н.Толстого по созданию школы для крестьянских детей в Ясной Поляне. Осуществление им принципов гуманистической ненасильственной педагогики. Сходство и различие теории «свободного воспитания» Л.Н. Толстого и Ж.-Ж. Руссо. Л.Н. Толстой – педагог-экспериментатор. Его дидактические взгляды. Учебные книги Л.Н. Толстого.

Тема 14. Советская школа и педагогика в 1917-1940 гг.

Реформирование системы образования в первые годы советской власти. Учебные программы. Введение всеобщего начального обучения. Поиски новых типовых школ, методов и форм воспитания и обучения. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Прогрессивные деятели

педагогики в борьбе за демократизацию отечественной школы. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).

Тема 15. Педагогические теории и воплощение их на практике в первые годы Советской власти.

Позиция А.В. Луначарского в области воспитания и образования. Взгляды Н.К. Крупской на народное образование. Значение самообразования в педагогических взглядах П.П. Блонского. Идея воспитания в коллективе. Педагогическая концепция Я.Корчака. Педагогическое новаторство А.С.Макаренко. В.Н.Сорока-Росинский о русской национальной школе (школа трудновоспитуемых им. Ф.М. Достоевского).

Тема 16. Развитие образования в 1945-1991 гг.

Система образования и воспитания в послевоенный период. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского. Переход ко всеобщему среднему образованию. Укрепления связей образования с жизнью. Влияние научно-технического прогресса на развитие образования (конец 60-х – начало 80-х годов). Реформы общеобразовательной и профессиональной школы 1984 г. Реформаторство в образовании в конце 80-х – начале 90-х годов (гуманизация, гуманитаризация).

Тема 17. Роль и место образования в современном мире.

Движущие силы и тенденции развития образования в мире. Глобальный кризис образования, его составляющие. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования.

Процесс интеграции национальных систем образования. Формирование пространства Европейского Союза (единое исследовательское, образовательное и культурное пространство) (2001). Становление постсоветской системы образования и педагогики в России. Провозглашение идеи демократизации образования. Гуманизация процесса обучения. Обеспечение успеха в обучении. Воспитание толерантности. Изучение прав человека. Гражданское воспитание. Допрофессиональная подготовка в школе. Экономическое воспитание. Идея непрерывного образования. Ориентация образования на неповторимую индивидуальность и потребности человека. Альтернативные школы. Частные школы. Послевузовское образование для дипломированных специалистов. Двенадцатилетняя система обучения. Введение государственных образовательных стандартов.

Тема 18. Общие основы философии и истории образования

Философия и история образования в системе педагогического знания. Предмет истории педагогики и образования как области научного знания. Эвристическая ценность историко-педагогического знания. Взаимосвязь истории педагогики и образования с другими областями гуманитарного знания. Источники историко-педагогического знания, характеристика и оценка их познавательных возможностей. Историко-педагогический процесс как взаимосвязанное единство развития педагогической мысли и образовательной практики.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Возникновение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока.	2		
2	Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья.	2		
3	Воспитание и школа в Византии.	2		
4	Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVII вв.).	2		
5	Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья.	2		2
6	Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации	2		2
7	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)	2		
8	Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-XVIII вв.	2		
9	Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XIX – начале XX вв.	2		
10	Школа и педагогика за рубежом в XX в.	2		
11	Школа и педагогика в России в XVIII-XIX вв.	2		
12	Великий русский педагог К. Д. Ушинский.	2		
13	Идея «свободного воспитания» Л. Н. Толстого.	2		
14	Советская школа и педагогика в 1917-1940 гг.	2		
15	Педагогические теории и воплощение их на практике в первые годы Советской власти.	2		
16	Развитие образования в 1945-1991 гг.	2		
17	Роль и место образования в современном мире.	2		
18	Общие основы философии и истории образования	2		
Итого:		36		4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Возникновение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока.	2		
2	Воспитание и школа в античном мире	2		

	Средиземноморья.			
3	Воспитание и школа в Византии.	2		
4	Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVII вв.).	2		
5	Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья.	2		
6	Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации	2		2
7	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)	2		2
8	Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-XVIII вв.	2		
9	Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XIX – начале XX вв.	2		
10	Школа и педагогика за рубежом в XX в.	2		
11	Школа и педагогика в России в XVIII-XIX вв.	2		
12	Великий русский педагог К. Д. Ушинский.	2		
13	Идея «свободного воспитания» Л. Н. Толстого.	2		
14	Советская школа и педагогика в 1917-1940 гг.	2		
15	Педагогические теории и воплощение их на практике в первые годы Советской власти.	2		
16	Развитие образования в 1945-1991 гг.	2		
17	Роль и место образования в современном мире.	2		
18	Общие основы философии и истории образования	2		
Итого:		36		4

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма		Заочная форма
1	Возникновение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока.	Написание реферата, подготовка презентации, подготовка доклада, написание эссе, выполнение практических заданий.	3		8
2	Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья.	Написание реферата, подготовка презентации, подготовка доклада, написание эссе,	4		8

		выполнение практических заданий.			
3	Воспитание и школа в Византии.	Написание реферата, подготовка презентации, подготовка доклада, написание эссе, выполнение практических заданий.	3		8
4	Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVII вв.).	Написание реферата, подготовка презентации, подготовка доклада, написание эссе, выполнение практических заданий.	3		8
5	Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья.	Написание реферата, подготовка презентации, подготовка доклада, написание эссе, выполнение практических заданий.	3		8
6	Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации	Написание реферата, подготовка презентации, подготовка доклада, написание эссе, выполнение практических заданий.	6		8
7	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)	Написание реферата, подготовка презентации, подготовка доклада, написание эссе, выполнение практических заданий.	6		8
8	Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-XVIII вв.	Написание реферата, подготовка презентации, подготовка доклада, написание эссе, выполнение практических заданий.	3		8
9	Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XIX – начале XX вв.	Написание реферата, подготовка презентации, подготовка доклада, написание эссе, выполнение практических заданий.	6		8
10	Школа и педагогика за	Написание реферата,	6		8

	рубежом в XX в.	подготовка презентации, подготовка доклада, написание эссе, выполнение практических заданий.			
11	Школа и педагогика в России в XVIII-XIX вв.	Написание реферата, подготовка презентации, подготовка доклада, написание эссе, выполнение практических заданий.	3		8
12	Великий русский педагог К. Д. Ушинский.	Написание реферата, подготовка презентации, подготовка доклада, написание эссе, выполнение практических заданий.	3		8
13	Идея «свободного воспитания» Л. Н. Толстого.	Написание реферата, подготовка презентации, подготовка доклада, написание эссе, выполнение практических заданий.	3		8
14	Советская школа и педагогика в 1917-1940 гг.	Написание реферата, подготовка презентации, подготовка доклада, написание эссе, выполнение практических заданий.	3		8
15	Педагогические теории и воплощение их на практике в первые годы Советской власти.	Написание реферата, подготовка презентации, подготовка доклада, написание эссе, выполнение практических заданий.	3		8
16	Развитие образования в 1945-1991 гг.	Написание реферата, подготовка презентации, подготовка доклада, написание эссе, выполнение практических заданий.	6		8
17	Роль и место образования в современном мире.	Написание реферата, подготовка презентации, подготовка доклада,	4		4

		написание эссе, выполнение практических заданий.			
18	Общие основы философии и истории образования	Написание реферата, подготовка презентации, подготовка доклада, написание эссе, выполнение практических заданий.	4		4
Итого:			72		136

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, обработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

• технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- доклад;
- практические задания;
- реферат;
- презентация;
- эссе.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий или ответы на тесты). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.

удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учеб.для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Соц. Педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джуринский.– М. : ВЛАДОС, 2016. – 400 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-01546-5 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015465.html>

2. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие / Коджаспирова Г.М. – М. : Проспект, 2017. – 176 с. – ISBN 978-5-392-21422-8 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392214228.html>

3. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб.для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 «Педагогика и психология», 031300 «Социальная педагогика», 033400 «Педагогика» / В.Г. Торосян. - М. : ВЛАДОС, 2021. – 351 с. (Учебник для вузов) – ISBN 5-305-00090-4 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000904.html>

б) дополнительная литература:

1. Батурин, В. К. Философия образования для России – 2020. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 212 с. – <https://new.znanium.com/read?id=52432> .

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019– 676 с. – https://fileskachat.com/download/13998_8da8b93d9fc7a8d617e3febdadce0b33.html .

3.Латышина Д.И.История педагогики (История образования и педагогическоймысли): Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2019. — 603 с.

4. Павлова, Т. Л.История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Л. Павлова ; Новосиб. гос. пед.

ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск : НГПУ, 2010. – URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1811/web.php>.

6. Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы: монография. – М.: Инфра-М; Znanium/cjm? 2015/ – 323 с. <https://new.znaniy.com/read?id=213770>.

7. Самойлова, Т. Я. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Я. Самойлова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 95,8 Мб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/996/web.php>

8. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : https://www.studmed.ru/view/torosyan-vg-istoriya-obrazovaniya-i-pedagogicheskoy-mysli-uchebnik-dlya-vuzov_5320473a580.html

9. Кузнецова, А. Я. Гуманистическая философия образования : идеи, категории, методология : учебное пособие для аспирантов и пед. вузов / А. Я. Кузнецова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : Прайс-курьер, 2019. – 254 с.

10. Майер, Б. О. Когнитивные аспекты современной философии отечественного образования [Электронный ресурс] : монография / Б. О. Майер ; отв. ред. Н. В. Наливайко ; Рос. акад. наук, Ин-т философии и права СО РАН, Новосиб. гос. пед. ун-т, Науч.-исследоват. ин-т философии образования. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2006. – 276 с. – (Приложение к журналу "Философия образования" ; т. 22). – URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/241/read.php>.

11. Яковлева, И.В. Аксиология образования и проблемы изучения современного . человека : [монография] / И. В. Яковлева ; отв. ред. Н. В. Наливайко ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ред. журнала "Философия образования", Науч.-исслед. ин-т философии образования. – Новосибирск : НГПУ, 2018. – 183 с. – (Приложение к журналу «Философия образования» ; т. 47). – URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/75143/read.php>

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система

«StudMed.ru»

–

<https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Философия и история образования» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/