

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Скляр

(подпись)

« 20 »

2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

44.04.01 Педагогическое образование

«Высшее образование»

Разработчик:
доцент Сердюкова Е. Я.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой Фунтикова Н. В.

(подпись)

Луганск 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Современные педагогические технологии воспитания в высшей школе»**

**Перечень компетенций,
формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Тема 1. Теоретические основы современных педагогических технологий воспитания	II III
			Тема 2. Характеристики воспитательного процесса	II III
			Тема 3. Воспитательный процесс и воспитательная технология	II III
			Тема 4. Моделирование современной воспитательной технологии	II III
			Тема 5. Особенности реализация воспитательной технологии в высшей школе	II III
			Тема 6. Методы воспитания	II III
			Тема 7. Выбор методов воспитания и технологии их применения в системе высшей школы	II III
			Тема 8. Новые информационные технологии воспитания	II III
			Тема 9. Игровые технологии воспитания	II III
			Тема 10. Применение проектных технологий в современном воспитательном пространстве высшей школы	II III
			Тема 11. Личность педагога и результативность воспитания в высшей школе	II III
2	ПК-1	Способен реализовывать	Тема 2. Характеристики воспитательного процесса	II III

		образовательные программы высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы	Тема 4. Моделирование современной воспитательной технологии	II III
			Тема 6. Методы воспитания	II III
3	ПК-3	Способен осуществлять проектирование педагогических процессов для реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ	Тема 4. Моделирование современной воспитательной технологии	II III
			Тема 5. Особенности реализации воспитательной технологии в высшей школе	II III
			Тема 8. Новые информационные технологии воспитания	II III
4	ПК-5	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с актуальными требованиями, предъявляемыми к образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования со стороны работодателей и иных заказчиков образовательных услуг	Тема 4. Моделирование современной воспитательной технологии	II III
			Тема 9. Игровые технологии воспитания	II III
			Тема 10. Применение проектных технологий в современном воспитательном пространстве образовательной организации среднего профессионального образования	II III
5	ПК-7	Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионально-личностного самоопределения, профессионально-личностного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тема 3. Воспитательный процесс и воспитательная технология	II III
			Тема 7. Выбор методов воспитания и технологии их применения в системе среднего профессионального образования	II III
			Тема 11. Личность педагога и результативность профессионального воспитания	II III 5

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-5	<p>Знать основные этапы исторического развития общества и культурные традиции мира, позволяющие прогнозировать дальнейшее развитие образования.</p> <p>Уметь исходя из требований государственной политики в области образования толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть опытом репрезентации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность).</p>	<p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11</p>	<p>творческие задания; темы рефератов</p>
2	ПК-1	<p>Знать преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса</p>	<p>Тема 2 Тема 4 Тема 6</p>	<p>творческие задания; темы рефератов</p>

		<p>в образовательных организациях высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы.</p> <p>Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы.</p> <p>Владеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>		
--	--	---	--	--

		образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы.		
3	ПК-3	<p>Знать методологические основы современного высшего образования, нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию профессиональных образовательных программ в соответствии с образовательными программами высшего образования и дополнительных профессиональных программ.</p> <p>Уметь проектировать (обновлять) профессиональные образовательные программы в соответствии с образовательными программами высшего образования и дополнительных профессиональных программ на основе современных дидактических подходов и требований преемственности образовательных результатов, в соответствии с требованиями нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся; реализовывать возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>Владеть методикой проектирования</p>	Тема 4 Тема 5 Тема 8	творческие задания; темы рефератов

		<p>профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и дополнительных профессиональных программ.</p>		
4	ПК-5	<p>Знать требования ФГОС ВО и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную педагогическую деятельность в РФ; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в профессиональном образовании.</p> <p>Уметь организовывать взаимодействие работодателей, социальных партнеров, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся по образовательным программам профессионального образования; планировать содержание образования и учебно-методическое обеспечение, отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с</p>	<p>Тема 2 Тема 9 Тема 10</p>	<p>творческие задания; темы рефератов</p>

		<p>планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей запросов обучающихся.</p> <p>Владеть современными технологиями организации образовательного процесса, способствующими развитию компетенций у обучающихся; методами и приемами мониторинга результатов непрерывного образования на основе преемственности и сопряженности образовательных результатов.</p>		
5	ПК-7	<p>Знать методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере высшего образования.</p> <p>Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по вопросам проектирования и реализации непрерывных индивидуальных образовательных маршрутов в системе высшего образования.</p> <p>Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов, а также осуществлять мониторинг непрерывного профессионально-</p>	<p>Тема 3 Тема 7 Тема 11</p>	<p>творческие задания; темы рефератов</p>

		личностного развития обучающихся в системе высшего и дополнительного профессионального образования.		
--	--	---	--	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Современные педагогические технологии воспитания в высшей школе»**

Творческие задания

Задание № 1. Выберите из предложенного списка вопрос и обоснуйте свой ответ на него.

1. Воспитание обучающихся как научная проблема.
2. Идея целостного восприятия личности студента, содействие оптимизации его образа жизни.
3. Идея «направляемой» самостоятельности.
4. Воспитательные возможности образовательного учреждения.
5. Особенности социализации современных обучающихся.
6. Ценностные приоритеты молодежи.
7. Основные подходы к оценке качества и эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении.
8. Целеполагание в воспитательной работе образовательной организации.
9. Нормативное обеспечение воспитательной работы.
10. Идеологическое сопровождение воспитательной работы.
11. Проектирование воспитательной работы.
12. Характер воспитательного взаимодействия в образовательном учреждении.
13. Современные концепции воспитания.
14. Развивающая функция воспитательных технологий.
15. Взаимодополняемость обучающих и воспитательных технологий.
16. Природосообразность, культуросообразность, «свободосообразность» воспитательных технологий.
17. Технология проведения деловой и ролевой игры.

Задание № 2. Подготовить эссе по одной из тем

1. Теоретические основы воспитания в педагогическом процессе образовательной организации.
2. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном образовании.
3. Моделирование воспитательного процесса в образовательной организации.
4. Контроль в воспитательном процессе: современные подходы.
5. Современные воспитательные технологии и их применение.

6. Воспитательные технологии: сущность, идеи, принципы.
7. Система методов воспитания. Условия их эффективного применения.
8. Технологии воспитания: сущность и проектирование.
9. Метод воспитания, как способ педагогического воздействия.
10. Основные теоретические и методологические аспекты воспитания студентов образовательных организаций в современных условиях.
11. Методика оценки качества системы воспитания в образовательных организациях.
12. Управление воспитательной деятельностью в образовательных организациях.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Факторы духовного становления личности обучающегося.
2. Основные признаки современной культуры воспитания в образовательной организации.
3. Воспитательные возможности структур образовательной организации.
4. Принципы гуманистического, лично-ориентированного и деятельностного воспитания.
5. Структурные компоненты педагогических технологий в образовательной организации.
6. Технология воспитания как создание условий для конструктивных инициатив, обучающихся в образовательной организации.

7. Функции воспитательных технологий.
8. Формирование творческой и мыслительной деятельности на образной основе.
9. Образовательная организация и досуговая деятельность обучающихся в современной ситуации.
10. Создание в образовательном учреждении условий для самоорганизации и саморазвития обучающихся как обязательное требование воспитывающей системы.
11. Развитие саморегуляции обучающихся как задача воспитания студенческой молодежи.
12. Деловые и ролевые игры, их развивающий и воспитывающий потенциал.
13. Преодоление в педагогической практике методов авторитарной педагогики, «репрессивных» педагогических подходов.
14. Классификация современных педагогических воспитательных технологий.
15. Структура воспитательной работы сообщества обучающихся.
16. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с особыми потребностями при организации воспитательной работы.
17. Роль куратора в воспитательном процессе.
18. Традиционные технологии воспитания.
19. Современные технологии воспитания.
20. Технология воспитания на основе системного подхода.
21. Структура современной воспитательной технологии.
22. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.
23. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы.
24. Технологии управления воспитательным процессом в образовательном учреждении.
25. Возможности образовательной организации в процессе актуализации воспитательного и педагогического потенциала молодежной субкультуры.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

удовлетворительно (3)	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы курсовой работы (примерные)

1. Особенности современной системы воспитания в высшей школе.
 2. Развитие идеи технологического подхода в учебно-воспитательном процессе.
 3. Содержание воспитания в высшей школе.
 4. Структура педагогического процесса в высшей школе
 5. Моделирование содержания и воспитательного взаимодействия в высшей школе.
 6. Формы воспитания, их классификация.
 7. Методы воспитания в современной профессиональной педагогике.
 8. Выбор методов воспитания и технологии их применения в высшей школе.
 9. Современные воспитательные технологии в высшей школе.
 10. Нравственное воспитание как вид воспитания.
 11. Трудовое воспитание как вид воспитания.
 12. Физическое воспитание как вид воспитания.
 13. Умственное воспитание как вид воспитания.
 14. Эстетическое воспитание как вид воспитания.
 15. Новые информационные технологии воспитания.
 16. Позитивные и негативные черты новых информационных технологий в высшей школе.
 17. Цели, задачи, пути применения информационных технологий в учебном процессе.
 18. Информационные технологии в высшей школе.
 19. Игровые технологии обучения и воспитания в высшей школе.
 20. Сущность игры как педагогического феномена.
 21. Применение проектных технологий в современном воспитательном пространстве.
 22. Личность педагога и результативность воспитательной деятельности.
 23. Готовность преподавателя к внедрению современных воспитательных технологий.
 24. Роль куратора в организации воспитательной работы в коллективе.
 25. Самовоспитание, саморазвитие личности педагога.
- Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «курсовая работа»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

(интервал баллов)	
отлично (5)	Курсовая работа представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Курсовая работа представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Курсовая работа представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Курсовая работа представлена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Образование как единство воспитания и обучения.
2. Актуализация идей воспитания в современном мире.
3. Объективная и субъективная природа воспитания.
4. Почему технологический подход стал применяться к социальным процессам, в частности к образованию?
5. Какие позиции существуют в научном понимании и употреблении термина «педагогическая технология»?
6. Чем отличаются друг от друга понятия «педагогическая система» и «педагогическая технология»?
7. Чем отличаются друг от друга понятия «технология» и «методика преподавания»?
8. Приведите примеры воспитательных технологий.
9. Каковы признаки воспитательных технологий Вам известны?
10. Назовите структурные компоненты современных воспитательных технологий?
11. В чем суть проектировочной деятельности куратора группы?
12. Назовите три этапа педагогического моделирования.
13. Раскройте сущность и основные составляющие концепции воспитания.
14. Приведите примеры современных концепций воспитания.
15. Раскройте сущность и основные разделы программы воспитания.
16. Приведите примеры современных программ воспитания.

17. Какие функции выполняет план воспитательной работы?
18. Из каких разделов состоит план воспитательной работы?
19. Чем отличаются методы воспитания от методов обучения?
20. Назовите особенности применения метода убеждения в воспитании.
21. Что относится к методам организации деятельности и формирования поведения?
22. Назовите основные приемы воспитания.
23. Основными характеристиками и признаками технологии воспитания.
24. Технологии коллективно-творческого воспитания. Коллективно-творческая деятельность.
25. Чем отличаются приемы воспитания от методов воспитания?

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

1. Особенности современной системы воспитания в высшей школе.
2. Необходимость новой стратегии воспитания.
3. Развитие идеи технологического подхода в учебно-воспитательном процессе.
4. Двойственный характер педагогической технологии. Сущность и содержание понятий «педагогическая технология», «воспитательная технология».
5. Условия, причины создания и особенности реализации воспитательной технологии. Алгоритм функционирования.
6. Этапы воспитания: формирование представлений о воспитательных целях, реализация методов, приемов и средств воспитания, контроль и корректировка результатов.
7. Выбор методов, приемов и средств взаимодействия. Диагностика личностных качеств воспитанников.
8. Понятие о воспитательных системах и их закономерностях.
9. Содержание воспитания в высшей школе.
10. Системный, технологический и другие подходы в воспитании.
11. Характеристики воспитательного процесса: целостность, цикличность, системность, технологичность.
12. Потребностно-мотивационная сфера личности.
13. Структура педагогического процесса.
14. Целеполагание воспитательной технологии.
15. Моделирование современной воспитательной технологии.
16. Предметное и знаковое моделирование.
17. Моделирование содержания и воспитательного взаимодействия.
18. Формы воспитания, их классификация.
19. Методы воспитания в современной педагогике.

20. Методы формирования и коррекции сознания.
21. Средства убеждения. Методы формирования опыта поведения.
22. Выбор методов воспитания и технологии их применения.
23. Выбор адекватного метода воспитания.
24. Диагностика воспитанности.
25. Современные воспитательные технологии: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые, технологии коллективных творческих дел, тьюторство, шоу-технологии, информационно-коммуникативные, ситуативные и др.
26. Виды воспитания.
27. Нравственное воспитание.
28. Трудовое воспитание.
29. Физическое воспитание.
30. Умственное воспитание.
31. Эстетическое воспитание.
32. Новые информационные технологии воспитания.
33. Необходимость новых информационных технологий в воспитательном процессе.
34. Основные концептуальные положения применения информационных технологий.
35. Цели, задачи, пути применения информационных технологий в учебном процессе.
36. Информационные технологии в высшей школе.
37. Игровые технологии обучения и воспитания.
38. Сущность игры как педагогического феномена.
39. Развитие идеи игровых технологий обучения.
40. Цели использования игр в воспитательном процессе. Этапы и функции игры.
41. Классификации учебных игр.
42. Позитивные и негативные стороны применения игр в воспитательном процессе.
43. Применение проектных технологий в современном воспитательном пространстве.
44. Применение проектного моделирования в культуре и искусстве. Социальные проекты.
45. Личность педагога и результативность воспитательной деятельности.
46. Готовность преподавателя к внедрению современных воспитательных технологий.
47. Концептуальная модель индивидуальности преподавателя.
48. Роль куратора в организации воспитательной работы в коллективе.
49. Внеурочная работа педагога.
50. Самовоспитание, саморазвитие личности педагога.

Практические задания (типовые)

1. Составьте алгоритм воспитательной технологии, используя работы известных педагогов.

2. Изучите и проанализируйте содержание основных понятий: закономерности воспитательной системы, системный, технологический подходы в педагогике, воспитательный процесс, структура воспитательного процесса, целеполагание воспитательной технологии. Ответ оформите в виде таблицы, укажите источник информации.

3. Охарактеризуйте структурные компоненты системы воспитания.

4. Составить схему структуры педагогического воспитательного процесса.

5. Составьте сравнительную характеристику основных подходов к воспитательному процессу. Заполните таблицу:

Понятие	Сходства	Различия

6. Заполните таблицу:

Формы воспитания	Определение	Источник информации
Индивидуальная		
Групповая		
Массовая		

7. Изобразите блок-схемой способы взаимодействия форм воспитания в учебно-воспитательного процессе.

8. Проанализируйте критерии их показатели оценки эффективности воспитательной системы.

9. Постройте обобщенную схему алгоритма функционирования воспитательной технологии.

10. Опишите педагогический инструментарий воспитательных технологий. Заполните таблицу:

Понятие	Определение	Источник информации
Субъект воспитания		
Объект воспитания		
Формы воспитания		
Методы воспитания		
Приемы воспитания		
Средства педагогического взаимодействия		

11. Проанализируйте и оформите ответ в виде таблицы содержание основных понятий: моделирование, моделирование воспитательной технологии, формы воспитания, методы воспитания, сознание, убеждение, внушение, поведение.

12. Охарактеризуйте модель современной воспитательной технологии.

13. Проанализируйте и оформите в виде таблицы содержание основных понятий: метод воспитания, методология воспитания.

14. Представьте пример применения на практике современной воспитательной технологии. Изобразите ответ в виде схемы.

15. Охарактеризуйте основные методы воспитания. Ответ оформите в виде схемы.

16. Назовите методы, направленные на профессиональное становление студентов, обоснуйте необходимость вариативности методов и организационных формах воспитания.

17. Представьте пример применения на практике технологии и методики воспитания.

18. Заполните таблицу:

Методы воспитания	Определение и эффективность	Источник информации
Убеждение		
Одобрение		
Похвала		
Благодарность		
Воздействие		
Контроль и Оценка		
Упражнение и приучение		
Обучение		
Стимулирование		

19. Составьте сравнительную характеристику методов формирования и коррекции сознания личности. Оформите результаты в виде таблицы.

20. Составьте сравнительную характеристику методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Оформите результаты в виде таблицы.

21. Составьте сравнительную характеристику методов стимулирования поведения и деятельности. Оформите результаты в виде таблицы.

22. Составьте сравнительную характеристику методов контроля и самоконтроля в воспитании. Оформите результаты в виде таблицы.

23. Проанализируйте содержание основных понятий: технологии воспитания (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые, технологии коллективных творческих дел, тьюторство, шоу-технологии, информационно-коммуникативные, ситуативные и др.). Ответ оформите в виде таблицы сравнительного анализа, укажите источники информации.

24. Опишите педагогическую ситуацию. Проанализируйте ситуацию. Выберите из множества методов тот, который отвечает заданным требованиям решения педагогической ситуации. Уточните, по каким причинам Вы выбрали этот метод. Какой метод, и по каким причинам Вам не подошел. Установите критерии оптимальности.

25. Охарактеризуйте критерии готовности преподавателя к внедрению современных воспитательных технологий

Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации
«Экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Современные педагогические технологии воспитания в высшей школе» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



Пидченко С. А.