

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П. П. Скляр
(подпись)
«22» _____ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)
профиль подготовки: «Управление документами в условиях цифровой
экономики»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

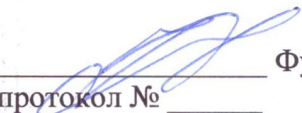
Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии личностно-ориентированного профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 15 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии личностно-ориентированного профессионального образования» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50360, учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль подготовки «Управление документами в условиях цифровой экономики») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры индустриально-педагогической подготовки
Маркова Н. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки  Фунтикова Н. В.
Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии  Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с основными современными технологиями личностно-ориентированного образования и воспитания с целью их активного применения в образовательном процессе.

Задачи: ознакомить с сущностью личностно-ориентированного подхода в образовании; сформировать представления о личностно-ориентированных педагогических технологиях, их концептуальной основе, целях, возможностях в образовательном процессе; освоить личностно-ориентированные технологии обучения; способствовать формированию профессиональных умений проектирования личностно-ориентированных образовательных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Технологии личностно-ориентированного профессионального образования» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания концептуальных основ личностно-ориентированного образования, умения применять образовательные технологии для индивидуализации процесса обучения, развития, воспитания; навыки использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Методика воспитательной работы в системе профессионального образования», «Основы педагогического мастерства» и служит основой для прохождения производственной практики (преддипломной), подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Технологии личностно-ориентированного профессионального образования», должны:

знать современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования; сущность и структуру образовательных процессов; основные проблемы личностно-ориентированного образования и способы их решения с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей; концептуальные основы личностно-ориентированного образования; законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические законы периодизации кризисов развития; психолого-педагогические технологии

индивидуализации процесса обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; алгоритм разработки конкретной технологии обучения;

уметь осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуализации и дифференциации с учетом культурно-исторических особенностей; выстраивать систему личностно-ориентированного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; выстраивать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуализации и дифференциации; применять образовательные технологии для индивидуализации процесса обучения, развития, воспитания; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проектировать конкретную технологию обучения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

владеть навыками соблюдения этических и правовых норм; проектирования личностно-ориентированных технологий, обеспечивающих развитие способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества; проектирования и использования различных педагогических технологий в образовательном процессе; навыками презентации результатов своего педагогического опыта и методического потенциала; использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; проектирования и использования различных педагогических технологий в образовательном процессе; проектирования и использования различных педагогических технологий в образовательном процессе с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ОПОП ВО):

универсальных:

УК-2: способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; общепрофессиональных:

ОПК-2: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; профессиональных:

ПК-3: способность осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

ПК-7: способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з. е.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	180 (5 з. е.)		180 (5 з. е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	90		18
Лекции	36		8
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	54		10
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Индивидуальное задание	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	90		162
Форма аттестации	экзамен		экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социокультурные трансформации и необходимость новой образовательной парадигмы.

Сравнительный анализ традиционных и инновационных систем образования. Инновационные педагогические технологии как условие оптимизации образовательного процесса в контексте компетентного подхода.

Современная дидактическая концепция. Стратегии личностно-ориентированного и деятельностного обучения – методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий. Технологический аспект формирования универсальных учебных действий и компетенций на различных образовательных уровнях.

Тема 2. Педагогические технологии: сущность, понятия, подходы к классификации.

Эволюция становления понятия технологии в образовании. Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология». Отличительные признаки образовательных технологий и различные варианты их классификаций. Метод, методика, технология.

Тема 3. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.

Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения разного рода образовательных задач. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.

Тема 4. Выбор и проектирование новых педагогических технологий.

Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной педагогической задачи. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике. Понятие «педагогическое проектирование». Педагогическая технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых педагогических технологий.

Тема 5. Технология обучения в сотрудничестве.

Общие идеи и история обучения в сотрудничестве, обучения в малых группах. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве: Особенности оценивания работы обучающихся в рамках технологии.

Тема 6. Технология проблемного обучения.

Принципы и структура проблемного обучения. Проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная ситуация. Формы и методы проблемного обучения. Технология проблемно-задачного обучения. Построение учебного познания как системы задач проблемного характера. Репродуктивная, алгоритмическая, творчески-поисковая деятельность при выполнении задания. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и учащихся в информационно-иллюстративном и проблемном обучении.

Проблемная лекция. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций. Диалогические формы семинарского занятия.

Тема 7. Технология модульного обучения.

Содержание технологии модульного обучения. Основные принципы, методы и средства модульного обучения. Алгоритм построения отдельного модуля рабочей программы дисциплины: формулировка цели, отбор заданий для «входного» контроля, структурирование содержания, разработка контрольно-оценочных итоговых заданий.

Тема 8. Технология развития критического мышления.

Понятие «критическое мышление», его характеристики в работах Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, Д. Халперн. Образовательная технология развития критического мышления (Д. Стилл, К. Мередит, Ч. Темпл). Три фазы (этапа) технологии развития критического мышления. Когнитивные техники и стратегии.

Тема 9. Исследовательские технологии обучения обучающихся.

История возникновения исследовательского метода в конце 19 века в зарубежной отечественной школе. Сущность учебно-исследовательской деятельности. Поисковая модель занятия как рамка организации исследовательских технологий.

Тема 10. Метод проектов.

Историко-культурные источники метода проектов. Типы проектов.

Этапы разработки учебных проектов обучающихся. Принципы проектной деятельности. Самореализация обучающихся в социально и профессионально-ориентированных проектах.

Тема 11. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.

Основные подходы к пониманию самостоятельной работы учащихся. Типы самостоятельной и формы организации самостоятельной работы обучающихся. Стимулирование обучающихся к самостоятельной работе. Технология отбора целей, содержания, способов и видов действий, организации контроля.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочна я форма	Заочн ая форма
1	Социокультурные трансформации и необходимость новой образовательной парадигмы	4		4
2	Педагогические технологии: сущность, понятия, подходы к классификации	4		4
3	Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования	4		
4	Выбор и проектирование новых педагогических технологий	2		
5	Технология обучения в сотрудничестве	4		
6	Технология проблемного обучения	4		
7	Технология модульного обучения	2		
8	Технология развития критического мышления	2		

9	Исследовательские технологии обучения обучающихся	4		
10	Метод проектов	2		
11	Технология организации самостоятельной работы обучающихся	4		
Итого:		36		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Социокультурные трансформации и необходимость новой образовательной парадигмы.	6		2
2	Тема 2. Педагогические технологии: сущность, понятия, подходы к классификации.	6		2
3	Тема 3. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.	6		2
4	Тема 4. Выбор и проектирование новых педагогических технологий.	6		2
5	Тема 5. Технология обучения в сотрудничестве.	4		2
6	Тема 6. Технология проблемного обучения.	4		
7	Тема 7. Технология модульного обучения.	4		
8	Тема 8. Технология развития критического мышления.	4		
9	Тема 9. Исследовательские технологии обучения учащихся.	4		
10	Тема 10. Метод проектов.	4		
11	Тема 11. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.	6		
Итого:		54		10

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Социокультурные трансформации и необходимость новой образовательной парадигмы.	подготовка реферата, подготовка презентации, написание эссе	6		12
2	Тема 2. Педагогические технологии: сущность, понятия, подходы к классификации.	подготовка реферата, подготовка презентации, написание эссе	6		12
3	Тема 3. Технологический подход и специфика его	подготовка реферата, подготовка	6		12

	реализации в сфере образования.	презентации, написание эссе			
4	Тема 4. Выбор и проектирование новых педагогических технологий.	подготовка реферата, подготовка презентации, написание эссе	6		12
5	Тема 5. Технология обучения в сотрудничестве.	подготовка реферата, подготовка презентации, написание эссе	4		12
6	Тема 6. Технология проблемного обучения.	подготовка реферата, подготовка презентации, написание эссе	4		12
7	Тема 7. Технология модульного обучения.	подготовка реферата, подготовка презентации, написание эссе	4		12
8	Тема 8. Технология развития критического мышления.	подготовка реферата, подготовка презентации, написание эссе	4		12
9	Тема 9. Исследовательские технологии обучения обучающихся.	подготовка реферата, подготовка презентации, написание эссе	4		10
10	Тема 10. Метод проектов.	подготовка реферата, подготовка презентации, написание эссе	4		10
11	Тема 11. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.	подготовка реферата, подготовка презентации, написание эссе	6		10
12	Экзамен		36		36
Итого:			90		162

4.7. Курсовые работы/проекты

Не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и

предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- подготовка реферата,
- подготовка презентации,
- написание эссе.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Куцебо, Г. И. Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 164 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10292-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517683> (дата обращения: 05.04.2023).
2. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. : Учебное пособие. Часть III. Практикум / В.Э. Пахальян. – М. : ПЕР СЭ, 2019. – 64 с. – ISBN 5-9292-0112-9 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант

студента» : [сайт]. – URL :
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201129.html> – Режим доступа : по подписке

3. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании . Материалы к организации и проведению учебных занятий. Часть 1. Методология и организация / В. Э. Пахальян. – М. : ПЕР СЭ, 2019. – 96 с. – ISBN 5-9292-0113-7 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL :
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201137.html> – Режим доступа : по подписке

4. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Часть II. Семинарские и практические занятия / В.Э. Пахальян. – М. : ПЕР СЭ, 2019. – 64 с. – ISBN 5-9292-0114-5 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL :
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201145.html> – Режим доступа : по подписке

5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07623-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512675> (дата обращения: 04.04.2023).

6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513253> (дата обращения: 04.04.2023).

б) дополнительная литература:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб: Питер, 2021. – 304 с. – Текст : электронный // https://www.studmed.ru/bordovskaya-nv-rean-aa-pedagogika_1e4eae56c7c.html – Режим доступа : свободный

2. Джуринский, А. Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) / А.Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2017. – 186 с. . – Текст : электронный // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html> – Режим доступа : свободный

3. Егоров, В.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие / В.В. Егоров, Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков. – Новосибирск: САФБД, 2020. – 260 с. – Текст : электронный // <http://window.edu.ru/resource/341/63341> – Режим доступа : свободный

4. Макарова, Н. С., Трансформация дидактики высшей школы /

Н.С. Макарова. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 180 с. – Текст : электронный // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html> – Режим доступа : свободный

5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2019. – 448 с. – Текст : электронный // <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> – Режим доступа : свободный

6. Смирнов, С. Д., Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2020. – 304 с. – Текст : электронный // https://www.studmed.ru/download/smirnov-sd-pedagogika-i-psihologiya-vysshego-obrazovaniya_a918f2f28f4.html – Режим доступа : свободный

7. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования: монография / Я.С. Турбовской. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 320 с. – (Наука и практика). – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021940> – Режим доступа: по подписке.

8. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13194-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519095> (дата обращения: 04.04.2023).

в) методические указания:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика личностно-ориентированного образования» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Бойчук С. С. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 39 с.

г) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/