МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П. П. Скляр
(полниска)

2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по учебной дисциплине

«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»

44.04.01 Педагогическое образование

«Высшее образование»

Разработчик: _____ Полтавская Н. А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриальнопедагогической подготовки от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой

Фунтикова Н. В.

Луганск 2023 г.

Паспорт

фонда оценочных средств по учебной дисциплине ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№	Код	Формулировка	Контролируемые	Этапы
Π/Π	контролируемой	контролируемой	темы	формирования
	компетенции	компетенции	учебной	(семестр изучения)
			дисциплины,	
			практики	
1	УК-4	способен применять	Тема 1. Риторика как	3
		современные	наука в	
		коммуникативные	профессиональной	
		технологии, в том	подготовке педагога	
		числе на	Тема 2. Общение и	3
		иностранном(ых)	средства общения в	
		языке(ах), для	профессионально-	
		академического и	педагогической	
		профессионального	деятельности	
		взаимодействия;	Тема 3.	3
			Коммуникативные	
			качества речи	
			педагога	
			Тема 4. Речевая	3
			деятельность	
			педагога	
			Тема 5. Основы	3
			мастерства	
			публичного	
			выступления	
			Тема 6. Структура	3
			публичного	
			выступления и	
			профессионально-	
			значимые для	
			педагога речевые	
			жанры	
2.	УК-6	способен определять	Тема 1. Риторика как	3
		и реализовывать	наука в	
		приоритеты	профессиональной	
		собственной	подготовке педагога	
		деятельности и	Тема 2. Общение и	3
		способы ее	средства общения в	
		совершенствования	профессионально-	
		на основе	педагогической	
		самооценки;	деятельности	

			T	
			Тема 3.	3
			Коммуникативные	
			качества речи	
			педагога	
			Тема 4. Речевая	3
			деятельность	
			педагога	
			Тема 5. Основы	3
			мастерства	
			публичного	
			выступления	
			Тема 6. Структура	3
			публичного	
			выступления и	
			профессионально-	
			значимые для	
			педагога речевые	
			жанры	
3.	ОПК-4	способен создавать и	Тема 1. Риторика как	3
3.	OHK-4		наука в	3
		реализовывать		
		условия и принципы	профессиональной	
		духовно-	подготовке педагога	2
		нравственного	Тема 2. Общение и	3
		воспитания	средства общения в	
		обучающихся на	профессионально-	
		основе базовых	педагогической	
		национальных	деятельности	
		ценностей;	Тема 3.	3
			Коммуникативные	
			качества речи	
			педагога	
			Тема 4. Речевая	3
			деятельность	
			педагога	
			Тема 5. Основы	3
			мастерства	
			публичного	
			выступления	
			Тема 6. Структура	3
			публичного	
			выступления и	
			профессионально-	
			значимые для	
			педагога речевые	
			жанры	
4.	ОПК-6	способен	Тема 1. Риторика как	3
".	OTIK-0	проектировать и	наука в	
		использовать	профессиональной	
		эффективные	подготовке педагога	
<u></u>		эффективные	подготовке педагога	

Педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; вобразовательными потребностями; образовательными потребностями; образовательными потребностями; образовательные программы выспето образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе выспето образования и дополнительные профессиональные профессиональные протраммы; образовательных стандартов в системе выспето образования и дополнительные профессиональные протраммы; образовательных тем далогов с те			1		
том числе инклюзивые, технологии в профессиональной деятельности педагогической деятельности педагогической деятельности педагога побучения, развития, воспитания обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми потребностями; выступления потребностями; выступления потребностями; выступления порофессиональнозначимые для педагога п				Тема 2. Общение и	3
инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, псобходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитация обучающихся с особыми образовательными потребностями; Тема 4. Речевая деятельность педагота Тема 5. Основы мастерства профессиональное программы; Тема 2. Общения в профессиональное программы; Тема 3. Общения в профессиональной подготовке педагота Тема 3. Общения в профессиональной подготовке педагота Тема 4. Речевая деятельность педагота Тема 5. Общения в профессиональное программы; Тема 4. Речевая деятельности Тема 5. Основы мастерства общения в профессиональное профессиональное профессиональные профессиональное профессиональное предестической деятельности Тема 3. Общения в профессиональное предестической деятельности Тема 3. Общения в профессиональное предестической деятельности Тема 3. Общения в профессиональное предестической деятельности Тема 3. Основы мастерства публичного выступления Тема 4. Речевая деятельность педагота Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессиональное выступления в профессиональное выступления в професси			педагогические, в	-	
Технологии в профессиональной деятельности денобходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; Тема 4. Речевая деятельность педагота Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и дополнительные программы высшего образовательных собразовательных собразовательных собразовательных государственных образовательных государственных образовательных государственных образоватильных программы; Тема 1. Риторика как наука в профессиональной подготовке педагота Тема 2. Общение и средства обпеция в профессиональной подготовке педагота Тема 3. Коммуникативные качества речи педагота Тема 4. Речевая деятельность педагота Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессиональнозначимые для прафессиональнозначимые для профессиональнозначимые для профессиональнозначимые для профессиональнозначимые для профессиональнозначимые для профессиональнозначимые для профессиональнозначимые для прафессиональнозначимые для прафессиональнозначимые для прафессиональнозначимые для прафессиональнозначимые для профессиональнозначимые для прафессиональнозначимые для прафессиональнозначима для прафессиональнозначима прафессиональнозначима для прафессиональнозначима прафессиональнозначима для прафессиональнозначима прафессиональнозначима для прафессиональнозначима прафессиональнозна			том числе		
Профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, разигия, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; Тема 4. Речевая деятельность педагота Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессиональные программы высшего образоватиями фелеральных стандартов в системе выешего образовательных стандартов в системе выешего образовательных программы; Тема 6. Структура публичного выступления и профессиональные профессиональные протраммы; Тема 1. Риторика как наука в профессиональной подтотовке педагога Тема 2. Общение и средства общения в профессиональное программы; Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессиональное профессиональные профессиональные протраммы; Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессиональное протраммы; Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессионально-значмые для педагога Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессионально-значмые для педагога речевые Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессионально-значмые для педагога речевые Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессионально-значмые для педагога речевые Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессионально-значмые для педагога речевые Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессионально-значмые для педагога речевые Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессионально-значмые для педагога речевые Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессионально-значмые для педагога речевые Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессионально-значмые для педагога речевые Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессионально-значмые для педагога речевые Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессионально-значмые для педагога речемене Тема 5. Основы мастерства речемене Тема 5. Основы мастерства речемене Тема 5. Основна речемене Тема 5. Основна речемене Тема 5. Основна ре			инклюзивные,		
Тема 4. Речевая деятельность педатога Тема 5. Основы мастерства профессионально программы высшего образовательных государственных образовательные программы; Тема 6. Структура публичного выступления в профессионально подготовке педатога Тема 3. Общение и средства образовательные программы высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательные программы; Тема 2. Общение и средства образовательные программы; Тема 3. Коммуникативные качества речи педатога Тема 3. Коммуникативные качества речи педатога Тема 3. Коммуникативные качества речи педатога Тема 3. Коммуникативные качества образования и дополнительные программы; Тема 4. Речевая деятельности Тема 3. Коммуникативные качества речи педатога Тема 4. Речевая деятельность Тема 5. Основы мастерства публичного выступления Тема 6. Структура публичного выступления и профессионально значимые для педатога речевые Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессионально значимые для педатога Тема 6. Структура публичного выступления и профессионально значимые для педатога речевые Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессионально значимые для педатога речевые Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессионально значимые для педатога речевые Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессионально значимые для педатога речевые Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессионально значимые для педатога речевые Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессионально значимые для педатога Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессионально значимые для педатога Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессионально значимые для педатога Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессионально значимые для педатога Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессионально значимые для педатога Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессионально значимые д					
воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; Тема 4. Речевая деятельность педатога тема 5. Основы замитирофессионально-значимые для профессионально-значимые для профессионально программы; Тема 6. Структура публичного выступления и профессионально-значимые для псдатога речевые канры соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образовательных профессиональное программы; Тема 2. Общение и средства общение и средства общения в профессиональное программы; Тема 3. Стама 3. Тема 3. Замитировательности Тема 3. Стама 3. Тема 4. Речевая деятельность педатога Тема 4. Речевая деятельность педатога Тема 5. Основы мастерства публичного выступления тема 5. Основы замитирофессиональное программы; Тема 4. Речевая деятельность педатога Тема 5. Основы мастерства публичного выступления тема 6. Структура публичного выступления и профессионально-значимые для педатога речевые			1 1		3
индивидуализации обучения, развития, воепитация обучающихся с особыми образовательными потребностями; 1				1	
обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые жанры техратова профессиональных государственных образовательных стандартов в системе высшего образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительных профессиональные программы; Тема 1. Риторика как наука в профессиональной подготовке педагога тема 2. Общение и средства общения в профессиональные программы; Тема 2. Общение и средства общения в профессиональные программы; Тема 3. Основы мачества речи педагога Тема 4. Речевая дательности тема 3. Соммуникативные качества речи педагога Тема 3. Основы мастерства публичного выступления и профессиональнозначимые для публичного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые			необходимые для	качества речи	
воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессионально-значимые для псдагога речевые жанры тосударственных образовательных стандартов в системе высшего образоватия и дополнительные программы; Тема 6. Структура публичного выступления и профессиональной подготовке педагога речевые жанры тосударственных образоватильных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы; Тема 3. Комсения в профессиональнопедагогической доятельности Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые			индивидуализации	педагога	
обучающихся с особыми образовательными потребностями; Тема 5. Основы мастерства публичного выступления Тема 6. Отруктура публичного выступления и профессиональнозначимые для профессиональной подготовке педагога речевые жанры тема 1. Риторика как наука в профессиональной подготовке педагога тема 2. Общение и средства общения в профессиональным государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные программы; Тема 2. Общение и средства общения в профессиональнопедагогической деятельности Тема 3. Коммупикативные качества речи педагога Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 5. Основы мастерства публичного выступления Тема 6. Структура з з публичного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые			обучения, развития,	Тема 4. Речевая	3
особыми образовательными потребностями; Тема 5. Основы мастерства публичного выступления Тема 6. Структура публичного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые жанры тобразовательные программы высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образования и дополнительные программы; Тема 2. Общение и средства общения в профессиональной подготовке педагога Тема 2. Общение и средства общения в профессионального педагогической деятельности Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 5. Основы за профессиональной подготовке педагога Тема 2. Общение и средства общения в профессионального педагога Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 5. Основы за профессиональной подготовке педагога Тема 2. Общение и средства общения в профессионального педагога Тема 3. Соможние и за профессионального педагога Тема 5. Основы за профессиональной подготовке педагога Тема 2. Общение и средства общения в профессионального педагога Тема 3. Соможние и тема 3 Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 5. Основы за профессионального выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые			воспитания	деятельность	
образовательными потребностями; мастерства публичного выступления лирофессиональнозначимые для педагога речевые жанры тема 6. Структура публичного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые жанры тема 1. Риторика как наука в профессиональной подготовке педагога тема 2. Общение и средства общения в профессионально педагогической деятельности Тема 2. Общение и средства общения в профессионально педагогической деятельности Тема 3. Тема 3. З коммуникативные качества речи педагога Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 5. Основы мастерства публичного выступления лирофессиональнозначимые для педагога речевые			1	педагога	
Потребностями; Публичного выступления Тема 6. Структура публичного выступления и профессионально-значимые для педагога речевые жанры			особыми	Тема 5. Основы	3
Быступления Тема 6. Структура публичного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые жанры Тема 1. Риторика как наука в профессиональной подготовке педагога Тема 2. Общение и средства общения в профессиональных образовательных образовательных образовательных огандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы; Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 5. Основы мастерства публичного выступления Тема 6. Структура публичного выступления Тема 6. Структура публичного выступления профессиональнозначимые для педагога речевые Тема 6. Структура публичного выступления профессиональнозначимые для педагога речевые Тема 6. Структура публичного выступления профессиональнозначимые для педагога речевые Тема 6. Структура публичного выступления профессиональнозначимые для педагога речевые Тема 6. Структура публичного выступления профессиональнозначимые для педагога речевые Тема 6. Структура публичного выступления профессиональнозначимые для педагога речевые Тема 6. Структура публичного выступления профессиональнозначимые для профес				мастерства	
Тема 6. Структура публичного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые жанры тема бразовательные программы высшего образовательных образовательных государственных образовательных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы; Тема 1. Риторика как наука в профессиональной подготовке педагога Тема 2. Общение и средства общения в профессиональнопедагогической деятельности Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога Тема 4. Речевая зарятельность педагога Тема 5. Основы мастерства публичного выступления тема 6. Структура публичного выступления профессиональнозначимые для педагога речевые			потребностями;	публичного	
Тема 6. Структура публичного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые жанры тема бразовательные программы высшего образовательных образовательных государственных образовательных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы; Тема 1. Риторика как наука в профессиональной подготовке педагога Тема 2. Общение и средства общения в профессиональнопедагогической деятельности Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога Тема 4. Речевая зарятельность педагога Тема 5. Основы мастерства публичного выступления тема 6. Структура публичного выступления профессиональнозначимые для педагога речевые				выступления	
тубличного выступления и профессионально- значимые для педагога речевые жанры 5. ПК-1 способен реализовывать образовательные программы высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные профессиональные программы; Тема 2. Общение и средства общения в профессиональнопедагогической деятельности Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые				•	3
5. ПК-1 способен реализовывать образовательные программы высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательные профессиональные профессиональные профессиональные программы; Тема 1. Риторика как наука в профессиональной подготовке педагога Тема 2. Общение и средства общения в профессиональнопедагогической деятельности Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 5. Основы мастертва публичного выступления Тема 6. Структура публичного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые				1 2 2 2	
Профессиональнозначимые для педагога речевые жанры Тема 1. Риторика как реализовывать образовательные программы высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы; Тема 2. Общение и средства общения в профессиональности Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 5. Основы мастерства публичного выступления Тема 6. Структура публичного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые					
5. ПК-1 способен реализовывать образовательные программы высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы; Тема 1. Риторика как наука в профессиональной подготовке педагога Тема 2. Общение и средства общения в профессиональнопедагогической деятельности Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 5. Основы мастерства публичного выступления Тема 6. Структура публичного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые					
5. ПК-1 способен реализовывать образовательные программы высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы; Тема 2. Общение и средства общения в профессиональнопедагоги тема 3. Коммуникативные качества речи педагога Тема 3. З Коммуникативные качества речи педагога Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 5. Основы мастерства публичного выступления Тема 6. Структура публичного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые					
Тема 1. Риторика как наука в профессиональной подготовке педагога					
5. ПК-1 способен реализовывать образовательные программы высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы; Тема 2. Общение и средства общения в профессиональнопедагогической деятельности 3 Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога 3 Тема 4. Речевая деятельность педагога 3 Тема 5. Основы мастерства публичного выступления и профессиональнозыступления и профессиональнозначимые для педагога речевые 3				_	
реализовывать образовательные программы высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы; Тема 2. Общение и средства общения в профессиональнопедагогической деятельности Тема 3. З Коммуникативные качества речи педагога Тема 4. Речевая з деятельность педагога Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 5. Основы з мастерства публичного выступления тема 6. Структура публичного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые	5.	ПК-1	способен		3
образовательные программы высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы; Тема 2. Общение и средства общения в профессиональнопедагогической деятельности Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 5. Основы з мастерства публичного выступления Тема 6. Структура публичного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые		11111-1		_	
программы высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные программы; Тема 2. Общение и средства общения в профессионально-педагогической деятельности Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 5. Основы з мастерства публичного выступления Тема 6. Структура тубличного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые			1 =	2	
образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы; Тема 2. Общение и средства общения в профессиональнопедагоги Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 5. Основы мастерства публичного выступления Тема 6. Структура публичного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые			-	1 1	
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы; Тема 2. Оощение и средства общения в профессиональнопедагоги Стема 3. Коммуникативные качества речи педагога Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 5. Основы мастерства публичного выступления Тема 6. Структура з публичного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые			1		
требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные программы; Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 5. Основы мастерства публичного выступления Тема 6. Структура публичного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые			-	Тема 2. Общение и	3
федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы; Тема 3. 3 Коммуникативные качества речи педагога Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 5. Основы мастерства публичного выступления Тема 6. Структура публичного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые				средства общения в	
государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы; Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 5. Основы з мастерства публичного выступления Тема 6. Структура з публичного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые				профессионально-	
образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы; Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 5. Основы мастерства публичного выступления Тема 6. Структура публичного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые			1	педагогической	
тандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы; Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 5. Основы мастерства публичного выступления Тема 6. Структура публичного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые				деятельности	
высшего образования и дополнительные профессиональные программы; Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 5. Основы з мастерства публичного выступления Тема 6. Структура тубличного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые			1	Тема 3.	3
и дополнительные профессиональные программы; Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 5. Основы з мастерства публичного выступления Тема 6. Структура з публичного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые			1	Коммуникативные	
профессиональные программы; Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 5. Основы з мастерства публичного выступления Тема 6. Структура з публичного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые			<u> </u>	качества речи	
Тема 4. Речевая деятельность педагога Тема 5. Основы мастерства публичного выступления Тема 6. Структура публичного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые			1	педагога	
деятельность педагога Тема 5. Основы з мастерства публичного выступления Тема 6. Структура з публичного выступления и профессиональнозначимые для педагога речевые			1 1	Тема 4 Рецевая	3
педагога Тема 5. Основы 3 мастерства публичного выступления Тема 6. Структура публичного выступления и профессионально- значимые для педагога речевые			программы,		
Тема 5. Основы амастерства публичного выступления Тема 6. Структура амаступления и профессионально-значимые для педагога речевые					
мастерства публичного выступления Тема 6. Структура публичного выступления и профессионально- значимые для педагога речевые					
публичного выступления Тема 6. Структура публичного выступления и профессионально- значимые для педагога речевые					3
выступления Тема 6. Структура публичного выступления и профессионально- значимые для педагога речевые				<u> </u>	
Тема 6. Структура 3 публичного выступления и профессионально- значимые для педагога речевые					
публичного выступления и профессионально- значимые для педагога речевые				Š	
выступления и профессионально- значимые для педагога речевые				1 2 2 2	3
профессионально- значимые для педагога речевые				1 -	
значимые для педагога речевые				выступления и	
педагога речевые				профессионально-	
				значимые для	
жанпы				педагога речевые	
wanba				жанры	

6.	ПК-7	способен	Тема 1. Риторика как	3
		осуществлять	наука в	
		педагогическое	профессиональной	
		сопровождение	подготовке педагога	
		профессионально-	Тема 2. Общение и	3
		личностного	средства общения в	
		самоопределения,	профессионально-	
		профессионально-	педагогической	
		личностного	деятельности	
		развития	Тема 3.	3
		обучающихся, в том	Коммуникативные	
		числе с особыми	качества речи	
		образовательными	педагога	
		потребностями	Тема 4. Речевая	3
			деятельность	
			педагога	
			Тема 5. Основы	3
			мастерства	
			публичного	
			выступления	
			Тема 6. Структура	3
			публичного	
			выступления и	
			профессионально-	
			значимые для	
			педагога речевые	
			жанры	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

$N_{\underline{0}}$	Код	Показатель оценивания	Контролируемые	Наименование
п/п	контролируемой	(знания, умения, навыки)	темы учебной	оценочного
	компетенции		дисциплины	средства
1.	УК-4	Знать возможности	Тема 4.	Рефераты,
		коммуникационных		презентации.
		технологий и		
		соответствующего		
		программного		
		обеспечения при		
		решении задач		
		профессиональной		
		деятельности, для		
		академического и		
		профессионального		
		взаимодействия		
				Рефераты,
				презентации

			·	
		Уметь использовать коммуникативные технологии и цифровые образовательные ресурсы для сопровождения образовательного процесса в системе высшего образования	Тема 1.	
		Владеть опытом организации педагогической коммуникации при помощи современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Тема 2.	Рефераты, презентации
2.	УК-6	Знать методы и приемы самоанализа и самопрезентации результатов своей исследовательской деятельности; особенности технологий самоорганизации и саморазвития	Тема 5.	Рефераты, презентации.

		Varore donorana	Tayra 2	Dadanama
		Уметь формулировать	Тема 2.	Рефераты,
		цели собственной	Тема 4.	презентации.
		деятельности,		
		определять пути их		
		достижения с учетом		
		ресурсов, условий,		
		средств, временной		
		перспективы развития		
		деятельности и		
		планируемых		
		результатов		
		Владеть навыком	Тема 5.	Рефераты,
		критически оценивать		презентации.
		эффективность		прозоптидии
		использования времени и		
		-		
		других ресурсов для совершенствования		
		1 *		
2	OTIL 4	своей деятельности	Taxa 1	Dodon
3.	ОПК-4	Знать общие принципы	Тема 1,	Рефераты,
		и подходы к реализации	Тема 5.	презентации.
		процесса воспитания;		
		методы и приемы		
		формирования		
		ценностных ориентаций		
		обучающихся, развития		
		нравственных чувств		
		(совести, долга, эмпатии,		
		ответственности и др.),		
		формирования		
		Уметь создавать	Тема 3,	Рефераты,
		воспитательные	Тема 6.	презентации.
		ситуации,	Toma o.	презептидии
		содействующие		
		1		
		обучающихся		
		нравственной позиции,		
		духовности, ценностного		
		отношения к человеку	T. 6	D 1
		Владеть методами и	Тема 2,	Рефераты,
		приемами становления	Тема 4.	презентации.
		нравственного		
		отношения обучающихся		
		к окружающей		
		действительности;		
		способами усвоения		
		подрастающим		
		поколением и		
		претворением в		
		практическое действие и		
		*		
		поведение духовных ценностей		
		(индивидуально-		

	<u> </u>	I		
		личностных,		
		общечеловеческих,		
		национальных, семейных		
		и др.)		
4.	ОПК-6	Знать психолого-	Тема 2,	Рефераты,
		педагогические	Тема 3.	презентации.
		технологии,		
		необходимые для		
		обучения, развития,		
		воспитания		
		обучающихся с		
		ограниченными		
		_		
		возможностями здоровья		
		по индивидуальным		
		образовательным		
		маршрутам		
		Уметь организовать	Тема 6.	Рефераты,
		специальные		презентации.
		образовательные условия		
		в соответствии с		
		индивидуальными		
		образовательными		
		потребностями		
		обучающихся в условиях		
		специального и		
		инклюзивного		
		образования в		
		соответствии с ФГОС		
		обучающихся с		
		ограниченными		
		возможностями здоровья		
		Владеть средствами	Тема 3,	Рефераты,
		анализа и	Тема 6.	презентации
		конструирования		-
		психологически		
		безопасной		
		образовательной среды и		
i	İ	психологически		

	<u> </u>	T ~	T	
		безопасного		
		профессионального		
		взаимодействия с		
		субъектами		
		образовательного		
		процесса		
5.	ПК-1	Знать преподаваемый	Тема 1,	Рефераты,
		предмет; психолого-	Тема 2.	презентации.
		педагогические основы и		r
		современные		
		образовательные		
		технологии; особенности		
		обеспечения		
		непрерывности и		
		преемственности		
		образовательного		
		_		
		процесса в образовательных		
		<u> </u>		
		организациях высшего		
		образования в		
		соответствии с		
		требованиями		
		федеральных		
		государственных		
		образовательных		
		стандартов в системе		
		высшего образования и		
		дополнительные		
		профессиональные		
		программы процесса		
		Уметь использовать	Тема 3,	Рефераты,
		педагогически	Тема 4.	презентации.
		обоснованные формы,		
		методы и приемы		
		организации		
		деятельности		
		обучающихся;		
		применять современные		
		образовательные		
		технологии; создавать		
		образовательную среду,		
		обеспечивающую		
		формирование у		
		обучающихся		
		образовательных		
		результатов; применять		
		современные		
		образовательные		
		-		
		технологии; создавать		
		образовательную среду,		
		обеспечивающую		
		формирование у		

		~		
		обучающихся		
		образовательных		
		результатов,		
		предусмотренных в		
		системе высшего		
		образования и		
		дополнительные		
		профессиональные		
		программы		
		Владеть навыками	Тема 6.	Рефераты,
		профессиональной		презентации.
		деятельности по		
		реализации программ		
		учебных дисциплин в		
		соответствии с		
		требованиями		
		федеральных		
		государственных		
		образовательных		
		•		
		стандартов в системе высшего образования и		
		_		
		дополнительные		
		профессиональные		
		программы		
	TILC 7	n	T 1	D 1
6.	ПК-7	Знать методики и	Тема 1.	Рефераты,
6.	ПК-7	современные технологии	Тема 1.	Рефераты, презентации.
6.	ПК-7	современные технологии педагогического	Тема 1.	
6.	ПК-7	современные технологии педагогического сопровождения	Тема 1.	
6.	ПК-7	современные технологии педагогического сопровождения обучающихся, в том	Тема 1.	
6.	ПК-7	современные технологии педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми	Тема 1.	
6.	ПК-7	современные технологии педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Тема 1.	
6.	ПК-7	современные технологии педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере	Тема 1.	
6.	ПК-7	современные технологии педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере высшего образования		презентации.
6.	ПК-7	современные технологии педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере высшего образования Уметь выбирать	Тема 1. Тема 6.	
6.	ПК-7	современные технологии педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере высшего образования		презентации.
6.	ПК-7	современные технологии педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере высшего образования Уметь выбирать		презентации.
6.	ПК-7	современные технологии педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере высшего образования Уметь выбирать способы оказания		презентации.
6.	ПК-7	современные технологии педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере высшего образования Уметь выбирать способы оказания консультативной		презентации.
6.	ПК-7	современные технологии педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере высшего образования Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся, в		презентации.
6.	ПК-7	современные технологии педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере высшего образования Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся, в том числе с особыми		презентации.
6.	ПК-7	современные технологии педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере высшего образования Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по		презентации.
6.	ПК-7	современные технологии педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере высшего образования Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по вопросам		презентации.
6.	ПК-7	современные технологии педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере высшего образования Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по вопросам проектирования и		презентации.
6.	ПК-7	современные технологии педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере высшего образования Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по вопросам проектирования и реализации непрерывных		презентации.
6.	ПК-7	современные технологии педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере высшего образования Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по вопросам проектирования и реализации непрерывных индивидуальных		презентации.
6.	ПК-7	современные технологии педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере высшего образования Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по вопросам проектирования и реализации непрерывных индивидуальных образовательных		презентации.
6.	ПК-7	современные технологии педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере высшего образования Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по вопросам проектирования и реализации непрерывных индивидуальных образовательных маршрутов в системе		презентации.
6.	ПК-7	современные технологии педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере высшего образования Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по вопросам проектирования и реализации непрерывных индивидуальных образовательных		презентации.

Владеть навыками	Тема 5,	Рефераты,
обучения и диагностики	Тема 6.	презентации.
образовательных		
результатов с учетом		
специфики		
индивидуальных		
образовательных		
маршрутов, а также		
осуществлять		
мониторинг		
непрерывного		
профессионально-		
личностного развития		
обучающихся в системе		
высшего и		
дополнительного		
профессионального		
образования		

Фонды оценочных средств по дисциплине «Профессионально-педагогическая риторика»

Темы рефератов.

- 1. Сократовский метод ведения беседы и его роль в современной педагогике.
- 2. Риторические идеи Платона и их значение для современной риторики.
- 3. Пять частей классического риторического канона. Его значение для современной науки.
- 4. Древние авторы о способах нахождения (изобретения) материала для речей (по кн. Аристотеля "Риторика", Ломоносова "Краткое руководство для любителей красноречия" идр.).
- 5. Н.Ф. Кошанский и его вклад в разработку проблем общей риторики.
- 6. Лекторское мастерство русских ученых XIX века.
- 7. Способы расположения материала.
- 8. Современные методики запоминания текста.
- 9. Тактика написания и произнесения речи.
- 10. Правила организация продуктивной дискуссии: ее участники, этапы развития.
- 11. Современная деловая беседа. Правила проведения.
- 12. Правила продуктивного спора.
- 13. Способы борьбы с непозволительными уловками в процессе общения.
- 14. Рекламный текст и его аргументативные характеристики.
- 15. Аргументация как способ достижения эффективной коммуникации.
- 16. Композиционное построение речи в русских риториках.
- 17. Роль риторики в подготовке педагога.
- 18. Культура речи как отражение состояния современного педагогапрофессионала.

- 19. Теория и практика речевого общения.
- 20.Основы красноречия: мысль и слово.
- 21. Личностные качества педагога как фактор успешности публичного выступления.
- 22. Роль коммуникативных качеств культуры речи педагога в контексте профессиональной деятельности
- 23. Использование основных единиц речевого общения в профессиональной деятельности педагога.
- 24. Культура профессиональной речи педагога.
- 25. Культура речи и искусство убеждать.
- 26. Выступление как разновидность ораторской прозы.
- 27. Проблема актуализации деловых контактов.
- 28. Аргументация публичной речи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

теритерии и ши	ала оценивания по оценочному средству «реферат»
Шкала оценивания	Критерий оценивания
(интервал баллов)	
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным
	понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду
	работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы презентаций.

- 1. Педагогический речевой идеал.
- 2. Педагогическая риторика в фокусе гендерной проблематики.
- 3. Индивидуальный стиль речи педагога.
- 4. Педагогическая стратегия и тактика.
- 5. Самопрезентация.
- 6. Убеждающее выступление.
- 7. Основы искусства полемики.
- 8. Ситуативная обусловленность вариативности речевого поведения.
 - 9. Профессионально значимые для педагога жанры.

- 10. Вклад ораторов и философов античности в становление и развитие риторики.
 - 11. Роль невербальных средств общения в успехе публичной речи.
 - 12. Функциональные стили речи. Общая характеристика стилей.
 - 13. Научный стиль. Основные черты, жанры научного стиля.
 - 14. Официально-деловой стиль, основные черты и жанры.
 - 15. Стиль художественной литературы, основные его черты и жанры.
 - 16. Публицистический стиль, его признаки.
 - 17. Разговорный стиль, признаки, сфера его распространения.
 - 18. Пути преодоления речевой агрессии.
 - 19. Практические приёмы убеждения аудитории.
- 20. Способы речевого воздействия на личность человека: логические и психологические аргументы.
- 21. Содержание этапов античного риторического канона. Понятие и виды топосов.
 - 22. Основные части публичного выступления и их функции.
 - 23. Основные тропы и фигуры речи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «презентация»

The state of the s			
Шкала оценивания	Критерий оценивания		
(интервал баллов)			
5	Презентация представлена на высоком уровне (студент в полном		
	объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел		
	аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным		
	понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)		
4	Презентация представлена на среднем уровне (студент в целом		
	осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в		
	пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)		
3	Презентация представлена представлена на низком уровне		
	(студент допустил существенные неточности, изложил материал		
	с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным		
	категориальным аппаратом и т.п.)		
2	Презентация представлена на неудовлетворительном уровне или		
	не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)		

Вопросы для подготовки к зачету

- 1. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики. Становление и основные этапы развития риторики. Риторика в современном мире.
- 2. Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла.
 - 3. Роль общения в социальной практике.
 - 4. Сущность, функции и средства общения.
- 5. Виды и формы общения (устное письменное; вербальное невербальное; монологическое диалогическое; официальное неофициальное; межличностное групповое массовое и т. д.).

- 6. Риторическая теория и риторическая практика как отражение общих закономерностей речевого поведения в процессе общения.
- 7. Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности».
 - 8. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации.
 - 9. Педагогические стили общения.
- 10. Особенности общения в ситуации «педагог учащийся» («педагог группа учащихся»). Коммуникативные и речевые задачи, решаемые педагогом в ходе общения с учащимися на уроке и вне урока. Учебноречевые ситуации общения.
 - 11. Культура речевого поведения педагога.
 - 12. Дискурс как процесс речевого поведения.
- 13. Текст (высказывание) как единица общения. Категории текста (информативность, цельность и связность, завершенность, модальность и др.).
 - 14. Речевой акт и речевой жанр. Речевой жанр и риторический жанр.
- 15. Речевая деятельность как способ реализации общественно-коммуникативных потребностей человека.
 - 16. Виды речевой деятельности.
- 17. Культура речи как необходимое условие эффективного общения. Нормы русского литературного языка.
- 18. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения.
 - 19. Вербальный и невербальный аспекты общения.
- 20. Невербальные средства общения. Особенности невербального поведения педагога.
 - 21. Просодический аспект общения. Голос и слух в акте коммуникации.
- 22. Профессионально значимые качества голоса педагога: благозвучность (чистота и ясность тембра); широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность; выносливость (стойкость); адаптивность (приспособление к условиям общения); помехоустойчивость; суггестивность (способность голоса внушать эмоции и влиять на поведение адресата).
 - 23. Гигиена голоса педагога.
- 24. Интонация и ее роль в общении. Функции интонации в языке и речи.
- 25. Интонационные стили. Разновидности интонационных стилей: информационный, научный, публицистический, художественный, разговорный.
- 26. Интонационные стили речи педагога как разновидности интонационного оформления профессионально значимых высказываний.
- 27. Индивидуальный стиль речи педагога как система речевых средств и приемов педагогического воздействия.

- 28. Слушание в профессиональной деятельности педагога. Специфика слушания как вида речевой деятельности.
- 29. Функции слушания. Механизмы слушания (механизм слуховой памяти; механизм антиципации; механизм выделения смысловых блоков в процессе компрессии содержания прослушанного текста и др.).
 - 30. Чтение в профессиональной деятельности педагога.
- 31. Механизмы чтения (механизм антиципации; механизм эквивалентных замен; механизм памяти).
- 32. Говорение и письмо (письменная речь) как виды речевой деятельности.
 - 33. Взаимодействие устной и письменной речи.
- 34. Особенности письменной речи. Структура письменного высказывания. Структурные элементы текста.
 - 35. Жанры устной и письменной речи.
- 36. Взаимодействие различных видов речевой деятельности в процессе общения.
- 37. Ораторское искусство. Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности.
- 38. Специфика публичного выступления. Публичное выступление в профессиональной деятельности педагога.
 - 39. Требования к поведению говорящего.
 - 40. Нравственный долг оратора.
- 41. Риторика и этика. Свойства личности оратора, обеспечивающие эффективность речи: увлеченность, заинтересованность; искренность; дружелюбие; обаяние и артистизм; объективность; уверенность.
- 42. Три основные категории риторики: этос, пафос, логос, их роль в создании публичного высказывания.
- 43. Способы развития ораторских способностей. Пути овладения практической риторикой.
 - 44. Определение темы и замысла высказывания.
 - 45. Риторический эскиз речи и способы его создания.
- 46. Подготовка к публичному выступлению. Риторический анализ публичного выступления.
 - 47. Информирующая (информативная) речь и ее особенности.
 - 48. Устные информативные жанры, их специфика и разновидности.
- 49. Средства активизации внимания слушателей в процессе публичного выступления информирующего характера.
- 50. Аргументирующая речь. Функции и разновидности аргументирующей речи (убеждающая, доказательная, объяснительная, агитирующая и др.).
- 51. Спор, дискуссия, полемика, прения, обсуждение, дебаты, диспут. Общее и различное в этих формах общения.
- 52. Типы дискуссии в зависимости от целевой установки: императивный, конфронтационный, информационный.

- 53. Культура дискуссии, требования к поведению полемистов.
- 54. Умение пользоваться полемическими приемами. Юмор, ирония, сарказм как полемические приемы.
- 55. Письменные жанры профессионального общения. Функции письменных педагогических жанров, их специфика.
 - 56. Устные профессионально-значимые высказывания педагога.
- 57. Оценочные высказывания в ситуации опроса, проверки домашнего задания, беседы и т. п. Цели и структура оценочного высказывания. Способы выражения оценки.
- 58. Педагогический диалог. Диалогическое единство как разновидность дискурса.
 - 59. Средства активизации учащихся в процессе объяснения.
- 60. Средства установления контакта со слушателями. Средства привлечения внимания; средства популяризации информации.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – Φ OC) по дисциплине «Профессионально-педагогическая риторика» соответствует требованиям Φ ГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

Пидченко С. А.