

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии

Н. П. Скляр

(подпись)

« 20 »

2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

44.04.01 Педагогическое образование

«Высшее образование»

Разработчик:

доцент Бойчук С. С.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой

Фунтикова Н. В.

(подпись)

Луганск 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
История и философия образования**

**Перечень компетенций (элементов компетенций),
формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-1	способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Тема 1. Возникновение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока</p> <p>Тема 2. Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья</p> <p>Тема 3. Воспитание и школа в Византии</p> <p>Тема 4. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVII вв.)</p> <p>Тема 5. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья</p> <p>Тема 6. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации</p> <p>Тема 7. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)</p> <p>Тема 8. Школа и</p>	I

			<p>педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-XVIII вв.</p> <p>Тема 9. Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>Тема 10. Школа и педагогика за рубежом в начале XX в.</p> <p>Тема 11. Школа и педагогика в России в XVIII-XIX вв.</p> <p>Тема 12. Великий русский педагог К.Д. Ушинский</p> <p>Тема 13. Идея «свободного воспитания» Л.Н.Толстого</p> <p>Тема 14. Советская школа и педагогика в 1917-1940 гг.</p> <p>Тема 15. Педагогические теории и воплощение их на практике в первые годы Советской власти.</p> <p>Тема 16. Развитие образования в 1945-1991 гг.</p> <p>Тема 17. Роль и место образования в современном мире.</p> <p>Тема 18. Общие основы философии и истории образования</p>	
2.	ОПК-7	<p>способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Тема 3. Воспитание и школа в Византии</p> <p>Тема 7. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)</p> <p>Тема 11. Школа и педагогика в России в</p>	I

			<p>XVIII-XIX вв. Тема 12. Великий русский педагог К.Д. Ушинский Тема 13. Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого Тема 14. Советская школа и педагогика в 1917-1940 гг. Тема 15. Педагогические теории и воплощение их на практике в первые годы Советской власти. Тема 16. Развитие образования в 1945-1991 гг. Тема 17. Роль и место образования в современном мире. Тема 18. Общие основы философии и истории образования</p>	
3.	ОПК-8	<p>способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Тема 1. Возникновение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока Тема 2. Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья Тема 3. Воспитание и школа в Византии Тема 4. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVII вв.) Тема 5. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего</p>	I

			<p>Средневековья</p> <p>Тема 6. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации</p> <p>Тема 7. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)</p> <p>Тема 8. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-XVIII вв.</p> <p>Тема 9. Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>Тема 10. Школа и педагогика за рубежом в начале XX в.</p> <p>Тема 11. Школа и педагогика в России в XVIII-XIX вв.</p> <p>Тема 12. Великий русский педагог К.Д. Ушинский</p> <p>Тема 13. Идея «свободного воспитания» Л.Н.Толстого</p> <p>Тема 14. Советская школа и педагогика в 1917-1940 гг.</p> <p>Тема 15. Педагогические теории и воплощение их на практике в первые годы Советской власти.</p> <p>Тема 16. Развитие образования в 1945-1991 гг.</p> <p>Тема 17. Роль и место образования в современном мире.</p>	
--	--	--	--	--

			Тема 18. Общие основы философии и истории образования	
--	--	--	---	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	Знать основные понятия учебной дисциплины, содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики, сущность, закономерности и логику развития образования как исторического и современного феномена; Уметь определять причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития, выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы; Владеть технологиями работы с историко-педагогическими источниками информации, навыками критического осмысления данных источников	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16. Тема 17. Тема 18.	Практическое задание Доклад Реферат Презентация
2.	ОПК-7	Знать основы педагогической антропологии и учения о	Тема 3. Тема 7. Тема 11.	Практическое задание Реферат

		<p>воспитании и развитии личности, основные подходы к сущности духовно-нравственного воспитания в истории педагогической мысли, методологию и цели воспитания отечественных и зарубежных педагогических теорий;</p> <p>Уметь оперировать категориями педагогики и прикладной философии при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно-педагогических явлений, при этом комбинировать и соединять педагогические, исторические и философские подходы, находить органические связи с современным состоянием профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>Владеть навыками анализа и решения проблемных ситуаций, связанных с вопросами воспитания, развития личности на основе фундаментальных ценностей гуманистической педагогики</p>	<p>Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16. Тема 17. Тема 18.</p>	<p>Эссе Презентация Доклад</p>
3.	ОПК-8	<p>Знать сущность и основные принципы научно-исследовательской деятельности, знает основные теоретические, методические и гносеологические подходы к педагогическим</p>	<p>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10.</p>	<p>Реферат Доклад Эссе Презентация</p>

	<p>исследования в истории отечественной и зарубежной педагогической мысли; Уметь находить и анализировать научные педагогические теории, применять полученные знания на практике, решать проблемные ситуации, связанные с историей педагогики и образования;</p> <p>Владеть навыками работы с учебной и научной литературой по дисциплине, владеет навыками анализа историко-педагогических проблем</p>	<p>Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16. Тема 17. Тема 18.</p>	
--	---	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «История и философия образования»

Темы докладов

1. Три «философии» образования.
2. Кризис традиционной системы образования в контексте современной мировоззренческой ситуации в мире и России.
3. Педагогика ненасилия, духовно-преобразующего общения, понятие добра и зла, насилия и ненасилия, путей преодоления зла и насилия.
4. Проблема целей в педагогической деятельности.
5. Цели-векторы и цели-планируемый результат деятельности, цель как предметная проекция будущего.
6. Функция цели в структуре педагогической деятельности.
7. Педагогическая рефлексия.
8. Понятие о педагогической методологии.
9. Ведущие характеристики педагогической методологии. Ее состав, содержание, структура.
10. Типология, логика и методы педагогических исследований. Педагогическое науковедение.
11. Проблемы определения предмета, объекта и структуры педагогического знания, категориального аппарата педагогики. Педагогика как наука, искусство и техника.
12. Философия профессионального образования как составная часть философии образования в целом.

13. Взаимосвязь «законов производства» и «законов педагогики» (С.Я. Батышев) при подготовке рабочих и специалистов. Философия техники и профессионально-техническая подготовка.

14. Подходы к выделению парадигм в педагогике. Принципы выделения парадигм.

15. Личностно-отчуждённые и личностно-центрированные парадигмы образования.

16. Модели (телоцентрическая, социоцентрическая, натуроцентрическая, антропоцентрическая) и стили (амбивалентный, навязывающий, помогающий и др.) воспитания.

17. Педагогика как наука и искусство.

18. Теория образования, воспитания и обучения.

19. Педагогическая антропология как фундамент всего здания педагогики.

20. Философия образования – область исследований общей теоретической проблематики, целей и ценностных оснований образования, принципов формирования его содержания.

21. Авторские школы: идеи и персоналии.

22. Современная философская оценка сущности и роли деятельностного подхода в понимании процесса социализации, утверждение гуманитарной парадигмы формирования личности.

23. Проблема дисциплины в педагогических трудах Н.И. Пирогова и Н.А. Добролюбова.

24. Актуальные проблемы обучения в педагогической системе К.Д. Ушинского.

25. Проблема взаимоотношения учителя и учащихся в системе свободного воспитания Л.Н. Толстого и современных педагогов-новаторов.

26. Принцип народности воспитания в прогрессивной русской педагогике XIX века.

27. Сравнительный анализ теории свободного воспитания Ж.Ж. Руссо и Л.Н. Толстого.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Доклад представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

неудовлетворительно (2)	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
----------------------------	---

Темы рефератов

1. Развитие экспериментальной педагогики (А.П. Нечаев).
2. Вальдорфская педагогика.
3. «Прогрессивная педагогика» (Френе).
4. Теория и практика «нового воспитания» (Ферье, Клаперед, Литц).
5. Педагогика спонтанного «саморазвития» (Монтессори).
6. Влияние реформистской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов и др.).
7. Скаутизм как система и движение.
8. Основные идеи педагогики сотрудничества. Основы педагогического мастерства педагогов-новаторов.
9. Взгляды Я.А. Коменского и Ж.Ж. Руссо на проблему дисциплины.
10. Место педагогики в научной классификации.
11. Проблема целей в педагогической деятельности.
12. Признаки классно-урочной системы, разработанной Я.А. Коменским.
13. Взгляды А. Дистервега на взаимодействие общечеловеческого и национального в формировании духовно богатой личности.
14. Философские основы дидактической системы К.Д. Ушинского.
15. Концепция сознательной дисциплины и дисциплинированности личности в школьном воспитании.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы эссе

1. Роль и место образования в современном мире.
2. Общие основы философии и истории образования
3. Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса
4. Философское понимание сущности образования
5. Цели и смыслы образования. Проблема целеполагания в педагогической деятельности
6. Соотношение философии и педагогики в общей парадигме антропологических наук
7. Философия и история образования в системе педагогического знания.
8. Ценностно-целевые основания современной педагогики.
9. Возникновение воспитания в первобытном обществе.
10. Культуроцентрический и антропоцентрические подходы к пониманию сущности образования.
11. Кризис традиционной системы образования в контексте кризиса европейского рационализма.
12. Педагогика как наука и искусство.
13. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
14. Цели и ценности современного образования.
15. Факторы и концепции развития человека.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «эссе»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Эссе выполнено на высоком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
хорошо (4)	Эссе выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно рассмотрел поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
удовлетворительно (3)	Эссе выполнено на низком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
неудовлетворительно (2)	Эссе не выполнено.

Темы презентаций

1. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации
2. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)
3. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-XVIII вв.
4. Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XIX – начале XX вв.
5. Школа и педагогика за рубежом в XX в.
6. Школа и педагогика в России в XVIII-XIX вв.
7. Великий русский педагог К. Д. Ушинский.
8. Идея «свободного воспитания» Л. Н. Толстого.
9. Советская школа и педагогика в 1917-1940 гг.
10. Педагогические теории и воплощение их на практике в первые годы Советской власти.
11. Развитие образования в 1945-1991 гг.
12. Роль и место образования в современном мире.
13. Общие основы философии и истории образования

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «презентация»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Презентация представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Презентация представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Презентация представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Презентация представлена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Практические задания (типовые)

Задание 1. Докажите или опровергните мнение современников Плуларха: «...подражать лаконцам – значит прилежать душой скорее к философии, чем к гимнастике».

Задание 2. Прокомментируйте высказывание Я. А. Коменского: «Человек есть существо кротчайшее и самое божественное, если он будет укрощен настоящим воспитанием; если же его не воспитывать или давать ему ложное воспитание, то он будет самым диким животным из всех, кого производит земля».

Задание 3. Докажите, что гуманное отношение к ребенку в воспитательной системе Д. Локка является принципом воспитания.

Задание 4. Объясните, почему программа воспитания Эмиля характеризуется как «естественная прогрессивная, негативная».

Задание 5. Объясните, почему И. Г. Песталоцци считал, что нравственное воспитание должно доминировать над всеми другими видами воспитания.

Задание 6. Докажите преимущество классно-урочной системе Я.А. Коменского перед формами организации учебного процесса в традиционной средневековой школе.

Задание 7. Докажите, что дидактическая система Д. Локка, имея практическую направленность, не была узкоутилитарной.

Задание 8. Аргументируйте утверждения И.Г. Песталоцци о том, что реализация концепции элементарного и развивающего обучения на практике способна сформировать свободную, самостоятельную, независимую человека.

Задание 9. Проведите сравнительный анализ дидактических систем Л.Ф. Гербарта и Д. Дьюи.

Задание 10. Докажите или опровергните высказывание Ф.В.А. Дистервега: «...до тех пор являешься способным начать образование других, пока продолжаешь работать над собственным образованием и видишь в самой школе, в общении с детьми и преподавании главный образовательный инструмент».

Задание 11. Назовите принципы обучения по Ф.В.А. Дистервегу, раскройте их содержание.

Задание 12. Сравните трактовку принципа природосообразности у разных педагогов XVII – XIX века. Докажите важность научных знаний о личности развития ребенка для правильной организации воспитательного процесса.

13. Почему педагогическая система Д. Локка, несмотря на свою элитарность, носила прогрессивный исторический характер?

Задание 14. В традициях советской педагогики так называемые буржуазные концепции воспитания человека всегда характеризовались в негативном плане. Какие позитивные идеи педагогических теорий XX века. вы можете назвать?

Задание 15. Докажите гуманистический и демократический характер педагогической системы А. С. Макаренко. Приведите примеры из его произведений.

Задание 16. Раскройте воспитательные возможности коллектива, используя примеры, содержащиеся в сочинениях А. С. Макаренко.

Задание 17. Объясните высказывание А. С. Макаренко о том, что хозрасчет так хорошо воспитывает, будто он окончил три педагогические институты.

Задание 18. Раскройте отличия ложного от истинного родительского авторитета; на каких основаниях последний базируется.

Задание 19. А. С. Макаренко стремился организовать жизнедеятельность коллектива на основах духовности и красоты. Приведите примеры, доказывающие это положение.

Задание 20. Объясните высказывания В.А. Сухомлинского о том, что даже самый незначительный, скромный объем знаний становится для учеников непосильным, если фон интеллектуальной жизни, на котором проходит учение, оказывается бедным и узким.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Практическое задание выполнено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Практическое задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Практическое задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Практическое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(экзамен)**

Теоретические вопросы

1. Предмет и задачи истории образования в системе педагогических знаний.
2. Периодизация истории образования.
3. Педагогика первобытного общества.
4. Методы воспитания первобытного общества.
5. Педагогические идеи в странах Древнего Востока.
6. Система воспитания и образования в Древней Греции.

7. Система воспитания и образования в Древнем Риме.
8. Церковное воспитание и образование в Средневековье.
9. Содержание и методы обучения в церковных школах.
10. Воспитание будущего рыцаря.
11. Педагогика эпохи Возрождения.
12. Ранние социалисты-утописты и их педагогические меты (Т. Мор, Т. Кампанелла).
13. Реформация и ее влияние на образование. Мартин Лютер.
14. Эразм Роттердамский (взгляды, принципы, идеи).
15. Ян Амос Коменский - великий педагог.
16. Педагогические взгляды Януша Корчака.
17. Педагогическая мысль Нового времени. (Д. Локк).
18. Ж.-Ж. Руссо. Развивающее обучение в наследии Руссо.
19. Взгляды Я.А. Коменского и Ж.-Ж. Руссо на проблему дисциплины.
20. А. Дистервег. Его педагогическое учение.
21. Методы воспитания у И. Ф.Гербарта.
22. Иоганн Генрих Песталоцци, его педагогика.
- 23.Славянское образование. Воспитание и обучение (с IV по XV в.в.).
- 24.Средства народной педагогики.
- 25.Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
- 26.Просветительская деятельность Л.Н. Толстого.
27. Проблема взаимоотношения учителя и учащихся в системе свободного воспитания Л.Н. Толстого и современных педагогов-новаторов.
28. Развитие творческих способностей учащихся в педагогической системе Л.Н. Толстого.
- 29.Педагогические взгляды Н.Г. Чернышевского. Задачи и характер новой школы. Общедидактические принципы и методы обучения.
30. Педагогические идеи Н.А. Добролюбова.
31. К.Д. Ушинский о педагогической науке и искусстве воспитания.
32. Педагогическая деятельность К.Д.Ушинского.
33. Школьное дело при Петре Великом.
- 34.Демократизм педагогической деятельности М.В. Ломоносова.
- 35.Школа и педагогика в России на рубеже XIX — XX в.в. (до 1917 года).
36. Развитие школьного образования в 20-е годы XX века.
- 37.Проблемы педагогического новаторства в 20-30 годы.
- 38.Воспитательная система А.С. Макаренко.
- 39.Теория развития коллектива (А.С. Макаренко).
- 40.Педагогическая деятельность СТ. Шацкого.
41. Теория детского коллектива в педагогическом наследии Н.К. Крупской и А.С. Макаренко.
- 42.Воспитательная система В.А. Сухомлинского. Гуманизм – основа педагогической деятельности.
- 43.Проблема педагогического мастерства в трудах и опыте А.С. Макаренко и В. А. Сухомлинского.
- 44.Работа школ в годы Великой Отечественной войны.

45. Урок. История возникновения. Структура урока.
46. Глобальные проблемы современности и образование.
47. Развитие профессионального образования в России.
48. Педагогические взгляды и деятельность В.Н. Татищева, Ф.И. Янковича де Мириево, Н.И. Новикова.
49. Система массового образования и ее критика.
50. Принципы вальдорфской педагогики Р. Штейнера.

Практические задания (типовые)

- Задание 1. Составьте схему: Приоритетные направления, основные концепции и модели развития современной педагогики.
- Задание 2. Составьте сравнительную таблицу: Известные христианские мыслители Византии (Иоанн Златоуст, Василий Кесарийский, Иоанн Дамаскин и др.) о проблеме обучения и воспитания.
- Задание 3. Составьте схему: Образование и воспитание в период раннего средневековья. Августин Аврелий. Альбин Алкуин.
- Задание 4. Составьте схему: Рыцарская система образования.
- Задание 5. Составьте схему: Становление и развитие первых университетов.
- Задание 6. Составьте схему: Эпоха Возрождения и гуманистический подход к воспитанию и развитию личности.
- Задание 7. Составьте схему: Иезуитская система воспитания.
- Задание 8. Составьте сравнительную таблицу: Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси до принятия христианства и после.
- Задание 9. Составьте схему: Воспитание, обучение и педагогическая мысль после Крещения Руси.
- Задание 10. Составьте схему: Развитие церковных и монастырских школ
- Задание 11. Составьте схему: Школа в Русском централизованном государстве XVII века.
- Задание 12. Составьте схему: Государственная система образования и науки в эпоху Петра I.
- Задание 13. Составьте схему: Развитие профессионального образования в России.
- Задание 14. Составьте сравнительную таблицу «Педагогические взгляды и деятельность В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, Ф.И. Янковича де Мириево, Н.И. Новикова»
- Задание 15. Составьте сравнительную таблицу: Система массового образования и ее критика.
- Задание 16. Составьте схему: Развитие педагогических представлений в России в конце XIX - начале XX веков.
- Задание 17. Составьте схему: Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.
- Задание 18. Составьте схему: Психологические аспекты воспитания и образования в учреждениях закрытого типа.
- Задание 19. Составьте схему: Принципы вальдорфской педагогики Р. Штейнера.

Задание 20. Составьте сравнительную таблицу: Педологически ориентированная педагогика П.П.Блонского. С.Т.Шацкий: взаимодействие социальной среды и школы.

Задание 21. Составьте схему: Педагоги-новаторы и педагогика сотрудничества.

Задание 22. Составьте сравнительную таблицу: Современные подходы к воспитанию, образованию и развитию личности.

Задание 23. Составьте схему: Проблемы образования в 21 веке.

Задание 24. Составьте схему: Философские проблемы образования.

Задание 25. Составьте схему: Перспективы образования в 21 веке.

Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации
«экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «История и философия образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

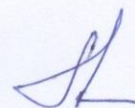
Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



Пидченко С. А.