

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Дидактика высшей школы»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. *Выберите один правильный ответ.*

Как называется наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах?

- А) дидактика
- Б) теория воспитания
- В) педагогический менеджмент
- Г) педагогическая технология

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-5.

2. *Выберите один правильный ответ.*

Что из представленного в ответах является функциями процесса обучения:

- А) образовательная, воспитательная, развивающая
- Б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- В) образовательная, воспитательная, объяснительная
- Г) развивающая, образовательная, прогностическая

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-1.

3. *Выберите один правильный ответ.*

Педагогическую технологию характеризуют следующие признаки:

- А) концептуальность
- Б) управляемость
- В) системность
- Г) все ответы верны

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1.

4. *Выберите один правильный ответ.*

Последовательность действий по инициированию, разработке новых образовательных продуктов и операций, по их реализации и по дальнейшему распространению результатов – это:

- А) реформа
- Б) инновационный процесс
- В) модификация
- Г) нет правильного ответа

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-2, ПК-1.

5. *Выберите один правильный ответ.*

Какие задачи обучения вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества?

- А) тактические
- Б) стратегические
- В) дидактические
- Г) все ответы правильные

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-2, ПК-5.

6. *Выберите один правильный ответ.*

По характеру познавательной деятельности обучающихся выделяют следующие методы:

- А) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские;
- Б) традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный;
- В) объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля;
- Г) словесные, наглядные, практические, логические.

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-5.

7. *Выберите один правильный ответ.*

Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности:

- А) соревнование, поощрение, наказание
- Б) педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
- В) беседа, лекции, диспуты, метод примера
- Г) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-2, ПК-5.

8. *Выберите один правильный ответ.*

Ведущими факторами саморазвития личности в условиях вуза выступают:

- А) содержание образования
- Б) процесс организации образования
- В) деловое и межличностное общение
- Г) все ответы правильные

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-2, ПК-7.

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между видом лекции (в зависимости от места в учебном курсе) и их характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Вид лекции	Характеристика
1) Вводная лекция	А) Даёт установку на изучение курса, учащиеся знакомят с объёмом содержания, историей предмета, количеством лекций по разделам и темам, определяется основная изучаемая проблема
2) Установочная лекция	Б) Проводятся на протяжении всего изучения курса, лектор «даёт» учащимся весь объём учебного материала, поделенный на отдельные самостоятельные темы
3) Обзорная лекция	В) Даёт первоначальное целостное представление об изучаемом учебном предмете или курсе, ориентирует учащегося в нём. Лектор озвучивает цели, задачи, содержание и план изучения учебного материала
4) Текущая лекция	Г) Систематизация научных и учебных знаний по изучаемому курсу на достаточно высоком научном уровне. Содержит стержень изучаемых теоретических положений
5) Заключительная лекция	Д) Подведение итогов по изученному курсу или разделу, определение обобщающих выводов

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б, 5-Д.

Компетенции (индикаторы): ПК-5.

2. Установите соответствие между научным основанием дидактики и его специфической особенностью. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Научное основание	Особенность
-------------------	-------------

- 1) Философское
- 2) Общенаучное
- 3) Частнонаучное
- 4) Конкретного исследования

- А) Отражает сущность используемых подходов
- Б) Определяет логику отбора частных методик, соответствующих поставленным познавательным задачам
- В) Предполагает ориентацию на основные принципы и закономерности процесса образования
- Г) Связан с основными нормативами организации процедуры научного познания

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б.

Компетенции (индикаторы): УК-2, ПК-5.

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов решения педагогической задачи в процессе обучения. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Конструирование и реализация педагогического процесса
- Б) Регулирование и корректировка
- В) Анализ педагогической ситуации
- Г) Целеполагание и планирование
- Д) Итоговый контроль

Правильный ответ:

В	Г	А	Б	Д
---	---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-7.

2. Установите правильную последовательность структуры педагогических технологий. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

Расположите иерархию вертикальной

- А) отраслевая макротехнология
- Б) метатехнология
- В) микротехнология
- Г) модульно-локальная мезотехнология

Правильный ответ: ВГАБ

В	Г	А	Б
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ПК-5.

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Дидактика высшей школы – раздел педагогики высшей школы и теории образования, изучающий _____.

Правильный ответ: проблемы обучения.

Компетенции (индикаторы): ПК-5.

2. *Напишите пропущенное слово.*

Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к _____ закономерностям.

Правильный ответ: внутренним.

Компетенции (индикаторы): ПК-1.

3. *Напишите пропущенное слово.*

Принцип _____ иллюстрирует эффективность обучения, которая зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала.

Правильный ответ: наглядности.

Компетенции (индикаторы): ПК-5.

4. *Напишите пропущенное слово.*

При _____ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями

Правильный ответ: концентрической.

Компетенции (индикаторы): ПК-5.

5. *Напишите пропущенное словосочетание.*

_____ характеризует _____ содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону образовательного процесса

Правильный ответ: Метод обучения.

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-5.

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, называется _____.

Правильный ответ: образовательная программа / образовательной программой.

Компетенции (индикаторы): ПК-1.

2. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Педагогическая ситуация возникает только в результате целенаправленного, содержательного, _____ заинтересованного _____ взаимодействия _____.

Правильный ответ: преподавателя и студентов / педагога и обучающихся.

Компетенции (индикаторы): ПК-7.

3. *Напишите пропущенное словосочетание.*

_____ дидактики высшей школы – конструирование общей стратегии организации бинарного процесса преподавания и учения в целях оптимизации соотношений между ними и преодоления существующих противоречий.

Правильный ответ: основная задача / главная задача / задача.

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-5.

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Дайте ответ на вопрос. В каком труде Я.А. Коменского дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление?

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: Дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление в труде Я.А. Коменского «Великая дидактика».

Критерии оценивания: Наличие в ответе правильного названия труда Я.А. Коменского, в котором дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление.

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-5.

2. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Назовите отличие дидактического правила от дидактического принципа.

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

Критерии оценивания: Наличие в ответе краткой характеристика функции дидактического правила и дидактического принципа, а также существенного признака, их различающих.

Компетенции (индикаторы): ПК-5, ПК-7.

3. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Назовите факторы, которые определяют выбор методов обучения и дайте их краткую характеристику.

Время выполнения – 30 мин.

Ожидаемый результат:

- Цель и задачи обучения. Уровень знаний, умений и навыков, который необходимо достигнуть.
- Содержание учебного материала (объём, уровень сложности) и принцип его отбора.
- Уровень учебной подготовленности учащихся и их мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Индивидуальные особенности и реальные учебные возможности учащихся (возраст, работоспособность, учебная тренированность, выносливость и др.).

- Отведённое для обучения время (продолжительность изучения раздела, темы).
- Материально-технические и организационные условия обучения (наличие необходимой учебной и методической литературы, наглядных пособий, оборудования и т. д.).
- Уровень профессиональной подготовленности и мастерства педагога, его методических умений и навыков, а также ряда личностных характеристик.

Критерии оценивания: Наличие в ответе минимум 3-х содержательных компонентов, соответствующих ожидаемому результату и их краткой характеристики.

Компетенции (индикаторы): УК-2, ПК-1, ПК5, ПК-7.

Экспертное заключение

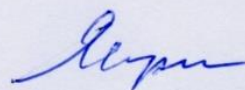
Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Дидактика высшей школы» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института технологий и инженерной механики



Ясуник С. Н.

Лист изменений и дополнений

[illegible]