

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П. П. Скляр

(подпись)

« 20 » _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТРАЕКТОРИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

44.04.01 Педагогическое образование

«Высшее образование»

Разработчик:
доцент Бойчук С. С.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой _____ Фунтикова Н. В.
(подпись)

Луганск 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий
высшего образования»**

**Перечень компетенций,
формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Контролируемые темы учебной дисциплины, практики | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| 1 | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогики высшего образования | III |
| | | | Тема 2. Основные концепции высшего образования | III |
| | | | Тема 3. Принципы и функции высшего образования | III |
| | | | Тема 4. Психолого-педагогические проблемы высшего образования в современных условиях | III |
| | | | Тема 5. Педагогическая поддержка как метод высшего образовательного процесса | III |
| | | | Тема 6. Педагогические технологии на основе педагогического процесса высшего образования | III |
| | | | Тема 7. Взаимодействие и сотрудничество в условиях реализации высшего образования | III |
| 2 | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Тема 3. Принципы и функции высшего образования | |
| | | | Тема 5. Педагогическая поддержка как метод образовательного процесса высшего образования | |
| | | | Тема 7. Взаимодействие и сотрудничество в условиях реализации высшего образования | |

| | | | | |
|---|------|---|--|--|
| 3 | ПК-3 | Способен осуществлять проектирование педагогических процессов для реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ | Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогики высшего образования | |
| | | | Тема 4. Психолого-педагогические проблемы высшего образования в современных условиях | |
| | | | Тема 6. Педагогические технологии на основе педагогического процесса высшего образования | |
| 4 | ПК-5 | Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с актуальными требованиями, предъявляемыми к образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования со стороны работодателей и иных заказчиков образовательных услуг | Тема 2. Основные концепции высшего образования | |
| | | | Тема 5. Педагогическая поддержка как метод образовательного процесса высшего образования | |
| | | | Тема 7. Взаимодействие и сотрудничество в условиях реализации высшего образования | |
| 5 | ПК-7 | Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионально-личностного самоопределения, профессионально-личностного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Тема 3. Принципы и функции высшего образования | |
| | | | Тема 6. Педагогические технологии на основе педагогического процесса высшего образования | |

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Перечень планируемых результатов | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|--------------------------------|--|--|---|
| 1 | УК-2 | Знать принципы, требования, условия и основы технологии проектирования, методы | Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 | доклад; реферат; эссе; презентации |

| | | | | |
|---|------|--|-------------------------------------|---|
| | | <p>анализа педагогической действительности, сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта, технологии планирования и реализации проектов в образовании;</p> <p>Уметь находить решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> | <p>Тема 5 Тема 6 Тема 7</p> | |
| | УК-3 | <p>Знать методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;</p> <p>Владеть навыками планирования последовательности шагов для достижения целей командной работы, контроля командной работы и принципов ее организации.</p> | <p>Тема 3 Тема 5 Тема 7</p> | <p>доклад; реферат; эссе; презентации</p> |
| 2 | ПК-3 | <p>Знать методологические основы современного высшего образования, нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию профессиональных образовательных программ в соответствии с образовательными программами высшего образования и</p> | <p>Тема 1 Тема 4 Тема 6</p> | <p>доклад; реферат; эссе; презентации</p> |

| | | | | |
|---|------|---|-------------------------------------|---|
| | | <p>дополнительных профессиональных программ;</p> <p>Уметь проектировать (обновлять) профессиональные образовательные программы в соответствии с образовательными программами высшего образования и дополнительных профессиональных программ на основе современных дидактических подходов и требований преемственности образовательных результатов, в соответствии с требованиями нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>реализовывать возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;</p> <p>Владеть методикой проектирования профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов высшего образования и дополнительных профессиональных программ</p> | | |
| 2 | ПК-5 | <p>Знать требования ФГОС ВО и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную педагогическую</p> | <p>Тема 2 Тема 5 Тема 7</p> | <p>доклад; реферат; эссе; презентации</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>деятельность в РФ; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в профессиональном образовании;</p> <p>Уметь организовывать взаимодействие работодателей, социальных партнеров, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся по образовательным программам профессионального образования; планировать содержание образования и учебно-методическое обеспечение, отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей запросов обучающихся;</p> <p>Владеть современными технологиями организации образовательного процесса, способствующими развитию компетенций у обучающихся; методами и приемами мониторинга результатов непрерывного образования на основе преемственности и сопряженности</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|------|--|------------------|---|
| | | образовательных результатов. | | |
| 3 | ПК-7 | Знать методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере высшего образования; Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по вопросам проектирования и реализации непрерывных индивидуальных образовательных маршрутов в системе высшего образования; Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов, а также осуществлять мониторинг непрерывного профессионально-личностного развития обучающихся в системе высшего и дополнительного профессионального образования. | Тема 3 Тема 6 | доклад; реферат; эссе; презентации |

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий
высшего образования»**

Темы докладов

1. Сравнительный анализ традиционных и инновационных систем образования в личностно-ориентированном образовании.

2. Современная дидактическая концепция в личностно-ориентированном обучении.
3. Стратегии личностно-ориентированного и деятельностного обучения – методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий.
4. Понятие «педагогическое проектирование» в личностно-ориентированном обучении.
5. Общие идеи и история обучения в сотрудничестве, обучения в малых группах.
6. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве: обучение в команде, «ажурная пила», исследовательская работа обучающихся в группе.
7. Особенности оценивания работы обучающихся в рамках технологии.
8. Принципы и структура проблемного обучения.
9. Проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная ситуация в личностно-ориентированном обучении.
10. Формы и методы проблемного обучения в личностно-ориентированном обучении.
11. Построение ученого познания как системы задач проблемного характера.
12. Репродуктивная, алгоритмическая, творчески-поисковая деятельность при выполнении задания.
13. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и обучающихся в информационно-иллюстративном и проблемном обучении.
14. Проблемная лекция как метод личностно-ориентированного обучения.
15. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы.
16. Технология организации групповой работы обучающихся с использованием методов решения проблемных ситуаций.
17. Диалогические формы семинарского занятия.
18. Групповые дискуссии: совместные обсуждения учебных проблем, диспуты, дебаты, полемика.
19. Диалоговые методы решения учебных проблем: метод мозговой атаки, разработка проектов, ролевые игры.
20. Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.
21. Основные принципы, методы и средства модульного обучения.
22. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ.
23. Понятие «критическое мышление», его характеристики в работах Ж.Пиаже, Дж.Брунера, Л.С.Выготского, Д.Халперн.
24. Образовательная технология развития критического мышления (Д.Стилл, К.Мереди, Ч.Темпл).
25. Основная цель технологии критического мышления – работа с информацией.
26. Три фазы (этапа) технологии развития критического мышления.

27. Когнитивные техники и стратегии в личностно-ориентированном обучении.
28. Диагностика результативности работы обучающихся в режиме технологии развития критического мышления.
29. История возникновения исследовательского метода в конце 19 века в зарубежной отечественной школе.
30. Сущность учебно-исследовательской деятельности. Поисковая модель занятия как рамка организации исследовательских технологий.
31. Историко-культурные источники метода проектов.
32. Типы проектов.
33. Этапы разработки учебных проектов обучающихся.
34. Принципы проектной деятельности.
35. Самореализация обучающихся в социально и профессионально-ориентированных проектах.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|--|
| отлично (5) | Доклад представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| хорошо (4) | Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| удовлетворительно (3) | Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| неудовлетворительно (2) | Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

Темы рефератов

1. Влияние общения на развитие личности в личностно-ориентированном обучении.
2. Педагогические условия формирования в личности потребности в творчестве.
3. «Зона ближайшего развития» и ее роль в развитии личности.
4. Привлечение личности к искусству как средство ее духовного развития.
5. Коллективизм – ведущая идея школьного воспитания.
6. Учение А. С. Макаренко о коллективе.
7. Традиции – эффективное средство формирования воспитательного коллектива.
8. Стили педагогического общения с ученическим коллективом.
9. Проблема взаимоотношений личности и коллектива.
10. Личностно-ориентированное обучение в современном мире.

11. Традиции в развитии идей гуманистической педагогики и личностно-ориентированном обучении.

12. Внутренние и внешние факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание.

13. Личностно-ориентированное обучение как многоаспектное явление.

23. Дидактические основы личностно-ориентированного обучения.

24. Пути активизации в личностно-ориентированном обучении.

25. Оптимизация выбора педагогом методов и средств в личностно-ориентированном обучении.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| отлично (5) | Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| хорошо (4) | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| удовлетворительно (3) | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| неудовлетворительно (2) | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

Темы эссе

1. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и учащихся в информационно-иллюстративном и проблемном обучении.
2. Проблемная лекция в личностно-ориентированном обучении.
3. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы.
4. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций.
5. Диалогические формы семинарского занятия.
6. Групповые дискуссии: совместные обсуждения учебных проблем, диспуты, дебаты, полемика.
7. Диалоговые методы решения учебных проблем: метод мозговой атаки, разработка проектов, ролевые игры.
8. Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.

9. Содержание технологии модульного обучения.
10. Основные принципы, методы и средства модульного обучения в личностно-ориентированном обучении.
11. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ.
12. Понятие «критическое мышление», его характеристики в работах Ж.Пиаже, Дж.Брунера, Л.С.Выготского, Д.Халперн. Образовательная технология развития критического мышления (Д.Стилл, К.Мередит, Ч.Темпл).
13. Основная цель технологии критического мышления – работа с информацией.
14. Три фазы (этапа) технологии развития критического мышления.
15. Когнитивные техники и стратегии в личностно-ориентированном обучении в личностно-ориентированном обучении.
16. Диагностика результативности работы обучающихся в режиме технологии развития критического мышления.
17. История возникновения исследовательского метода и его применение в личностно-ориентированном обучении.
18. Сущность учебно-исследовательской деятельности в личностно-ориентированном обучении.
19. Поисковая модель занятия как рамка организации исследовательских технологий в личностно-ориентированном обучении.
20. Историко-культурные источники метода проектов.
21. Принципы проектной деятельности в личностно-ориентированном обучении.
22. Самореализация обучающихся в социально и профессионально-ориентированных проектах.
23. Типы самостоятельной и формы организации самостоятельной работы обучающихся в личностно-ориентированном обучении.
24. Стимулирование обучающихся к самостоятельной работе в личностно-ориентированном обучении.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «эссе»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| отлично (5) | Эссе выполнено на высоком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.). |
| хорошо (4) | Эссе выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно рассмотрел поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.). |
| удовлетворительно (3) | Эссе выполнено на низком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к |

| | |
|----------------------------|---|
| | теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.). |
| неудовлетворительно (2) | Эссе не выполнено. |

Темы презентаций:

1. Глобальные тенденции в развитии современного профессионального образования.
2. Виды обучения в структуре современного профессионального образования: поддерживающее и инновационное.
3. Типы инноваций в профессиональном образовании: инновации-модернизации и инновации-трансформации.
4. Современные подходы к преобразованию процесса личностно-ориентированного обучения: технологический и поисковый.
5. Сущность содержания личностно-ориентированного обучения и его исторический характер.
6. Теории формирования содержания образования в личностно-ориентированном обучении.
7. Принципы и критерии отбора содержания образования в личностно-ориентированном обучении.
8. Структура представления содержания обучения в личностно-ориентированном обучении.
9. Развивающее личностно-ориентированное образование:
10. Компоненты развивающего личностно-ориентированного образования.
11. Компетентностный подход как основа обновления содержания современного образования в личностно-ориентированном обучении.
12. Педагогические технологии в личностно-ориентированном обучении.
13. Основные качества современных педагогических технологий в личностно-ориентированном обучении.
14. Научные основы педагогических технологий: сущностные и описательные, репродуктивные и продуктивные, алгоритмические, информационные, моделирующие.
15. Описание и анализ педагогических технологий в личностно-ориентированном обучении.
16. Функции и системные основы контроля в образовательном процессе в личностно-ориентированном обучении.
17. Тестовые формы контроля в личностно-ориентированном обучении.
18. Общие принципы разработки современных диагностических средств в личностно-ориентированном обучении.
19. Педагогический мониторинг и прогнозирование в личностно-ориентированном обучении.
20. Личностно-ориентированное обучение как основа гуманизации профессионального образования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «презентация»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| отлично (5) | Презентация представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| хорошо (4) | Презентация представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| удовлетворительно (3) | Презентация представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| неудовлетворительно (2) | Презентация представлена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Личностно-ориентированное обучение как отражение парадигмальных изменений в образовании.
2. Специфика реализации личностно-ориентированного обучения в сфере образования.
3. Эволюция становления личностно-ориентированного обучения.
4. Понятие «педагогическая технология». Классификации педагогических технологий.
5. Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора педагогической технологии в образовательном процессе.
6. Функции педагогических технологий.
7. Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
8. Соотношение понятий понятия «методика обучения предмету» и «технология обучения».
9. Личностно-деятельностный подход в технологии обучения.
10. Сущность и основные технологические приёмы личностно-ориентированного обучения.
11. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы обучающихся.
12. Технологии проектирования и чтения проблемной лекции в личностно-ориентированном обучении.

13. Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.
14. Типы проектов.
15. Технология модульного обучения. Что даёт переход системы обучения на модульный принцип?
16. Основные принципы личностно-ориентированного обучения.
17. Технология организации самостоятельной работы обучающегося.
18. Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
19. Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.
20. Метод проектов: история, сущность, виды проектов.
21. Исследовательские технологии обучения обучающихся.
22. Чем отличается логика учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий?
23. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.
24. Групповые дискуссии: совместные обсуждения учебных проблем, диспуты, дебаты, полемика.
25. Диалоговые методы решения учебных проблем: метод мозговой атаки, разработка проектов, ролевые игры.

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий высшего образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



Пидченко С. А.