

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии

П. П. Складар

(подпись)

« 20 » _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

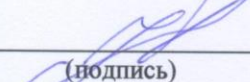
44.04.01 Педагогическое образование

«Высшее образование»

Разработчик:

доцент  Бойчук С. С.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой  Фунтикова Н. В.
(подпись)

Луганск 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Нормативно-правовые основы современного образования»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Тема 1. Образование и профессиональное образование в системе социальных институтов и в правовом пространстве общества</p> <p>Тема 2. Образование как объект правового регулирования</p> <p>Тема 3. Образовательное законодательство Российской Федерации. Правовое регулирование образовательной системы</p> <p>Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования и организация образовательного процесса</p> <p>Тема 5. Правовое положение</p>	1

			<p>работников образования Тема 6. Правовое положение обучающихся</p>	
2.	ОПК-1	<p>способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Тема 1. Образование и профессиональное образование в системе социальных институтов и в правовом пространстве общества Тема 2. Образование как объект правового регулирования Тема 3. Образовательное законодательство Российской Федерации. Правовое регулирование образовательной системы Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования и организация образовательного процесса Тема 5. Правовое положение работников образования Тема 6. Правовое</p>	1

			положение обучающихся	
3.	ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Тема 1. Образование и профессиональное образование в системе социальных институтов и в правовом пространстве общества</p> <p>Тема 2. Образование как объект правового регулирования</p> <p>Тема 3. Образовательное законодательство Российской Федерации. Правовое регулирование образовательной системы</p> <p>Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования и организация образовательного процесса</p> <p>Тема 5. Правовое положение работников образования</p> <p>Тема 6. Правовое положение обучающихся</p>	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	Знать нормативно-правовые основы функционирования системы высшего профессионального образования; уметь рассматривать проблемную ситуацию, опираясь на академические, научные, правовые нормы и ценности, умеет использовать правовые знания при решении поставленных задач; владеть навыками организации деятельности на основе нормативно-правовых знаний системы высшего профессионального образования.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	доклад, тесты, рефераты, практические задания, эссе, презентации
2.	ОПК-1	Знать основные понятия учебной дисциплины, правовые и нормативные основы функционирования системы профессионального образования; уметь использовать знания в области права в качестве основания для решения проблемных педагогических ситуаций и средства воспитания обучающихся; навыки: организации учебного процесса согласно нормативным правовым актам.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	доклад, тесты, рефераты, практические задания, эссе, презентации
3.	ОПК-4	знает нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания, принципы и методы организации духовно-нравственного развития и воспитания согласно действующему законодательству;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	доклад, тесты, рефераты, практические задания, эссе, презентации

		<p>умеет организовывать воспитательный процесс согласно действующему законодательству, ориентируясь на высокие ценности гражданственности и патриотизма; владеет навыками эффективной организации воспитательного процесса, применения на практике фундаментальных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>		
--	--	---	--	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Нормативно-правовые основы образования»**

Темы докладов

1. Понятие и элементы системы образования.
2. Государственные образовательные стандарты и программы.
3. Уровни и формы получения образования.
4. Принципы государственной политики в области образования.
5. Понятие об образовательном праве.
6. Предмет образовательного права.
7. Метод правового регулирования образовательных отношений.
8. Место образовательного права в системе права Российской Федерации.
9. Источники образовательного права.
10. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве российской федерации.
11. Типы и виды образовательных учреждений.
12. Учредительство образовательных учреждений.
13. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования.
14. Финансирование образовательных учреждений.
15. Органы управления образованием.
16. Лицензирование образовательной деятельности.
17. Аккредитация образовательных учреждений.
18. Управление образовательными учреждениями.
19. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.
20. Сущность понятия непрерывного образования.

21. Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе.
22. Правовое регулирование педагогических отношений в системе профессионального образования.
23. Правовое регулирование педагогических отношений в системе дополнительного образования.
24. Правовое регулирование педагогических отношений в системе специального образования.
25. Организация высшего и послевузовского профессионального образования.
26. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.
27. Особенности правового положения участников образовательного процесса в вузах.
28. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.
29. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Доклад представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Практические задания (типовые):

Задание 1. Какие можно выделить грани соотношения права и образования? Сможете Вы выделить иные, кроме приведенных в главе, точки соприкосновения этих социальных институтов?

Задание 2. Есть различие между понятиями «правовое образование», «юридическое образование», и «образовательно-правовая подготовка» применительно к обучающимся в педагогическом вузе?

Задание 3. Попробуйте провести сравнительный анализ текстов статьи 43 Конституции Российской Федерации и соответствующих статей международных документов (ст. 14 Хартии Европейского Союза об основных правах, ст. 26 Всеобщей декларации прав человека, ст. 2 Протокол № 1 К конвенции о защите прав человека и основных свобод, ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах).

Задание 4. Если бы вы решили выбрать тему дипломной (или курсовой) работы по проблемам образовательного права, то какая именно проблема Вас привлекла бы?

Задание 5. Составьте тезаурус основных терминов образовательного права.

Задание 6. Проанализировать содержание статьи Ашенова Т. М. Типология правоотношений в сфере образования // Сибирское юридическое обозрение. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-pravootnosheniy-v-sfere-obrazovaniya>. Подготовить аннотацию статьи. Представить аргументы за/против авторской точки зрения

Задание 7. Приведите пример, связанный нормативно-правовым обеспечением образования. Проанализируйте правоотношения, какими нормами права они регулируются.

Задание 8. Напишите эссе о достоинствах и недостатках современного образовательного права Российской Федерации.

Задание 9. Сравнить понятия: образовательное право, законодательство, регулирующие отношения в области образования, инновация, образовательное право.

Задание 10. Исходя из собственного «школьного» и студенческого опыта попытайтесь составить собственный перечень тех проступков обучающихся (а), педагогических работников (б) и руководителей образовательного учреждения (в), которые в обязательном порядке должны быть предусмотрены законодательством и за совершение которых должна наступать юридическая ответственность.

Задание 11. В чем существенные различия между понятиями «субъективное право» и «законный интерес» применительно к педагогическому работнику. Представьте данные понятия (сходства и отличия) в виде сравнительной таблицы.

Задание 12. Попытайтесь графически представить правовой статус: а) учителя начальной школы; б) педагога старших классов общеобразовательного учреждения; в) преподавателя высшей школы. Выделите и прокомментируйте основные различия этих статусов.

Задание 13. Создать проект модели системы оценки качества образования, включающий:

текущую аттестацию,
промежуточную аттестацию,
административную аттестацию,
итоговую аттестацию,
предметные олимпиады, научно-практические конференции,
творческие конкурсы и т.п.

Задание 14. Создать подборку правовых советов для учителя/преподавателя университета (не менее 15) и кратко охарактеризовать их.

Задание 15. Подготовьте презентацию на тему: «Современные правовые основы профессионального образования».

Задание 16. Какие рекомендации будущему педагогу можно сформулировать на основе современного законодательства об образовании?

Задание 17. Дать характеристику правовым коллизиям образовательного процесса, предложить пути их решения.

Задание 18. Проанализировав статью Антипов А. А. Перспективы совершенствования образовательного права // Т-Comm. 2014. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-sovershenstvovaniya-obrazovatel'nogo-prava>. Подобрать аргументы, подтверждающие или опровергающие позицию автора.

Задание 19. Может ли право на образование полностью отнесено к естественным правам человека? Попробуйте привести по три аргумента «pro et contra».

Задание 20. Как Вы думаете, почему вопросы (и само понятие) образовательного права актуализировались лишь в последние годы?

Задание 21. Сможете ли вы найти аргументы в пользу утверждения, что образовательно-правовые знания не нужны педагогу?

Задание 22. В чем суть и каковы принципы современной государственной образовательной политики Российской Федерации? Как вы оцениваете эту политику как студент вуза?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Практическое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Практическое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Практическое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Практическое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Современная система образования.
2. Содержательная подсистема образования.
3. Образовательные программы.

4. Формы и уровни получения образования
5. Многообразие типов и видов образовательных учреждений.
6. Образовательное учреждение как юридическое лицо.
7. Мониторинг образовательной деятельности в школе.
8. Совет образовательного учреждения.
9. Права и обязанности участников образовательного процесса.
10. Охрана прав и жизни ребенка в Российской Федерации.
11. Современные модели управления качеством образования: теория и практика.
12. Управление качеством образования на уровне вуза.
13. Роль образовательных общественно-государственных структур в управление качеством образования.
14. Управление качеством образования как механизм совершенствования организации учебного процесса.
15. Новые образовательные технологии как источник повышения качества образования.
16. Последипломное образование в Российской Федерации.
17. Модернизация российской системы образования.
18. Проблема непрерывного педагогического образования.
19. Организационно-правовые формы образовательного учреждения.
20. Дополнительное профессиональное образование: новые подходы и нормативные правовые акты.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы эссе

1. Понятие правового статуса педагогических работников учреждения высшего профессионального образования.
2. Права педагогических работников.
3. Обязанности педагогических работников.
4. Ответственность педагогических работников.
5. Феномен образовательного права.
6. Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов.
7. Классификатор правовых актов об образовании.
8. Образовательное право как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права.
9. Предмет образовательного права.
10. Метод правового регулирования образовательных отношений.
11. Защита прав на образование.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «эссе»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Эссе выполнено на высоком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
хорошо (4)	Эссе выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно рассмотрел поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
удовлетворительно (3)	Эссе выполнено на низком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
неудовлетворительно (2)	Эссе не выполнено.

Примеры тестовых заданий

1. Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности – это

- а) правовой статус педагогического работника
- б) профессиональный уровень педагогического работника
- в) статус образовательной организации
- г) правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся

2. Государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по
- а) уровням образования
 - б) по ступеням образования
 - в) по форматам получения образования
3. Выбрать два правильных ответа. Назовите формы получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- а) экстернат
 - б) самообразование
 - в) семейная форма
 - г) в форме корпоративного обучения
4. Выбрать два правильных ответа. В Российской Федерации образование может быть получено в образовательных организациях в следующих формах:
- а) очная форма обучения
 - б) заочная форма обучения
 - в) экстернат
 - г) самообразования
5. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:
- а) перевод на нижеоплачиваемую должность
 - б) увольнение по соответствующим основаниям
 - в) лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат
 - г) замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям.
6. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях:
- а) урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование
 - б) осуществления контроля за деятельностью педагогических работников
 - в) разрешения конфликтных ситуаций между педагогическим работником и директором
7. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен
- а) Конвенцией ООН о правах ребенка

- б) Всеобщей декларацией прав человека
 - в) Конституцией Российской Федерации
 - г) Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах
8. Образовательное учреждение является
- а) юридическим лицом
 - б) некоммерческой организацией
 - в) коммерческой организацией
 - г) физическим лицом
9. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:
- а) профессиональные (основные и дополнительные)
 - б) общеобразовательные (основные и дополнительные)
 - в) дошкольные (основные и дополнительные)
 - г) профильные (основные и дополнительные)
10. Общее образование включает в себя
- а) одну ступень
 - б) две ступени
 - в) три ступени
 - г) четыре ступени

Вопросы для подготовки к зачету (типовые):

1. Понятие и элементы системы образования.
2. Государственные образовательные стандарты и программы.
3. Уровни и формы получения образования.
4. Принципы государственной политики в области образования.
5. Понятие об образовательном праве.
6. Предмет образовательного права.
7. Метод правового регулирования образовательных отношений.
8. Место образовательного права в системе права Российской Федерации.
9. Источники образовательного права.
10. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве российской федерации.
11. Типы и виды образовательных учреждений.
12. Учредительство образовательных учреждений.

13. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования.
14. Финансирование образовательных учреждений.
15. Органы управления образованием.
16. Лицензирование образовательной деятельности.
17. Аккредитация образовательных учреждений.
18. Управление образовательными учреждениями.
19. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.
20. Сущность понятия непрерывного образования.
21. Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе.
22. Правовое регулирование педагогических отношений в системе профессионального образования.
23. Правовое регулирование педагогических отношений в системе дополнительного образования.
24. Правовое регулирование педагогических отношений в системе специального образования.
25. Организация высшего и послевузовского профессионального образования.
26. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.
27. Особенности правового положения участников образовательного процесса в вузах.
28. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.
29. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
30. Современная система образования.
31. Содержательная подсистема образования.
32. Образовательные программы.
33. Формы и уровни получения образования
34. Многообразие типов и видов образовательных учреждений.
35. Образовательное учреждение как юридическое лицо.
36. Мониторинг образовательной деятельности в школе.
37. Совет образовательного учреждения.
38. Права и обязанности участников образовательного процесса.
39. Охрана прав и жизни ребенка в Российской Федерации.
40. Современные модели управления качеством образования: теория и практика.

41. Управление качеством образования на уровне вуза.
42. Роль образовательных общественно-государственных структур в управлении качеством образования.
43. Управление качеством образования как механизм совершенствования организации учебного процесса.
44. Новые образовательные технологии как источник повышения качества образования.
45. Последипломное образование в Российской Федерации.
46. Модернизация российской системы образования.
47. Проблема непрерывного педагогического образования.
48. Организационно-правовые формы образовательного учреждения.
49. Дополнительное профессиональное образование: новые подходы и нормативные правовые акты.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Нормативно-правовые основы современного образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

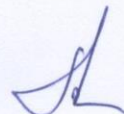
Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



Пидченко С. А.