

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии
П. П. Скляр

(подпись)

« 20 » _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ»

44.04.01 Педагогическое образование

«Высшее образование»

Разработчик:

доцент Бойчук С. С.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой _____ Фунтикова Н. В.
(подпись)

Луганск 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Современные тенденции развития науки и образования»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Тема 1. Современное общество и современное образование.</p> <p>Тема 2. Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом.</p> <p>Тема 3. Роль профессионального образования в современном мире</p> <p>Тема 4. Смена научных парадигм – закон развития науки</p> <p>Тема 5. Источники и ключевые проблемы развития современной педагогической науки</p> <p>Тема 6. Качество профессионального образования</p> <p>Тема 7. Компетентность выпускника системы профессионального образования</p> <p>Тема 8. Глобализация в сфере образования и проблема непрерывного образования</p> <p>Тема 9. Педагогические и информационные технологии в профессиональном образовании</p>	1 семестр

			<p>Тема 10. Инновационные процессы в современном профессиональном образовании</p> <p>Тема 11. Тенденции развития профессионального образования</p> <p>Тема 12. Инновационная деятельность преподавателя в системе среднего, среднего профессионального, высшего образования</p>	
2.	ОПК-6	<p>способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Тема 1. Современное общество и современное образование.</p> <p>Тема 2. Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом.</p> <p>Тема 3. Роль профессионального образования в современном мире</p> <p>Тема 4. Смена научных парадигм – закон развития науки</p> <p>Тема 5. Источники и ключевые проблемы развития современной педагогической науки</p> <p>Тема 6. Качество профессионального образования</p> <p>Тема 7. Компетентность выпускника системы профессионального образования</p> <p>Тема 8. Глобализация в сфере образования и проблема непрерывного</p>	1 семестр

			<p>образования Тема 9. Педагогические и информационные технологии в профессиональном образовании Тема 10. Инновационные процессы в современном профессиональном образовании Тема 11. Тенденции развития профессионального образования Тема 12. Инновационная деятельность преподавателя в системе среднего, среднего профессионального, высшего образования</p>	
3.	ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Тема 1. Современное общество и современное образование. Тема 2. Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом. Тема 3. Роль профессионального образования в современном мире Тема 4. Смена научных парадигм – закон развития науки Тема 5. Источники и ключевые проблемы развития современной педагогической науки Тема 6. Качество профессионального образования Тема 7. Компетентность</p>	1 семестр

			<p>выпускника системы профессионального образования</p> <p>Тема 8. Глобализация в сфере образования и проблема непрерывного образования</p> <p>Тема 9. Педагогические и информационные технологии в профессиональном образовании</p> <p>Тема 10. Инновационные процессы в современном профессиональном образовании</p> <p>Тема 11. Тенденции развития профессионального образования</p> <p>Тема 12. Инновационная деятельность преподавателя в системе среднего, среднего профессионального, высшего образования</p>	
4.	ПК-1	<p>способен реализовывать образовательные программы высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы.</p>	<p>Тема 1. Современное общество и современное образование.</p> <p>Тема 2. Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом.</p> <p>Тема 3. Роль профессионального образования в современном мире</p> <p>Тема 4. Смена научных парадигм – закон развития науки</p> <p>Тема 5. Источники и ключевые проблемы развития современной</p>	1 семестр

			<p>педагогической науки Тема 6. Качество профессионального образования Тема 7. Компетентность выпускника системы профессионального образования Тема 8. Глобализация в сфере образования и проблема непрерывного образования Тема 9. Педагогические и информационные технологии в профессиональном образовании Тема 10. Инновационные процессы в современном профессиональном образовании Тема 11. Тенденции развития профессионального образования Тема 12. Инновационная деятельность преподавателя в системе среднего, среднего профессионального, высшего образования</p>	
--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	Знает основные научные проблемы и достижения современной педагогической теории, основные актуальные проблемы и вопросы современного профессионального	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	Практическое задание; презентация; реферат; эссе; доклад

		образования; умеет применять в профессиональной деятельности актуальные педагогические теории и знания о современных тенденциях развития профессионального образования; владеет навыками применения методов критического анализа проблемных ситуаций педагогического процесса.	Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	
2.	ОПК-6	знает особенности инновационных процессов в современном образовании, методики использования их в образовательной практике, современные принципы и подходы к инклюзивному образованию; умеет использовать эффективные инновационные методики в организации образовательного процесса, в том числе, методики инклюзивного образования; владеет навыками применения на практике инновационных методов, а также современных методов инклюзивного образования	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	Практическое задание); презентация; реферат; эссе; доклад
3.	ОПК-8	Знает основные тенденции развития профессионального образования, теоретико-методических принципов современной педагогической науки, актуальных вопросов педагогической науки, особенностей инновационных процессов в современном образовании; умеет на основе знаний об основных тенденциях развития и теоретических проблемах современного профессионального образования применять методы проектирования в педагогической деятельности; владеет навыками	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	Практическое задание; презентация; реферат; эссе; доклад

		проектирования педагогической деятельности на основе современных тенденций развития профессионального образования, решения проблемных педагогических ситуаций и задач на основании актуальных педагогических теорий.		
4.	ПК-1	знает основные понятия, методы, тенденции развития и актуальные проблемы современной педагогической теории профессионального образования; умеет формулировать и решать научно-исследовательские задачи на основании актуальных идей и практик современной педагогической науки; владеет навыками обобщения, сравнения и сопоставления современных педагогических теорий профессионального образования, а также навыками рефлексивной культуры педагога.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	Практическое задание); презентация; реферат; эссе; доклад

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Современные тенденции развития науки и образования»**

Темы докладов:

1. Взаимосвязь профессионального образования, экономики и труда. Назначение профессионального образования.
2. Понятие профессии и специальности. Содержание профессионального образования и обучения.
3. Модель профессии. Государственный образовательный стандарт.
4. Профессиональное образование как педагогическая система. Ступени профессионального образования. Соотношение теоретической и практической общеобразовательной подготовки. Соотношение общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки.
5. Организация учебного процесса. Профессионально-трудовая социализация. Профессиональная подготовка. Профессиональное становление личности.

6. Фундаментализация содержания образования. Функциональная грамотность.

7. Профессиональная квалификация. Профессиональная компетентность.

8. Проблемы истории становления и развития системы профессионального образования.

9. Современные подходы к периодизации истории профессионального образования: аксиологический, цивилизационный, культурологический.

10. Дореволюционный, советский и современный периоды развития отечественного профессионального образования.

11. Взаимосоответствие человека и профессии. Профессиональные способности. Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор.

12. Психологические механизмы профессионального развития.

13. Профессиональное воспитание будущих рабочих и специалистов.

14. Сущность и структура профессионального воспитания. Содержание профессионального воспитания.

15. Технологии, методики, условия и факторы профессионального воспитания.

16. Сущность профессионально-педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры преподавателя: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

17. Ценности в структуре профессионально-педагогической культуры преподавателя: общественно-педагогические, профессионально-групповые, индивидуально-личностные.

18. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.

19. Образовательные услуги в обществе с рыночной системой отношений. Спрос на образовательные услуги и их предложение.

20. Структура и динамика преобразования профессионального образования. Кадровое обеспечение системы профессионального образования. Материальное стимулирование работников сферы образования.

21. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.

22. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Правовое регулирование профессионального образования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Доклад представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в

	пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы презентаций:

1. Сущность образования как процесса.
2. Основные элементы образования.
3. Способы конструирования и структурирования образования.
4. Направления развития образования в современном мире.
5. Способы определения качества образования.
6. Модели образования в современном мире.
7. Качества категории «образование» как системы.
8. Основные цели образовательной системы.
9. Способы конструирования и структурирования содержания образования.
10. Основные способы получения образования.
11. Цель образовательных стандартов.
12. Основные тенденции развития профессионального образования в Российской Федерации.
13. Приоритетные направления государственной политики в области образования.
14. Процессуальный аспект профессионального образования. Движущие силы профессионального образования.
15. Эволюционное развитие образования и «инновационная способность общества в аспекте образования.
16. Характеристика понятия «образовательное пространство».
17. Типы взаимодействия образовательных систем в мире.
18. Тенденции мирового образовательного пространства.
19. Образовательные модели, сформировавшиеся в мире на данный момент.
20. Основные требования к педагогическому процессу.
21. Основные компоненты педагогического процесса.
22. Общие закономерности, определяющие цели, содержание, организацию и методику педагогического процесса.
23. Закономерности формирования личности в ходе педагогического процесса.
24. Специфические педагогические закономерности в ходе педагогического процесса.
25. Основные противоречия педагогического процесса.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «презентация»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Презентация представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Презентация представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Презентация представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Презентация представлена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы эссе:

1. Основные направления развития профессионального современного образования.
2. Изменение целей образования в современном мире.
3. Основные тенденции образования в современном мире.
4. Проблемы использования новых технологий в обучении.
5. Образование в условиях глобализации.
6. Образование как способ вхождения человечества в мир науки и культуры.
7. Современное мировое образовательное пространство.
8. Образовательные технологии конца XX-XXI веков.
9. Факторы формирования содержания образования.
10. Демократизация школы.
11. Гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.
12. Здоровьесберегающие технологии: уроки физкультуры, школьное питание, спортивные мероприятия, регулирование учебной нагрузки, знания о здоровом образе жизни, пожаробезопасность.
13. Современная школа раскрепощена для творчества.
14. Право семьи на домашнее образование детей: за и против.
15. Компетентностный подход: споры и проблемы.
16. Ключевые компетенции: когнитивная, операционально-технологическая, мотивационная, этическая, социальная, поведенческая.

17.Глобализация и образование: положительные и отрицательные стороны.

18.Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «эссе»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Эссе выполнено на высоком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
хорошо (4)	Эссе выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно рассмотрел поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
удовлетворительно (3)	Эссе выполнено на низком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
неудовлетворительно (2)	Эссе не выполнено.

Практические задания (типовые):

Задание 1. Проанализировать особенности одного из философских подходов, составляющих методологическую основу педагогических исследований: антропологический, аксиологический, герменевтический, феноменологический, цивилизационный, формационный, культурологический и др. Дать оценку его эвристическим возможностям.

План для анализа:

- а) возникновение подхода (время, ученые, направления);
- б) основные понятия, определяющие содержание научного подхода;
- в) сущность основных положений, раскрывающих подход;
- г) интерпретация в педагогическом пространстве;

Вывод: 1). что дает для постижения педагогических явлений, какие связи, свойства и отношения проясняет; 2). в чем ограниченность данного подхода при анализе педагогических феноменов.

Задание 2. Приведите примеры «заимствования» педагогической наукой идей и концепций из других гуманитарных наук (психологии, социологии и пр.)

Задание 3. Составьте тезаурус основных терминов педагогики 1960-х, 1970-х, 1980-х, 1990-х, 2000-х гг. Как он изменился сегодня?

Задание 4. Определить преимущественный характер следующих исследований:

«Динамика престижности образовательного учреждения»

«Влияние здоровья на успешность обучения школьников»

«Сравнительное изучение эффективности развития образовательных технологий»

«Выявление одаренности детей-дошкольников»

Характер исследований (социологический, психологический, педагогический, валеологический, комплексный). Приведите доказательства своего выбора.

Задание 5. Проанализировав статью, посвященную актуальным вопросам развития профессионального образования. Подобрать аргументы, подтверждающие или опровергающие позицию автора.

Задание 6. Проанализировать содержание научно-практического журнала «Вопросы воспитания», либо научного периодического издания «Сибирский педагогический журнал» (любой номер на выбор 2015 – 2023 гг.), предложить одну статью для детального анализа и оценки ее актуальности.

Задание 7. Проанализировать опыт (регионального, международного, личного) инновационных проектов в современной практике образования: привести примеры успешных с Вашей точки зрения инноваций

Задание 8. Составьте сравнительную таблицу о достоинствах и недостатках инновационного и традиционного в образовании.

Задание 9. Сравнить понятия: новшество, нововведение, инновация.

Задание 10. Подготовить сообщения об опыте использования технологий личностно-ориентированного обучения, применяемых в школах/колледжах города

Задание 11. Подготовьте сообщение на тему: «Современные прогрессивные идеи теории и практики обучения».

Задание 12. Какие рекомендации будущему педагогу можно сформулировать на основе современных идей обучения.

Задание 13. Создать проект модели системы оценки качества образования, включающий:

текущую аттестацию,

промежуточную аттестацию,

административную аттестацию,

итоговую аттестацию,

предметные олимпиады, научно-практические конференции, творческие конкурсы и т.п.

Задание 14. Создать подборку образовательных сайтов по специальности (не менее 15 сайтов) и охарактеризовать их

Задание 15. Подготовьте сообщение на тему: «Современные прогрессивные идеи теории и практики обучения (воспитания)».

Задание 16. Какие рекомендации будущему педагогу можно сформулировать на основе современных идей обучения (воспитания)?

Задание 17. Дать характеристику творческой личности как результата образовательно-воспитательного процесса.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Практическое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Практическое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Практическое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Практическое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не сделано (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Ориентация современного содержания образования на рынок труда.
2. Духовные основы содержания образования.
3. Отражение социальной сферы жизни человека в содержании образования.
4. Русская культура как основа содержания образования и воспитания.
5. Духовно-нравственные основы воспитания гражданина.
6. Авторитарные и гуманистические тенденции в практике вузовского воспитания в современном мире.
7. Общечеловеческое и национальное в вузовском воспитании.
8. Опыт использования технологий дистанционного обучения в средней и высшей школе (на примере одной или нескольких стран).
9. Поиски новой модели вузовского образования за рубежом.
10. Управление системой образования: современные подходы.
11. Революция технических средств обучения и воспитания за рубежом и в России.
12. Современные дидактические концепции на Западе и в России: сравнительный анализ.
13. Дифференциация обучения в средней школе: сравнительный анализ мирового опыта.
14. Частное образование: плюсы и минусы.

15. Характеристика частной школы одной из стран (по выбору).
16. Современные зарубежные концепции школьного воспитания.
17. Поликультурное воспитание: концепция, содержание, формы и методы.
18. Система работы с одаренными детьми за рубежом: опыт, проблемы и перспективы.
19. Современный университет и приоритеты его развития.
20. Специфика работы престижных вузов мира.
21. Тенденции развития дополнительного образования в странах мира.
22. Разработка зарубежными исследователями теоретических вопросов образования взрослых. Андрагогика.
23. Концепция непрерывного образования: становление, сущность, примеры реализации в практике.
24. Сравнительный анализ национальных систем подготовки педагогических кадров.
25. Система повышения квалификации учителей за рубежом: сравнительный анализ.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену:

Теоретические вопросы:

1. Основные направления развития современного образования.
2. Образование в условиях глобализации.

3. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность».
- Основные идеи компетентностного подхода.
4. Взаимосвязь педагогической науки и практики
 5. Характерные черты опережающей модели образования.
 6. Информатизация, информационные технологии и информационная среда обучения как условия развития опережающего образования.
 7. Современная дидактические концепции.
 8. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании
 9. Инновационные учебные заведения
 10. Урок как основная форма организации обучения в школе.
- Нетрадиционные уроки.
11. Содержание воспитания в современной школе.
 12. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание.
 13. Обзор современных подходов к воспитанию: системный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, философско-антропологический подход, синергетический подход.
 14. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.
 15. Реализация компетентностного подхода на уроках в средней общеобразовательной школе.
 16. Применение компетентностного подхода при обучении истории.
 17. Оценка преподавателем степени своего соответствия профессиональным требованиям.
 18. Процесс становления профессионально-педагогической культуры преподавателя.
 19. Теории развития личности. Формы актуализации культурологических идей в образовании
 20. Проблема качества образования в педагогической теории и практике
 21. Подходы к организации системы управления качеством образования
 22. Модели и технологии обеспечения качества образования
 23. Виды деятельности и функции отдельных участников образовательного процесса, связанные с информатизацией и регламентируемые локальными актами учреждения.
 24. Проблемы воспитания творческой личности
 25. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
 26. Педагогические технологии: понятие и типология.
 27. Педагогическая поддержка как вид взаимодействия, актуализирующийся под влиянием потребностей современного образования.
 28. Конструирование педагогической поддержки как системы ситуаций, отражающих логику рефлексии.

29. Роль активности самой личности в собственном развитии. Внешние и внутренние факторы развития личности. Понятие о саморазвитии личности и персонификации воспитания.
30. Информатизация всех видов и форм образования.
31. Проблема целей профессионального образования. Понятие компетентности.
32. Компетентностная модель выпускника.
33. Цели профессионального образования по направлениям и уровням подготовки.
34. Понятие содержания профессионального образования и его взаимосвязь с государственными образовательными стандартами.
35. Результаты освоения программы в виде общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
36. Методики определения уровня сформированности компетентности выпускников.
37. Качество как междисциплинарная категория. Качество образования.
38. Качество профессионального образования и его составляющие. Категория качества и понимание его сущности в разных сферах знаний
39. Пирамида качества профессионального образования. Факторы, влияющие на качество профессионального образования
40. Подходы Российской Федерации к решению проблемы качества высшего образования.
41. Требования работодателей к качеству подготовки специалистов.
42. Технология проектной деятельности.
43. Понятие педагогических технологий.
44. Роль активных методов обучения в развитии умений и навыков (на примере использования конкретных методов обучения).
45. Компьютерные технологии.
46. Сущность практико-ориентированное обучение.
47. Практико-ориентированное обучение в системе профессионального образования.
48. Методы и технологии практико-ориентированного обучения.
49. Личность преподавателя и ее место в образовательном процессе в системе среднего, среднего профессионального, высшего образования.
50. Особенности деятельности преподавателя в системе среднего, среднего профессионального, высшего образования.

Практические задания

1. Дать различные определения понятиям: наука, социум, культура, философия, искусство, религия, образование.
2. Составить тезисный конспект «Роль науки в современном образовании».

3. Подготовить план доклада «Современные типы и формы образовательной деятельности».
4. Составить тезисный конспект «Развитие науки в средневековых университетах».
5. Изучить основные понятия: идеал, форма, картина мира, система идеалов.
6. Подготовить тезисы доклада «Функции научной картины мира».
7. Составить краткий конспект «Типы научного познания».
8. Кратко описать новейшие системы научного исследования.
9. Подготовить план доклада «Этические проблемы научного исследования».
10. Составить краткий конспект «Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов».
11. Подготовить тезисы доклада «Нормативные документы системы образования Российской Федерации».
12. Составить краткий конспект «Особенности двухуровневого высшего профессионального образования».
13. Составить краткий словарь терминов: инновация, инновационная деятельность, проект, эффективность в педагогике, технология проектной деятельности.
14. Составить схему «Критерии проектной деятельности».
15. Подготовить краткий конспект «Саморазвитие педагога: цели, задачи, результат».
16. Раскрыть особенности, преимущества и недостатки дистанционного обучения.
17. Составить схему «Проектирование целей и содержания образования на различных уровнях»
18. Составить схему «Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций»
19. Составить схему «Личность преподавателя и ее место в образовательном процессе в системе среднего, среднего профессионального, высшего образования»
20. Составить схему «Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций»
21. Составить краткий конспект «Проектирование целей и содержания образования на различных уровнях».
22. Составить краткий конспект «Особенности деятельности преподавателя в системе среднего, среднего профессионального, высшего образования».
23. Составить краткий конспект «Понятие человеческого капитала и его взаимосвязь с профессиональным развитием человека».
24. Подготовить план доклада «Реформирование профессионального образования в различных странах мира».
25. Подготовить план доклада «Проблемы взаимодействия реального сектора экономики страны и системы профессионального образования»

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Современные тенденции развития науки и образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



Пидченко С. А.