

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Методология и методы научных исследований (в отрасли)»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. *Выберите один правильный ответ.*
Отличительными признаками научного исследования являются:
- А) целенаправленность
 - Б) объективность
 - В) системность
 - Г) все перечисленные признаки

Правильный ответ: Г
Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

2. *Выберите один правильный ответ.*
Методология научно-педагогического исследования – это:
- А) учение о принципах построения, формах и методах педагогического познания и преобразования действительности в сфере высшего образования
 - Б) учение о принципах построения, формах и методах педагогического познания и преобразования действительности
 - В) учение о методах педагогического познания и преобразования действительности в сфере профессионального образования
 - Г) учение о принципах построения, формах и методах педагогического познания и преобразования действительности

Правильный ответ: Г
Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

3. *Выберите правильный ответ.*
Верно ли утверждение о том, что методология научно-педагогического исследования определяет основные принципы, формы и методы изучения и трансформации педагогических явлений и процессов?
- А) верно
 - Б) неверно

Правильный ответ: А

Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

4. *Выберите наиболее полный ответ.*

В качестве философской основы современного научно-педагогического исследования выступают основные идеи следующих философских учений:

- А) экзистенциализм, неотомизм, позитивизм и неопозитивизм, прагматизм, феноменология, диалектический материализм
- Б) прагматизм
- В) диалектический материализм
- Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

5. *Выберите правильный ответ.*

Верно ли утверждение о том, что специфика современного научного мышления обусловила использование в качестве философской основы научно-педагогического исследования комплекса идей различных философских школ и течений?

- А) верно
- Б) неверно

Правильный ответ: А

Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

6. *Выберите один правильный ответ.*

Объектом научно-педагогического исследования является:

- А) та часть педагогической действительности, на которую направлен процесс познания
- Б) обучающийся
- В) научное предположение, выдвигаемое для объяснения изучаемых педагогических явлений
- Г) ранее накопленное педагогическое знание

Правильный ответ: А

Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

7. *Выберите правильный ответ.*

Верно ли утверждение о том, что педагогическое

наблюдение, ретроспективный анализ педагогического опыта, беседа, анкетирование относятся к группе эмпирических методов научно-педагогического исследования?

- А) верно
- Б) неверно

Правильный ответ: А

Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

8.

Выберите правильный ответ.

Верно ли утверждение о том, что методы научно-педагогического исследования включают словесные, наглядные и практические методы?

- А) верно
- Б) неверно

Правильный ответ: Б

Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между наименованиями этапов научно-педагогического исследования и их содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименования	Содержание
1) эмпирический этап	А) этап направлен на разрешение противоречия между фактическими представлениями об объекте исследования и необходимостью постичь его сущность
2) гипотетический этап	Б) на этапе получают функциональное представление об объекте исследования, обнаруживают противоречия между реальной образовательной практикой, уровнем научных знаний и потребностью постичь сущность явления, формулируют научную проблему
3) теоретический этап	В) этап требует разрешения противоречия между полученными представлениями об объекте научно-педагогического исследования как целостном образовании и необходимостью предсказать, предвидеть его развитие в новых условиях
4) прогностический этап	Г) на этапе формулируется предположение о возможности усовершенствования изучаемого педагогического явления (процесса) путем внедрения предлагаемых исследователем факторов

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

2. Установите соответствие между уровнями методологии научно-педагогического исследования и их содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Уровни методологии	Содержание
1) Философский	А) совокупность подходов, принципов и соответствующих им методов,

		применяемых в научно-педагогических исследованиях, основанная на специфике познания в педагогической области, так и принципах, выдвигаемых на более высоких уровнях методологии
2) Общенаучный	Б)	общие принципы познания и категориальный строй науки в целом
3) Собственно педагогический	В)	методика научно-педагогического исследования – набор исследовательских процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его обработку
4) Технологический	Г)	теоретические концепции, применяемые ко всем или большинству научных дисциплин, обеспечивающие как научность, достоверность результатов исследования, так и взаимосвязь с другими науками

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

3. Установите соответствие между названиями основных методологических подходов к исследованию профессионального образования и основными понятиями, отражающими их содержание и познавательные возможности. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Названия подходов	Основные понятия
1) Личностно-деятельностный подход	А) ценности, ценностные установки, ценностное отношение к профессиональной деятельности
2) Культурологический подход	Б) личностная зрелость, гражданская зрелость, профессиональная зрелость, профессионализм
3) Аксиологический подход	В) культурно-образовательное пространство образовательной организации, культура, культурные смыслы профессиональной деятельности
4) Акмеологический подход	Г) личность, деятельность, сотрудничество, субъект-субъектная парадигма

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

4. Установите соответствие между наименованиями методов научно-педагогического исследования и определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименования	Определения
1) Педагогический эксперимент	А) метод научно-педагогического исследования, предполагающий непосредственное восприятие педагогического процесса в естественных условиях (учебные занятия, внеучебная деятельность, индивидуальная работа со студентами и т.д.), основанное на точной фиксации педагогических фактов и явлений и их последующем анализе
2) Анкетирование	Б) метод научно-педагогического исследования, предполагающий преобразование педагогического процесса в точно учитываемых условиях путем внедрения существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности, с целью проверки сформулированной исследователем гипотезы и прогнозирования дальнейшего развития объекта исследования
3) Педагогическое наблюдение	В) метод научно-педагогического исследования, предполагающий массовый сбор исследовательского материала, когда респонденты дают письменные ответы на вопросы

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А
Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

5. Установите соответствие между наименованиями традиционно выделяемых этапов педагогического эксперимента и задачами каждого из этапов. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименования	Задачи
1) Аналитический	А) количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов,

2) Теоретический	Б) формулирование выводов и практических рекомендаций
3) Методический	В) проведение серии опытов (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление опытом, фиксация и измерение реакций участников эксперимента)
4) Собственно эксперимент	Г) постановка проблемы, определение цели, объекта, и предмета, задач и гипотезы
	Г) разработка методики экспериментального исследования и его программы, выбор способов обработки полученных результатов

Правильный ответ:

Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

6. *Установите соответствие между наименованиями групп методов и методами научно-педагогических исследований. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Наименования групп	Методы
1) Методы теоретического исследования	А) наблюдение, опрос, анкетирование, изучение педагогической документации, педагогический эксперимент
2) Методы изучения педагогического опыта	Б) анализ, синтез, классификация, систематизация, обобщение эмпирического материала
3) Эмпирические методы	В) лонгитюдные, сравнительные
4) Математические методы	Г) определение средних величин, среднего арифметического, среднего квадратического отклонения, коэффициента вариации, дисперсии

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. *Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

Установите правильную последовательность этапов научно-педагогического исследования

- А) эмпирический
- Б) прогностический
- В) гипотетический
- Г) теоретический

Правильный ответ: АВГБ

Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

2. *Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

Установите правильную последовательность уровней формирования методологии научно-педагогического исследования, расположив их в соответствии с принятыми уровнями методологического анализа и логикой построения научно-педагогического исследования

- А) общенаучный уровень
- Б) технологический уровень
- В) философский уровень
- Г) собственно-педагогический уровень

Правильный ответ: ВАГБ

Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное слово.*

Выделяют следующие виды научно-педагогических исследований: фундаментальные, _____ и разработки.

Правильный ответ: прикладные

Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

2. *Напишите пропущенное слово.*

Система основных научных достижений (концепций, теорий, методов), по образцу которых организуется деятельность учёных в сфере педагогических исследований – это _____.

Правильный ответ: парадигма

Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

3. *Напишите пропущенное слово.*

Системно-синергетический подход может применяться в изучении, проектировании и _____ среднего профессионального и высшего образования.

Правильный ответ: организации

Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

4. *Напишите пропущенное слово.*

Целеполагание является _____ компонентом педагогического процесса, поскольку именно цели определяют содержание, методы и формы взаимодействия преподавателя и студентов в культурно-образовательном пространстве образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования.

Правильный ответ: системообразующим

Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

5. *Напишите пропущенное слово.*

Для эффективного исследования профессионального образования на любом из его уровней и этапов необходимо использование научно обоснованного комплекса основных _____ подходов.

Правильный ответ: методологических
Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

5. *Напишите пропущенное слово.*

Педагогическое наблюдение в научно-педагогическом исследовании, осуществляемое преподавателем в ходе проведения им учебного занятия, называется _____ наблюдение.

Правильный ответ: включенное
Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

6. *Напишите пропущенное слово.*

Метод изучения практического опыта относится к группе эмпирических методов исследования и выполняет в научно-педагогическом исследовании аналитическую и _____ функции.

Правильный ответ: диагностическую
Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Проведение научно-педагогических исследований предполагает соблюдение принятых норм исследовательской этики. К основным этическим нормам научно-педагогических исследований относятся следующие: объективность, научная обоснованность применяемых методов и методик, профессиональная компетентность и личная ответственность исследователя за полученные выводы и результаты, уважение прав и свобод всех участников исследования, _____, конфиденциальность результатов.

Правильный ответ: ненанесение ущерба / непричинение ущерба / непричинение вреда / ненанесение вреда / безопасность участия в исследовании / безопасность участников исследования

Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

2. *Напишите пропущенное слово.*

В структуре методологии научной и практической педагогической деятельности выделяют философский, общенаучный, собственно педагогический и _____ уровни.

Правильный ответ: методический / технологический / процедурный

Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

3. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Системно-синергетический подход является _____ современного научно-педагогического исследования

Правильный ответ: методологией / методологической основой / общенаучной методологией

Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

4. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Методы научно-педагогического исследования включают: общенаучные методы, собственно педагогические методы и _____.

Правильный ответ: методы, заимствованные из других наук / методы других наук / методы смежных наук

Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

5. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал в соответствии с поставленными задачами – это _____.

Правильный ответ: наблюдение / метод наблюдения / педагогическое наблюдение / метод педагогического наблюдения

Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Тема: «Категориальный аппарат научно-педагогического исследования»

Задачи:

1. Расположите в правильной последовательности в соответствии с логикой научно-педагогического исследования группы его задач:

- 1) практико-преобразующие
- 2) историко-диагностические
- 3) теоретико-моделирующие

2. Определите, к какой из названных в предыдущем задании групп задач научно-педагогического исследования принадлежат следующие задачи:

- 1) определить содержание, структуру и функции коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы
- 2) провести теоретический анализ понятия «коммуникативная деятельность преподавателя высшей школы»
- 3) определить критерии эффективности коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы
- 4) разработать и экспериментально проверить систему гуманизации коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы в педагогическом процессе
- 5) обосновать актуальность исследования проблемы повышения эффективности коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы в современных условиях

3. Расположите задачи научно-педагогического исследования так, чтобы они отражали логику исследования.

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат:

1:

- 1) историко-диагностические
- 2) теоретико-моделирующие
- 3) практико-преобразующие

2:

- 1) практико-преобразующие:
 - разработать и экспериментально проверить систему гуманизации коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы в педагогическом процессе
- 2) историко-диагностические:
 - обосновать актуальность исследования проблемы повышения эффективности коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы в современных условиях
- 3) теоретико-моделирующие:
 - определить содержание, структуру и функции коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы

- провести теоретический анализ понятия «коммуникативная деятельность преподавателя высшей школы»
- определить критерии эффективности коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы

3:

- 1) обосновать актуальность исследования проблемы повышения эффективности коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы в современных условиях
- 2) провести теоретический анализ понятия «коммуникативная деятельность преподавателя высшей школы»
- 3) определить содержание, структуру и функции коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы
- 4) определить критерии эффективности коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы
- 5) разработать и экспериментально проверить систему гуманизации коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы в педагогическом процессе

Критерии оценивания: соответствие ответа ожидаемым результатам по трем задачам.

Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Тема: «Методология педагогической деятельности»

Запишите наименования основных подходов к определению сущности методологии педагогики и фамилии ученых-представителей данных подходов.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

- Гносеологический подход (Н.Гончаров, М.Данилов, Ф.Королев)
- Идеологический подход (Б.Лихачев)
- Науковедческий подход (В.Краевский)
- Деятельностный подход (В.Сластенин, Э.Юдин, М.Ярошевский)

Критерии оценивания: наличие четырех подходов в соответствии с ожидаемым результатом, правильность соответствия фамилий представителей разработанным ими подходам.

Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Тема: «Методы научно-педагогического исследования»

Задачи:

Сформируйте комплекс теоретических методов научно-педагогического исследования, который позволят Вам решить задачи Вашей магистерской диссертации.

Результаты своей работы внесите в приведенную ниже таблицу:

Тема магистерской диссертации: _____

Теоретические методы научно-педагогического исследования

Метод	Задача(-и) исследования	Предполагаемые результаты

Время выполнения – 45 мин.

Ожидаемый результат: заполненная таблица по предлагаемой форме

Критерии оценивания:

- наличие заполненной таблицы;
- комплекс теоретических методов, сформированный не менее чем из пяти методов;
- адекватность выбранных методов задачам исследования;
- соответствие предполагаемых результатов познавательным возможностям соответствующего метода и задаче исследования.

Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Тема: «Методы научно-педагогического исследования»

Задачи:

Сформируйте комплекс эмпирических методов научно-педагогического исследования, который позволят Вам решить задачи Вашей магистерской диссертации.

Результаты своей работы внесите в приведенную ниже таблицу:

Тема магистерской диссертации: _____

Эмпирические методы научно-педагогического исследования

Метод	Задача(-и) исследования	Предполагаемые результаты

Время выполнения – 45 мин.

Ожидаемый результат: заполненная таблица по предлагаемой форме

Критерии оценивания:

- наличие заполненной таблицы;
- комплекс эмпирических методов, сформированный не менее чем из пяти методов;
- адекватность выбранных методов задачам исследования;
- соответствие предполагаемых результатов познавательным возможностям соответствующего метода и задаче исследования.

Компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-6

Экспертное заключение

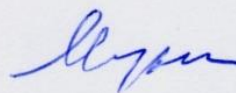
Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института технологий и инженерной механики

 Ясуник С. Н.

Лист изменений и дополнений

[illegible]