

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Культура педагогического взаимодействия в системе высшего  
образования»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

1. *Выберите один правильный ответ.*

Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и обучающимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности:

- А) педагогическая теория
- Б) педагогическая практика
- В) педагогическая технология
- Г) педагогическое общение

Правильный ответ: Г

Компетенции: УК-4, ПК-5

2. *Выберите один правильный ответ.*

Дайте определение понятию педагогическое мастерство:

- А) квалифицированный работник в педагогической деятельности
- Б) совершенное владение педагогической технологией
- В) основные элементы педагогического мастерства
- Г) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Правильный ответ: Б

Компетенции: УК-5, ПК-7

3. *Выберите один правильный ответ.*

Педагогическая технология – это...

- А) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.
- Б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.
- В) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.
- Г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

Правильный ответ: Б

Компетенции: УК-4, ПК-1

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

1. Установите соответствие между функциями общения и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Функция	Характеристика
1) информационная	А) установление межличностного взаимодействия и связей между педагогом и обучающимися.
2) интерактивная	Б) ориентированная на формирование у обучающихся навыков аргументации собственной позиции, чёткого и правильного донесения информации.
3) коммуникативная	В) обмен информацией между педагогом и обучающимися средствами вербальной и невербальной коммуникации.
4) информативная	Г) состоит в том, что в рамках коммуникации обучающимся передаются нормы морали и права посредством усвоения воспитанниками моделей поведения, взаимоотношений и правильности конкретных поступков.
5) познавательная	Д) обмен образами, идеями, действиями и в способности отстаивать свои идеи, доказывать свою точку зрения.
6) нормативная	Е) в рамках коммуникации обучающимся передаются нормы морали и права посредством усвоения моделей поведения, взаимоотношений и правильности конкретных поступков.

Правильный ответ: 1-В, 2-Д, 3-А, 4-Е, 5-Б, 6-Г

Компетенции: УК-4, ПК-1

2. Установите соответствие между видами взаимодействия и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Вид педагогического взаимодействия	Характеристика
1) рестриктивный (ограничивающий)	А) не только обеспечивающий целостность, субстанциональную связь, необходимую для полноценного жизнеобеспечения личности (системы), но и создающий условия для дальнейшего развития, оптимальной адаптации к динамичной среде
2) реструктивный (поддерживающий)	Б) искажающий форму и содержание образования, дестабилизирующий связи
3) конструктивный (развивающий)	В) осуществляемый при помощи строгого контроля за развитием, без учета целостного

- подхода к процессу развития и формирования личности (системы)
- 4) деструктивный (разрушающий)      Г) обеспечивающий решение тактических, ближайших задач в педагогическом процессе, необходимых для сохранения целостности личности (системы) на определенном уровне достижений, однако не учитывающий перспективу и стратегию развития

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Компетенции: ПК-5

3. Установите соответствие между профессиональными требованиями к голосу педагога и их характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Требования к голосу	Характеристика
1) полетность	А) способность охватывать максимальный диапазон звучания от основных средних звуков до возможно низких и верхних тонов, использовать различные тембральные краски
2) гибкость	Б) специфическая окраска, придающая речи те или иные экспрессивно-эмоциональные свойства
3) диапазон	В) умение изменять голос, усиливать и понижать громкость, ускорять и замедлять темп речи, использовать паузы, выделять голосом отдельное слово или группу слов, придавать голосу эмоционально-экспрессивную окраску
4) тембральная окраска звука	Г) объём тонов, которые могут быть воспроизведены голосовым аппаратом человека в пределах границ между самым низким и самым высоким звуком
5) интонационная выразительность	Д) способность быть хорошо слышимым на значительном расстоянии без увеличения громкости

Правильный ответ: 1-Д, 2-А, 3-Г, 4-Б, 5-В

Компетенции: ПК-7

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

1. Установите правильную последовательность этапов установления контакта в профессионально-педагогической коммуникации. Запишите правильную последовательность букв слева на право:

- А) выражение заинтересованности и готовности к общению

Б) создание позитивной атмосферы и установление доверительных отношений

В) приветствие и установление визуального контакта

Г) определение целей и задач предстоящего взаимодействия

Правильный ответ:

В	А	Б	Г
---	---	---	---

Компетенции: ПК-1

2. Установите правильную последовательность дистанций общения в порядке возрастания близости между людьми (от самой дальней до самой близкой). Запишите правильную последовательность букв слева на право:

А) интимная дистанция

Б) личная дистанция

В) социальная дистанция

Г) публичная дистанция

Правильный ответ:

Г	В	Б	А
---	---	---	---

Компетенции: ПК-5

3. Установите правильную последовательность этапов педагогического общения. Запишите правильную последовательность букв слева на право:

А) коммуникативная атака;

Б) моделирование предстоящего общения;

В) анализ осуществленного общения;

Г) управление процессом общения.

Правильный ответ:

Б	А	Г	В
---	---	---	---

Компетенции: ПК-7

## Задания открытого типа

### Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ слушание – вид слушания, который предполагает, помимо вслушивания в смысл произносимого, расшифровку закодированного в речи истинного сообщения и отражение мнения собеседника

Правильный ответ Рефлексивное.

Компетенции: ПК-7

2. Напишите пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ слушание – это умение внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника своими замечаниями.

Правильный ответ: Нереклексивное.

Компетенции: ПК-1

*3. Напишите пропущенное слово.*

\_\_\_\_\_ – это самоанализ деятельности и её результатов, а также процесс фиксирования субъектами степени своего развития и саморазвития и причин этого.

Правильный ответ: Рефлексия

Компетенции: ПК-5

**Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

*1. Напишите пропущенное слово.*

Мимическая техника – это искусство выражать свои мысли, чувства, настроения, состояния движениями \_\_\_\_\_ лица.

Правильный ответ: мускулов / мышц.

Компетенции: ПК-7

*2. Напишите пропущенное слово.*

Визуальный контакт – это обмен взглядами между партнёрами, направление взглядов и \_\_\_\_\_ времени взгляда на партнёре.

Правильный ответ: продолжительность / длительность.

Компетенции: ПК-7

*3. Напишите пропущенное слово.*

Коммуникативные табу – это коммуникативная традиция избегать определённых языковых выражений или тем общения в определённых \_\_\_\_\_ ситуациях.

Правильный ответ: коммуникативных / речевых.

Компетенции: ПК-7

*4. Напишите пропущенное слово.*

Педагогический такт – это умение педагога проявлять выдержку и достоинство в процессе общения с участниками \_\_\_\_\_ процесса.

Правильный ответ: образовательного / учебного / учебно-воспитательного.

Компетенции: ПК-1

*5. Напишите пропущенное слово.*

Психическая саморегуляция – это управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путём воздействия \_\_\_\_\_ на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием

Правильный ответ: человека / личности.

Компетенции: ПК-7

**Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Прочитайте текст. Определите форму речевой деятельности. Укажите, что повлияло на Ваш выбор.

*«Сегодня я хочу поговорить о невероятной силе добровольчества, о той мощи, которая скрыта в каждом из нас! В нашем родном городе живут тысячи людей, отчаянно нуждающихся в нашей поддержке, в нашем тепле и заботе: это и пожилые люди, нуждающиеся в общении и помощи по хозяйству, и дети, растущие в приютах, мечтающие о внимании и ласке. Подумайте только: всего один час, проведенный вами в качестве волонтера, может кардинально изменить чью-то жизнь! Этот час может подарить надежду, вселить веру в добро, согреть теплом человеческой души.*

*Я искренне призываю каждого из вас выделить хотя бы один день в месяц для совершения добрых дел. Это не так много, но эффект будет колоссальным! Запишитесь в местные благотворительные организации, станьте частью команды, которая ежедневно творит чудеса! Примите участие в сборе средств, которые пойдут на помощь нуждающимся. Посвятите время обучению детей или взрослых, поделитесь своими знаниями и опытом. Просто будьте рядом с теми, кому сейчас тяжело, кому одиноко и страшно.*

*Помните: ваше время – это величайший дар, которым вы обладаете. Не скупитесь на него! Дарите его от чистого сердца, безвозмездно, и мир вокруг нас обязательно станет светлее, добрее и лучше! Вместе мы можем сделать этот мир таким, каким мечтаем его видеть!»*

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: Вид речевой деятельности – публичное выступление. На это указывает использование риторических приемов, эмоционального языка, призывов к действию и обращение к аудитории с целью мотивировать ее к совершению определенных поступков.

Критерий оценивания: наличие в ответе содержательных единиц «публичное выступление», «призывы к действию», «обращение к аудитории».

Компетенции: ПК-1, ПК-5

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Прочитайте текст. Определите стиль речи. Укажите стилевые особенности.

*Что мы вкладываем в понятие **хорошая речь**? В обиходе под этим подразумевается зачастую речь правильная, «красивая», содержащая изысканные слова и выражения. На самом же деле терминологическое значение этого словосочетания более объемно, разнопланово и содержательно. Хорошая, совершенная речь требует соблюдения всех видов норм: коммуникативных, языковых, этических. Коммуникативные нормы управляют речевыми и языковыми, предполагая не только их соблюдение (допустим, следование литературной норме или обеспечение точности*

речи), но и осознанное отступление от этих норм в целях придания выразительности тексту, в целях стилизации и для создания языковой игры.

Свое выражение коммуникативные нормы находят в коммуникативных качествах речи – в таких её свойствах, которые помогают организовать общение с учетом конкретной ситуации и поставленных целей наиболее эффективно. Эти свойства проявляются как в устной, так и в письменной речи. К коммуникативным качествам речи относятся **правильность, уместность, точность, логичность, богатство, чистота, выразительность речи** и некоторые другие её свойства.

Все эти качества являются частным проявлением **коммуникативной целесообразности** речи. В каждом конкретном случае отдельное свойство речи или их комбинации проявляются по-разному (в том числе и в разной степени) – в зависимости от целей, намерений участников, условий и ситуации общения, от речевого жанра. Допустим, в научной речи целесообразность проявляется в логичности, точности, а в художественном тексте – в выразительности, богатстве и т.д. Но в любом случае они должны способствовать достижению целей коммуникативного акта и результативности общения.

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: Данному отрывку соответствует научный стиль речи. Для него характерны точность, логичность, объективность изложения, использование терминологии. Целью научного стиля является передача информации в максимально понятной и систематизированной форме. Отсутствие эмоциональной окраски и личного мнения автора также является признаком научного стиля.

Критерий оценивания: наличие в ответе содержательных единиц «научный стиль», «терминология», «точность», «логичность».

Компетенции: ПК-5, ПК-7

## Экспертное заключение

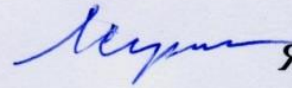
Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Культура педагогического взаимодействия в системе высшего образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии  
института технологий и инженерной механики



Ясуник С. Н.



## Лист изменений и дополнений

[illegible]