

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии  
ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ  
П. П. Скляр  
(подпись)

2023 г.

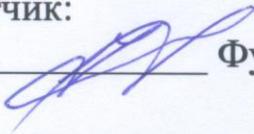
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине

«ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

44.04.01 Педагогическое образование

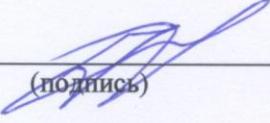
«Высшее образование»

Разработчик:

доцент  Фунтикова Н. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки  
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой

 Фунтикова Н. В.

(подпись)

Луганск 2023 г.

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств по учебной дисциплине**  
**«Дидактика высшей школы»**

Перечень компетенций (элементов компетенций),  
формируемых в результате освоения учебной дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Код контролируемо й компетенции</b>	<b>Формулировка контролируемой компетенции</b>	<b>Контролируемые темы учебной дисциплины</b>	<b>Этапы формировани я (семестр изучения)</b>
1	УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Тема 1-2 Дидактика высшей школы: проблемы и перспективы.	II-III
2	ПК-1	способен реализовывать образовательные программы высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы;	Тема 3-4. Проблемы современной дидактики высшей школы.  Тема 5. Психологические основы дидактики  Тема 6. Социокультурные основы дидактики.  Тема 7. Нормативные основы дидактики.	
3	ПК-5	способен проектировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с актуальными требованиями, предъявляемыми к образовательным программам;	Тема 8-9. Современные дидактические концепции.  Тема 10. Содержание высшего профессионального образования как объект педагогического проектирования.	
4	ПК-7	способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионально-личностного самоопределения, профессионально-личностного	Тема 11-12. Процесс обучения в вузе как система.  Тема 13 Сущность	

		<p>развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательного процесса, его движущие силы, свойства и логика.</p> <p>Тема 14-15. Методы и технологии обучения в современной высшей школе.</p> <p>Тема 16-17. Формы организации обучения в высшей школе.</p> <p>Тема 18. Практика инноваций: совместно-разделенная деятельность «преподаватель – студент»</p>	
--	--	---	--	--

### **Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-2	<b>Знание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийной системы дидактики, законов и закономерностей, определяющих эффективность процесса обучения;</li> <li>– истории становления дидактики и её места в структуре педагогического знания;</li> <li>– особенностей принципов дидактики высшей школы и правила их реализации;</li> <li>– классификации и особенности различных методов обучения;</li> <li>– специфики различных форм организации учебного процесса;</li> </ul>		Устный опрос реферат научной литературы сообщение на семинарском занятии
2	ПК-1		Темы 1-18	практическое задание педагогический проект промежуточная аттестация (экзамен)
3	ПК-5			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– спектра средств обучения и контроля;</li> <li>– сущности и принципов классификации педагогических технологий;</li> <li>– принципов конструирования учебного занятия и современные подходы к оценке качества учебных занятий;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с педагогической учебной и научной литературой, нормативными документами в сфере высшего образования;</li> <li>– оперировать базовыми понятиями дидактики;</li> <li>– характеризовать образовательную модель выпускника в соответствии с требованиями государственных стандартов;</li> <li>– планировать образовательные результаты учебного занятия в логике компетентностного подхода;</li> <li>– разрабатывать дидактический процесс учебного занятия;</li> <li>– планировать характер познавательной деятельности студента на занятии;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы с педагогической учебной и научной литературой;</li> <li>– анализа учебных занятий и оценки стиля преподавательской деятельности;</li> </ul>	
4	ПК-7		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– конструирования учебного занятия в высшей школе;</li> <li>– анализа и оценки дидактического аппарата учебных изданий</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### **Фонды оценочных средств по дисциплине «Дидактика высшей школы»**

#### **Контрольные вопросы для проведения устного опроса**

1. Какое место занимает дидактика высшей школы в системе педагогических наук?
2. В чем состоят ключевые характеристики основных дидактических систем?
3. В чем состоят предмет и объект дидактики высшей школы в рамках современной системы?
4. Каковы цель и задачи дидактики высшей школы?
5. Назовите основные категории дидактики высшей школы и раскройте их содержание.
6. Охарактеризуйте современные дидактические концепции.
7. В чем состоят особенности, сильные и слабые стороны объяснительно-иллюстративной модели обучения?
8. В чем состоят особенности, сильные и слабые стороны проблемного обучения в современной высшей школе?
9. В чем состоят особенности, сильные и слабые стороны программированной и деятельностной моделей обучения в высшей школе?
10. В чем состоят особенности, сильные и слабые стороны личностно-ориентированной концепции обучения в высшем образовании?
11. Охарактеризуйте содержание высшего профессионального образования как объект педагогического проектирования.
12. Раскройте основные положения и особенности педагогических теорий содержания образования.
13. Каковы основные принципы формирования содержания образования?
14. Охарактеризуйте компетенции как результативно-целевая основа реализации содержания в высшем профессиональном образовании.

15. Назовите основные нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования.
16. Раскройте сущность процесса обучения в высшей школе и его структуру.
17. Раскройте движущие силы, логику процесса обучения в вузе.
18. Раскройте содержание основных закономерностей обучения в высшей школе.
19. Раскройте содержание принципов обучения в современной высшей школе. Приведите примеры их использования.
20. Раскройте содержание понятий «метод обучения» и «технология обучения».
21. Охарактеризуйте основные классификации методов обучения.
22. Охарактеризуйте основные методы и приемы обучения в вузе и их особенности.
23. Охарактеризуйте активные и интерактивные методы обучения в современной высшей школе.
24. Назовите основные формы организации обучения в высшей школе.
25. Охарактеризуйте классификации форм обучения в высшей школе.
26. В чем состоят особенности лекции как формы организации учебного процесса в высшей школе?
27. В чем состоят особенности семинарских, практических и лабораторных занятий как форм организации учебного процесса в высшей школе?
28. Как осуществляется проектирование и организация самостоятельной работы студентов?
29. Раскройте возможности научно-исследовательской работы как фактора формирования профессиональной культуры студентов.
30. Охарактеризуйте основные формы контроля в процессе обучения.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устный опрос»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обучающийся дал полный и аргументированный ответ на поставленный вопрос, привел примеры для подтверждения своих суждений. Ответ изложен грамотно и логично, с соблюдением норм русского литературного языка.
4	Обучающийся дал достаточно полный ответ на поставленный вопрос, допустив некоторые неточности, привел некоторые аргументы и примеры для подтверждения своих суждений. Ответ изложен достаточно грамотно и логично.
3	Обучающийся дал неполный ответ на поставленный вопрос, допустив содержательные ошибки, с аргументацией своих суждений затрудняется. Ответ изложен достаточно грамотно и логично, но с некоторыми погрешностями.
2	Обучающийся не знает ответа на поставленный вопрос.

#### Темы рефератов

1. Основные дидактические системы.
2. Современные дидактические концепции.

3. Объяснительно-иллюстративная модель обучения.
4. Проблемное обучение в современной высшей школе.
5. Программированная и деятельностная модели обучения в высшей школе.
6. Системная и личностно-ориентированная концепции обучения в высшем профессиональном образовании.
7. Педагогические теории содержания образования.
8. Компетенции как результативно-целевая основа реализации содержания в высшем профессиональном образовании.
9. Основные нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования
10. Принципы обучения в современной высшей школе.
11. Методы и технологии обучения в современной высшей школе.
12. Классификации методов обучения.
13. Основные методы и приемы обучения в вузе и их особенности.
14. Активные и интерактивные методы обучения в современной высшей школе.
15. Формы организации обучения в высшей школе.
16. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов.
17. Научно-исследовательская работа как фактор формирования профессиональной культуры студентов.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (обучающийся в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику на материале предложенной или самостоятельно выбранной научной литературы, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом и т.п.). Реферат оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (обучающийся в целом осветил рассматриваемую проблематику на материале предложенной или самостоятельно выбранной научной литературы, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении реферата допущены некоторые неточности.
3	Реферат представлен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, построил реферат не как логически выстроенное освещение темы, а как набор цитат из предложенной научной литературы, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и умением сформулировать и аргументировать суждения и т.п.). В оформлении допущены ошибки.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не выполнил задание, предоставил не оригинальный текст, а заимствование и т.п.).

## **Темы сообщений**

1. Дидактика высшей школы в системе педагогических наук.
2. Предмет и объект дидактики высшей школы в рамках современной системы.
3. Цель и задачи дидактики высшей школы.
4. Основные категории дидактики высшей школы.
5. Содержание высшего профессионального образования как объект педагогического проектирования.
6. Принципы формирования содержания образования.
7. Процесс обучения в высшей школе и его структура.
8. Движущие силы, логика, деятельностный характер процесса обучения в вузе.
9. Закономерности обучения в высшей школе.
10. Классификации форм обучения в высшей школе.
11. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.
12. Семинарские, практические и лабораторные занятия как формы организации учебного процесса в высшей школе.
13. Система анализа и оценивания учебных достижений студентов. Формы контроля в процессе обучения.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Сообщение представлено на высоком уровне (обучающийся в полном объеме осветил предложенную тему, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет понятийным аппаратом, развернуто и аргументированно отвечает на возникающие вопросы и т.п.).
4	Сообщение представлено на среднем уровне (обучающийся в целом осветил предложенную тему, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.).
3	Сообщение представлено на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и умением сформулировать и аргументировать суждения и т.п.).
2	Сообщение представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не выполнил задание, не раскрыл тему и т.п.).

## **Практические задания (типовые)**

### **Задание 1.**

Определите основные правила реализации принципов обучения в педагогическом процессе высшей школы, приведите примеры.

### **Задание 2.**

Проанализируйте, какие закономерности обучения отражаются в каждом из принципов обучения.

Результаты своей работы представьте в приведенной ниже таблице:

Закономерности обучения	Принцип обучения	Правила реализации	Примеры

Сделайте заключение о последовательности реализации закономерностей обучения в педагогическом процессе учреждений высшего образования.

### Задание 3.

Составьте таблицу, отображающую существенную характеристику, достоинства и недостатки методов обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, групповой метод решения проблем, ситуационный, метод эвристических вопросов, метод проектов.

Метод обучения	Определение	Достоинства	Недостатки

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практическое задание выполнено на высоком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
4	Практическое задание выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно решил поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
3	Практическое задание выполнено на низком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
2	Практическое задание не выполнено.

### Педагогический проект

Разработать технологическую карту учебного занятия (по выбору).

Подготовить презентацию для иллюстрации разработанного проекта.  
Представить проект на занятии.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«педагогический проект»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Технологическая карта учебного занятия разработана на высоком научно-методическом уровне, с соблюдением структурных и содержательных требований. Презентация полностью отражает основные содержательные компоненты разработанного проекта, подготовлена в соответствии с требованиями к структуре и оформлению. Проект представлен лаконично, логично, с опорой на подготовленную презентацию и с соблюдением норм русского литературного языка.
4	Технологическая карта учебного занятия разработана на достаточном научно-методическом уровне, с соблюдением структурных и содержательных требований. Презентация отражает основные содержательные компоненты разработанного проекта, подготовлена в основном в соответствии с требованиями к структуре и оформлению. Проект представлен логично, грамотно, с использованием подготовленной презентации.
3	Технологическая карта учебного занятия разработана на достаточном методическом уровне, с некоторыми нарушениями структурных и содержательных требований. Презентация отражает некоторые содержательные компоненты разработанного проекта, подготовлена с нарушением требований к структуре и оформлению. Проект представлен недостаточно квалифицированно или не представлен.
2	Педагогический проект не разработан.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации  
(экзамен)**

**Теоретические вопросы**

1. Дидактика высшей школы в системе педагогических наук.
2. Основные дидактические системы.
3. Предмет и объект дидактики высшей школы в рамках современной системы.
4. Цель и задачи дидактики высшей школы.
5. Основные категории дидактики высшей школы.
6. Современные дидактические концепции.
7. Объяснительно-иллюстративная модель обучения.
8. Проблемное обучение в современной высшей школе.
9. Программированная и деятельностная модели обучения в высшей школе.

10. Системная и личностно-ориентированная концепции обучения в высшем профессиональном образовании.
11. Содержание высшего профессионального образования как объект педагогического проектирования.
12. Педагогические теории содержания образования.
13. Принципы формирования содержания образования.
14. Компетенции как результативно-целевая основа реализации содержания в высшем профессиональном образовании.
15. Основные нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования
16. Процесс обучения в высшей школе и его структура.
17. Движущие силы, логика, деятельностный характер процесса обучения в вузе.
18. Закономерности обучения в высшей школе.
19. Принципы обучения в современной высшей школе.
20. Методы и технологии обучения в современной высшей школе.
21. Классификации методов обучения.
22. Основные методы и приемы обучения в вузе и их особенности.
23. Активные и интерактивные методы обучения в современной высшей школе.
24. Формы организации обучения в высшей школе.
25. Классификации форм обучения в высшей школе.
26. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.
27. Семинарские, практические и лабораторные занятия как формы организации учебного процесса в высшей школе.
28. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов.
29. Научно-исследовательская работа как фактор формирования профессиональной культуры студентов.
30. Система анализа и оценивания учебных достижений студентов. Формы контроля в процессе обучения.

#### Практическое задание (типовое)

Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию.

Определите, какие принципы обучения в педагогическом процессе высшей школы успешно реализуются, а какие нарушаются в данном случае. Каковы последствия нарушения принципов обучения? Аргументируйте свой ответ.

Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации  
«экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Обучающийся глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную

	литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

## **Экспертное заключение**

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Дидактика высшей школы» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии

Пидченко С. А.