

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Современные педагогические технологии воспитания в высшей школе»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. *Выберите один правильный ответ.*

Воспитание – это:

- А) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- Б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- В) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- Г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-5, ПК-7

2. *Выберите один правильный ответ.*

Что является движущей силой процесса воспитания?

- А) активность воспитанников;
- Б) педагогическое воздействие воспитателя;
- В) диалектическое противоречие;
- Г) ценностные ориентации личности;

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-3

3. *Выберите один правильный ответ.*

Воспитательный процесс это:

- А) Целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса
- Б) Комплекс целей, деятельности по их реализации, отношений, рождающихся в деятельности между ее участниками
- В) Специфическое проявление нравственных позиций человека в условиях педагогического процесса, выражающееся в любви педагога к воспитанникам, в стремлении передать им часть знаний о человеке и окружающем мире, сеять «разумное, доброе, вечное»
- Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-7

4. *Выберите один правильный ответ.*

Этика воспитательного процесса это:

А) Специфическое проявление нравственных позиций человека в условиях педагогического процесса, выражающееся в любви педагога к воспитанникам, в стремлении передать им часть знаний о человеке и окружающем мире, сеять «разумное, доброе, вечное». Наука о формировании морали в условиях педагогического процесса, исследующая этические проблемы педагогического труда

Б) организованный педагогический процесс взаимодействия педагога с обучающимися с целью формирования у них политических, нравственных, эстетических, физических качеств, развития их способностей и сущностных сил, становления отношений с окружающим миром и людьми

В) субъект-субъектном

В) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-7

5. Выберите один правильный ответ.

Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:

А) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;

Б) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;

В) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;

Г) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;

Д) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-5, ПК-7

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между основными понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) гражданское и патриотическое воспитание	А) Направленно на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры обучающегося
2) нравственное воспитание	Б) Направленно на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям; формирование этической, эстетической культуры
3) умственное воспитание	В) Данный вид воспитания ориентирован на развитие интеллектуальных способностей, интереса к познанию окружающей действительности и самопознанию
4) воспитание культуры здорового образа жизни	Г) Направленно на осознание значимости своего здоровья и здоровья других людей как ценности, формирование навыков здорового образа жизни

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-7

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Педагогическое сотрудничество	А) Двусторонний процесс, основанный на взаимодействии преподаватель - студент, успешность которого зависит от деятельности и личности педагога и деятельности обучаемого
2) Педагогическое взаимодействие	Б) Адекватно индивидуальным возможностям личности обучаемого, способствует их максимальному проявлению
3) Педагогическое общение	В) Основано на сотрудничестве, предполагает творческий поиск преподавателем оптимальных педагогических решений

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Принципы воспитания	А) различные виды деятельности (игровая, трудовая и др.), совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (литература, произведения музыкального и изобразительного искусства, средства массовой информации и др.)
2) Содержание воспитания	Б) способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленной на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников, выработку у них заданных целью воспитания качеств
3) Метод воспитания	В) основные ценностные отношения, которые формируются в процессе воспитания
4) Средства воспитания	Г) исходные положения о способах достижения воспитательных целей с учетом законов воспитательного процесса

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Знания	А) готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков
2) Умения	Б) компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения
3) Навыки	В) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-5

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Педагогическое общение	А) многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порожаемый целями и содержанием их совместной деятельности
2) Организационное саморегулирование	Б) подразумевает гибкость в реализации организаторских функций членами коллектива, устойчивое влияние, авторитетность актива, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организаторских задач.
3) Технология воспитания	В) психологически оправданные и научно обоснованные способы непосредственного взаимодействия педагога с воспитанником или группой как субъектами жизнедеятельности; совокупность средств, методов и приемов педагогического взаимодействия, естественного и гармоничного поведения педагога на уровне его высокой духовности и психолого-педагогического понимания воспитательной ситуации
4) Коллективный самоконтроль	Г) предусматривает постоянный анализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого самоанализа поиск более эффективных путей решения управленческих задач

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. *Установите правильную последовательность общих закономерностей воспитательного процесса. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

А) Воспитание ребенка как формирование в структуре его личности социально-психологических новообразований совершается только путем активности самого ребенка. Согласно данной закономерности, хороший педагог – это педагог, умеющий организовать деятельность детей, ведущую к развитию их способностей.

Б) Единство образования и воспитания. Образование направлено на формирование общей культуры человека. Содержание деятельности детей в процессе их воспитания обусловлено изменяющимися потребностями детей и потому вариативно, определяется на каждый данный момент развития актуальными потребностями.

В) Целостность воспитательных влияний, которая обеспечивается единством декларируемых социальных установок и реальных действий педагога (отсутствие такого единства характеризуется тем, что он утверждает одно, а делает другое, призывает к активности, а проявляет пассивность и т. п.), непротиворечивостью педагогических требований, предъявляемых к ребенку всеми субъектами воспитания учащихся

Г) Решающим для благоприятного развития личности при самой интенсивной ее деятельности будет внутреннее состояние ребенка, определяющее его ценностные отношения к объектам деятельности.

Д) организуемая деятельность сопровождается или венчается ситуацией успеха, которую должен пережить каждый ребенок. Речь идет не об успешном предметном результате деятельности, а о внутренней индивидуальной удовлетворенности ребенка собственными действиями, полученным результатом и течением эмоциональных переживаний во время работы. Ситуация успеха – это субъективное переживание персональных достижений в контексте индивидуального развития личности и ее индивидуальной жизни.

Е) Развивающаяся автономия и психологическая эмансипация ребенка предписывают воспитанию так вызываемый «скрытый характер». Целевые воспитательные влияния, планируемые во имя социализации личности, духовного обогащения ее и подготовленности к культурной жизни современного общества, остаются в ограниченной сфере педагогического профессионализма. Скрытая позиция педагога обеспечивается совместной деятельностью, интересом педагога к внутреннему миру ребенка, предоставлением ему личностной свободы, совместным осмыслением жизни и ее устройства, а также уважительным к нему отношением и демократичным стилем общения. «Открыть» воспитание – значит поставить ребенка в позицию объекта. Объект не имеет своего лица, а не имея лица, он не выступает личностью, оставаясь особой, индивидом.

Ё) Личность существует и проявляет себя для других как целостный феномен, в каждом отдельном акте поведения она разом и вкуче выстраивает систему личностных отношений к миру. Целостность личности как социально-психологического феномена предписывает педагогам целостность воспитательных влияний. Целостность воспитательного процесса обеспечивается полифонией слова и поступка, но обеспеченность эта потенциальна, без педагога не реализуется.

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
---	---	---	---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7

2. Установите правильную последовательность классификации методов воспитания (Ю.К. Бабанский). Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) методы формирования сознания личности (взглядов, оценок) –единство сознания и поведения

Б) методы организации деятельности, опыта поведения – формирование личности в деятельности

В) методы стимулирования деятельности и поведения отражают потребностно-мотивационный компонент

Г) Методы контроля, самоконтроля и самооценки

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-3, ПК-7

3. Установите правильную последовательность структуры процесса профессионально-педагогического общения (По В. А. Кан-Калику). Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап).

Б) Организацию непосредственного общения в момент начального взаимодействия (коммуникативная атака).

В) Управление общением в ходе педагогического процесса.

Г) Анализ осуществленной системы общения и моделирование ее на предстоящую деятельность.

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7

4. Установите правильную последовательность этапов формирования коллектива (А.С. Макаренко). Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) становление коллектива (стадия первоначального сплочения)

Б) усиление влияния актива

В) третья и последующие стадии характеризуют расцвет коллектива

Правильный ответ:

А	Б	В
---	---	---

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное слово.*

Методы воспитания – совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания _____, для выработки привычек поведения, его коррективки и совершенствования. (И.Ф. Харламов)

Правильный ответ: учащихся

Компетенции (индикаторы): ПК-5

2. *Напишите пропущенное слово.*

Субъект воспитания – это педагог высокого _____ уровня, способный предвидеть последствия воспитательной системы, сопрягать педагогические воздействия со стихийными социальными влияниями, учитывать индивидуальные особенности и особые обстоятельства формирования личности и находить конкретные педагогические решения в изменяющейся действительности.

Правильный ответ: профессионального

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-5

3. *Напишите пропущенное слово.*

Гуманистический подход к воспитанию объединяет следующие идеи: восприятие _____ ребенка как высшей ценности, цели, критерия и результата воспитания; гуманизацию воспитания, основанную на развитии воспитательных систем, нацеленных на создание условий для самоопределения, самореализации, самоутверждения, самоактуализации личности человека, расцвета его интересов и потребностей.

Правильный ответ: личности

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-5

4. *Напишите пропущенное слово.*

Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, а также достигнутых _____. Движущие силы и логика воспитательного процесса определяются его фундаментальными, основополагающими характеристиками: _____ диалектичностью, _____ противоречивостью, целенаправленностью, систематичностью, вариативностью, оптимистичностью (Л.И. Маленкова).

Правильный ответ: результатов.

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-7

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово.

Под трудовым воспитанием понимают формирование у детей трудолюбия, осознанного и добросовестного _____ к труду, глубокого уважения к трудовым людям, формирование трудовых и профессиональных умений, развитие навыков труда как физических, так и умственных.

Правильный ответ: отношения / усердия

Компетенции (индикаторы): ПК-7

2. Напишите пропущенное словосочетание.

Культурологический подход – совокупность теоретических _____, исходящая из понимания образования как культуросообразной образовательной среды, включающей в себя лучшие качества человечества, способы деятельности, материальные и духовные ценности культуры, в которой проявляется индивидуальность личности ребенка, способного сохранить и воссоздать общечеловеческую культуру.

Правильный ответ: идей / положений / стандартов

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-7

3. Напишите пропущенное слово.

Аксиологический подход – совокупность теоретических идей, в основе которых лежит _____ на систему социально-педагогических ценностей, ядром которой является понимание и утверждение ценности человеческой жизни, свободной созидательной деятельности и гуманного.

Правильный ответ: ориентация / направленность

Компетенции (индикаторы): ПК-7, ПК-3

4. Напишите пропущенное слово.

Умение – это готовность _____ и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

Правильный ответ: сознательно / осознанно.

Компетенции (индикаторы): ПК-7

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Факторами формирования содержания воспитания принято называть постоянно действующие условия, влияющие на физическую, интеллектуально-познавательную и духовную стороны личности ребенка. К ним можно отнести социальный опыт, положительную социальную среду и воспитательную деятельность, гуманное общение.

Правильный ответ: гуманное общение / гуманизм / человеколюбие.

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-3, ПК-5

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Перечислите и запишите основные теории в формировании и становлении концепции воспитания (Концепции воспитания – представления о человеке, особенностях формирования и развития его личности, роли педагога в данном процессе).

Время выполнения – 25 мин.

Ожидаемый результат:

деятельностная теория в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев);

культурно-историческая теория и средовой подход (Л. С. Выготский и др.);

гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс и др.);

когнитивная теория (Жан Пиаже, Джон Дьюи);

психоаналитическая теория (З. Фрейд, Э. Эриксон);

поведенческая (бихевиористская) теория (Дж. Локк, Дж. Уотсон, Б. Скиннер);

современные интегративные теории.

Критерий оценивания: наличие четырех теорий в соответствии с ожидаемым результатом, правильность соответствия фамилий представителей разработанным ими теориями.

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Заполните таблицу. Запишите бинарные методы «воспитания – самовоспитания» (М.И.Рогожкин) в соответствии их предназначению (сущностная сфера)

Методы воспитания бинарные, т.е. предполагают выделение пар методов «воспитания - самовоспитания» (М.И.Рогожкин):

Сущностная сфера	Доминирующий метод воспитания	Доминирующий метод самовоспитания
Интеллектуальная	Убеждение	Самоубеждение
Мотивационная	Стимулирование	Мотивация
Эмоциональная	Внушение	Самовнушение
Волевая	Требование	Упражнение
Саморегуляции	Коррекция	Самокоррекция

Предметно-практическая	Воспитывающая ситуация	Социальные пробы
Экзистенциальная	Метод дилемм	Рефлексия

Время выполнения – 45 мин.

Ожидаемый результат: заполненная таблица по предлагаемой форме:

Сущностная сфера	Доминирующий метод воспитания	Доминирующий метод самовоспитания
Интеллектуальная	Убеждение	Самоубеждение
Мотивационная	Стимулирование	Мотивация
Эмоциональная	Внушение	Самовнушение
Волевая	Требование	Упражнение
Саморегуляции	Коррекция	Самокоррекция
Предметно-практическая	Воспитывающая ситуация	Социальные пробы
Экзистенциальная	Метод дилемм	Рефлексия

Критерии оценивания: наличие заполненной таблицы; соответствие предполагаемых результатов выделение пар методов «Доминирующий метод воспитания – Доминирующий метод самовоспитания» (М.И.Рогожкин).

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7

Экспертное заключение

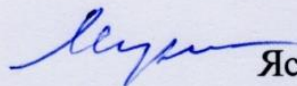
Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Современные педагогические технологии воспитания в высшей школе» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института технологий и инженерной механики



Ясуник С. Н.

Лист изменений и дополнений

[illegible]