

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Скляр

подпись

« 20 »

2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОГРАММЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

МАГИСТРАТУРА

44.04.01 Педагогическое образование

Разработчики:

доцент _____ Фунтикова Н. В.
доцент _____ Климова О. А.
доцент _____ Полтавская Н. А.
доцент _____ Сердюкова Е. Я.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой

индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.

Луганск 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации**

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	контрольный (1–4)
2	УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	контрольный (1–4)
3	УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	контрольный (1–4)
4	УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	контрольный (1–4)
5	УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	контрольный (1–4)
6	УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	контрольный (1–4)
7	ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	контрольный (1–4)
8	ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	контрольный (1–4)
9	ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	контрольный (1–4)
10	ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	контрольный (1–4)

11	ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	контрольный (1–4)
12	ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	контрольный (1–4)
13	ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	контрольный (1–4)
14	ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	контрольный (1–4)
15	ПК-1	способен реализовывать образовательные программы высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы	контрольный (1–4)
16	ПК-2	способен осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по образовательным программам высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и по дополнительным профессиональным программам	контрольный (1–4)
17	ПК-3	способен осуществлять проектирование педагогических процессов для реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ	контрольный (1–4)
18	ПК-4	способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ в системе высшего и дополнительного профессионального образования	контрольный (1–4)
19	ПК-5	способен проектировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с актуальными требованиями, предъявляемыми к образовательным	контрольный (1–4)

		программам высшего и дополнительного профессионального образования со стороны работодателей и иных заказчиков образовательных услуг	
20	ПК-6	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки, высшего и дополнительного профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	контрольный (1–4)
21	ПК-7	способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионально-личностного самоопределения, профессионально-личностного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	контрольный (1–4)

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знает, умеет, владеет)	Наименование оценочного средства
1	УК-1	<p>Знает: сущностные характеристики аргументации, структуру корректного рассуждения; правила убедительной аргументации; логические основы аргументации</p> <p>Умеет: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа, определять этапы разрешения проблемы с учетом вариативных контекстов</p> <p>Владеет: способностью находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации</p>	<p>Оценочные средства, используемые для анализа и оценки текста подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p> <p>Оценочные средства, используемые в процессе защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>
2	УК-2	<p>Знает: принципы, требования, условия и основы технологии проектирования, методы анализа педагогической действительности, сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта, технологии планирования и реализации проектов в образовании</p> <p>Умеет: находить решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеет: опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>Оценочные средства, используемые для анализа и оценки текста подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p> <p>Оценочные средства, используемые в процессе защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>
3	УК-3	<p>Знает: методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет: определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта</p> <p>Владеет: навыками планирования последовательности шагов для достижения целей командной</p>	<p>Оценочные средства, используемые для анализа и оценки текста подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p> <p>Оценочные средства,</p>

		работы, контроля командной работы и принципов ее организации	используемые в процессе защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
4	УК-4	<p>Знает: возможности коммуникационных технологий и соответствующего программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности, для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет: использовать коммуникативные технологии и цифровые образовательные ресурсы для сопровождения образовательного процесса в системе высшего образования</p> <p>Владеет: опытом организации педагогической коммуникации при помощи современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),</p>	<p>Оценочные средства, используемые для анализа и оценки текста подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p> <p>Оценочные средства, используемые в процессе защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>
5	УК-5	<p>Знает: основные этапы исторического развития общества и культурные традиции мира, позволяющие прогнозировать дальнейшее развитие образования</p> <p>Умеет: исходя из требований государственной политики в области образования толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеет: опытом репрезентации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность</p>	<p>Оценочные средства, используемые для анализа и оценки текста подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p> <p>Оценочные средства, используемые в процессе защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>
6	УК-6	<p>Знает: методы и приемы самоанализа и самопрезентации результатов своей исследовательской деятельности; особенности технологий самоорганизации и саморазвития</p> <p>Умеет: формулировать цели</p>	<p>Оценочные средства, используемые для анализа и оценки текста подготовленной выпускной квалификационной</p>

		<p>собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>Владеет: навыком критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>работы (магистерской диссертации)</p> <p>Оценочные средства, используемые в процессе защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>
7	ОПК-1	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеет: правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Оценочные средства, используемые для анализа и оценки текста подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p> <p>Оценочные средства, используемые в процессе защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>
8	ОПК-2	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней</p> <p>Умеет: проектировать отдельные структурные элементы основной и дополнительной образовательной программы</p> <p>Владеет: способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Оценочные средства, используемые для анализа и оценки текста подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p> <p>Оценочные средства, используемые в процессе защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>
9	ОПК-3	<p>Знает: особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Оценочные средства, используемые для анализа и оценки текста подготовленной</p>

		<p>обучающихся</p> <p>Умеет: осуществлять выбор образовательных технологий и организационных форм для индивидуализации обучения</p> <p>Владеет: навыками индивидуальной педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования</p>	<p>выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p> <p>Оценочные средства, используемые в процессе защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>
10	ОПК-4	<p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Оценочные средства, используемые для анализа и оценки текста подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p> <p>Оценочные средства, используемые в процессе защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>
11	ОПК-5	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать</p>	<p>Оценочные средства, используемые для анализа и оценки текста подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской</p>

		<p>программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>диссертации)</p> <p>Оценочные средства, используемые в процессе защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>
12	ОПК-6	<p>Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным образовательным маршрутам</p> <p>Умеет: организовать специальные образовательные условия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет: средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>Оценочные средства, используемые для анализа и оценки текста подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p> <p>Оценочные средства, используемые в процессе защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>
13	ОПК-7	<p>Знает: принципы, возможности и технологии образовательных технологий для организации взаимодействия участников образовательных отношений при решении задач профессиональной деятельности, для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет: использовать потенциал взаимодействия участников образовательных отношений в системе высшего образования</p> <p>Владеет: опытом педагогического планирования, коммуникации и</p>	<p>Оценочные средства, используемые для анализа и оценки текста подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p> <p>Оценочные средства, используемые в процессе защиты выпускной квалификационной работы (магистерской</p>

		организации взаимодействия участников образовательных отношений	диссертации)
14	ОПК-8	<p>Знает: особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности</p> <p>Умеет: использовать современные научные знания и результаты философских исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Оценочные средства, используемые для анализа и оценки текста подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p> <p>Оценочные средства, используемые в процессе защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>
15	ПК-1	<p>Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы</p> <p>Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы</p> <p>Владеет: навыками</p>	<p>Оценочные средства, используемые для анализа и оценки текста подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p> <p>Оценочные средства, используемые в процессе защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>

		<p>профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы</p>	
16	ПК-2	<p>Знает: современные методы диагностики и оценивания качества профессионального образования с учетом преемственности образовательных результатов</p> <p>Умеет: самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности, обеспечивающее развитие и эффективное функционирование системы высшего образования и по дополнительным профессиональным программам</p> <p>Владеет: способностью применять современные методики и технологии организации высшего образования, диагностики и оценивания качества профессионального образования с учетом преемственности образовательных результатов</p>	<p>Оценочные средства, используемые для анализа и оценки текста подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p> <p>Оценочные средства, используемые в процессе защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>
17	ПК-3	<p>Знает: методологические основы современного высшего образования, нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию профессиональных образовательных программ в соответствии с образовательными программами высшего образования и дополнительных профессиональных программ</p> <p>Умеет: проектировать (обновлять) профессиональные образовательные программы в соответствии с образовательными программами высшего образования и дополнительных профессиональных программ на основе современных дидактических подходов и требований преемственности образовательных результатов, в соответствии с требованиями нормативно-методических</p>	<p>Оценочные средства, используемые для анализа и оценки текста подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p> <p>Оценочные средства, используемые в процессе защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>

		<p>документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся; реализовывать возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>Владеет: методикой проектирования профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и дополнительных профессиональных программ</p>	
18	ПК-4	<p>Знает: требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию профессиональных образовательных программ в системе высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>Умеет: разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию профессиональных образовательных программ в системе высшего и дополнительного профессионального образования, осуществлять их рецензирование и экспертизу</p> <p>Владеет: методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию профессиональных образовательных программ в системе высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Оценочные средства, используемые для анализа и оценки текста подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p> <p>Оценочные средства, используемые в процессе защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>
19	ПК-5	<p>Знает: требования ФГОС ВО и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную педагогическую деятельность в РФ; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в профессиональном образовании</p> <p>Умеет: организовывать взаимодействие работодателей, социальных партнеров, педагогических работников при</p>	<p>Оценочные средства, используемые для анализа и оценки текста подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p> <p>Оценочные средства, используемые в процессе защиты выпускной квалификационной</p>

		<p>определении требований к результатам подготовки обучающихся по образовательным программам профессионального образования; планировать содержание образования и учебно-методическое обеспечение, отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей запросов обучающихся</p> <p>Владеет: современными технологиями организации образовательного процесса, способствующими развитию компетенций у обучающихся; методами и приемами мониторинга результатов непрерывного образования на основе преемственности и сопряженности образовательных результатов</p>	<p>работы (магистерской диссертации)</p>
20	ПК-6	<p>Знает: методологические основы исследовательской деятельности в профессиональном образовании</p> <p>Умеет: осуществлять научное исследование в сфере профессионального образования с постановкой и решением конкретных научно-исследовательских задач</p> <p>Владеет: способностью решать конкретные исследовательские задачи (исследования, проекты, деятельности) за установленное время</p>	<p>Оценочные средства, используемые для анализа и оценки текста подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p> <p>Оценочные средства, используемые в процессе защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>
21	ПК-7	<p>Знает: методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере высшего образования</p> <p>Умеет: выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся, в том числе с</p>	<p>Оценочные средства, используемые для анализа и оценки текста подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p> <p>Оценочные средства,</p>

		<p>особыми образовательными потребностями, по вопросам проектирования и реализации непрерывных индивидуальных образовательных маршрутов в системе высшего образования</p> <p>Владеет: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов, а также осуществлять мониторинг непрерывного профессионально-личностного развития обучающихся в системе высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>используемые в процессе защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>
--	--	--	--

Фонд оценочных средств, применяемых в рамках защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Общая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Анализ и оценка текста выпускной квалификационной работы			
1	Отзыв научного руководителя	Средство, позволяющее получить экспертную оценку способности обучающегося анализировать поставленную научную проблему, выбирать методы ее решения, выполнять научные исследования и представлять результат	Требования к структуре и содержанию отзыва научного руководителя
Защита основных положений в ходе представления доклада			
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной задачи	Требования к структуре и содержанию доклада
5	Презентация	Средство визуализации научной информации, позволяющее систематизировать и проиллюстрировать основные положения представляемого доклада	Требования к структуре и оформлению презентации
6	Собеседование (в форме ответов на вопросы)	Средство контроля, организованное как специальная беседа по теме выполненной выпускной квалификационной работы и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. и уровня сформированности исследовательских и практических умений	Количество и содержание вопросов определяется конкретной тематикой выпускной квалификационной работы, ее особенностями, фондом оценочных средств не регламентируется

Требования к структуре и содержанию оценочных средств, используемых для анализа и оценки текста выпускной квалификационной работы

Требования к структуре и содержанию отзыва научного руководителя
Отзыв научного руководителя о выполненной выпускной квалификационной работе должен включать оценку способности

выпускника анализировать научную задачу, выбирать методы ее решения (в том числе методические и технические приемы), выполнять научные исследования и представлять результат, с учетом особенностей развития и содержания соответствующего профиля будущей профессиональной деятельности.

Отзыв пишется в свободной форме.

**Требования к структуре и содержанию оценочных средств,
используемых в ходе представления доклада
(при защите выпускной квалификационной работы
(магистерской диссертации))**

Требования к структуре и содержанию доклада

В процессе защиты ВКР обучающийся делает устный доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, соответствующие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВОи ОПОП ВО по данному направлению подготовки. Общая продолжительность защиты ВКР одним обучающимся не должна превышать 20 минут.

В докладе должны найти отражение следующие основные моменты:
актуальность темы работы, состояние изучения научной проблемы;
цель исследования;
обоснование выбора методов исследования;
изложение основных результатов;
научная значимость полученных результатов;
практическое значение полученных результатов и рекомендации по их использованию;
перспективы дальнейшего развития темы.

Требования к структуре и оформлению презентации

Презентация представляет собой наглядное лаконичное изложение информации об исследовании, которое проводилось в ВКР.

Количество слайдов определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Рекомендуется создавать презентацию объемом не более 20 слайдов. Как правило, для иллюстрации результатов проведенного исследования достаточно 12-15 слайдов.

Структура презентации:

первый слайд – это титульный лист, на котором необходимо указать следующие данные: название образовательной организации, структурного подразделения, тема выпускной квалификационной работы, информация о студенте и научном руководителе;

на следующих слайдах презентации указываются: актуальность выбранной темы, объект, предмет, цель, задачи исследования. Все должно быть представлено в виде кратких тезисов;

содержание основной части работы необходимо представить в презентации как текстовые и графические иллюстрации к решению основных задач исследования;

в завершении следует четко обозначить на слайдах научные результаты, полученные в выпускной квалификационной работе (кратко изложить их научную новизну, практическое значение), и представить данные об их апробации;

последний слайд презентации должен содержать фамилию, имя, отчество студента, адрес его электронной почты.

В презентации необходимо максимально использовать средства визуализации научной информации:

графика: при использовании диаграмм или графиков обязательно указывайте на слайдах внизу расшифровку сокращений. При этом каждая иллюстрация должна сопровождаться подписью. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

таблицы: если необходимо поместить информацию в форме таблицы, вставьте ее в слайд как картинку.

Оформление презентации:

цветовое решение: применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне»;

шрифт: для создания презентации, как правило, рекомендуется использовать шрифты Arial или TimesNewRoman. Это обусловлено тем, что эти шрифты есть на любом компьютере. Рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт;

каждый слайд (кроме первого) должен иметь название, шрифт, используемый в заголовках, должен иметь размер ≥ 36 ;

все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом нижнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт);

рекомендуется применение готовых шаблонов презентаций, поскольку в них предлагаются оптимальные цветовые схемы, шрифты, макеты слайдов и разнообразные возможности для создания, использования имеющихся и размещения графиков, диаграмм, таблиц, видео- и фотоматериалов;

анимация: различные анимационные эффекты следует использовать только в тех, случаях, когда они несут определенную смысловую нагрузку, помогают более доступно и четко изложить текст доклада, проиллюстрировать результаты исследования. Неоправданное использование анимационных эффектов в презентации нежелательно;

звуковые эффекты: использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации нежелательно.

Дополнительно указанные материалы могут быть оформлены в папке на листах А4 и предложены каждому члену комиссии для ознакомления.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить теоретико-методический и научный потенциал обучающегося. В процессе подготовки выпускной квалификационной работы развиваются навыки самостоятельного изучения и обобщения научной и методической литературы по какому-либо узкому вопросу; выявляются новые научные и методические проблемы и пути их решения. Выпускная квалификационная работа – это текст научного жанра, в котором должны быть соблюдены определенные требования, касающиеся его содержания и структуры. Степень соответствия текста выпускной квалификационной работы этим требованиям является основным критерием при его оценивании. Итоговая оценка работы обучающегося учитывает все стороны его деятельности в период прохождения государственной итоговой аттестации, формируемые компетенции, его отношение к научно-исследовательской, учебно-воспитательной, методической работе.

1. Формирование культуры здорового образа жизни у студенческой молодежи.
2. Формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи в процессе общения в социальных сетях.
3. Формирование положительного имиджа преподавателя высшей школы.
4. Духовные ценности как основа профессионального становления личности студентов вуза.
5. Формирование умений творческого взаимодействия у студенческой молодежи.
6. Формирование эстетических качеств у студентов современного классического университета.
7. Формирование культуры делового общения у государственных гражданских служащих в системе дополнительного профессионального образования.
8. Формирование корпоративной культуры образовательной организации высшего профессионального образования.
9. Формирование положительного имиджа преподавателя высшей школы.
10. Формирование духовно-нравственных ценностей у студентов в процессе коммуникации в виртуальном пространстве.
11. Формирование информационной культуры студентов университета.
12. Формирование профессиональной культуры у студентов вуза.
13. Формирование навыков самостоятельной работы у студентов.
14. Формирование социально значимых качеств у студентов.
15. Формирование готовности к самообразовательной деятельности у будущего специалиста.

Критерии и шкала оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Магистерская диссертация: содержит грамотно изложенные теоретические положения; носит практический или творческий характер; отличается определенной новизной; содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме; выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет высокую долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); магистерская диссертация по всем этапам выполнена в срок. В процессе защиты магистерской диссертации обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью
хорошо (4)	Магистерская диссертация: в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования; носит практический характер; выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет достаточную долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); магистерская диссертация по всем этапам выполнена в срок. В ходе защиты работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.
удовлетворительно (3)	В магистерской диссертации: исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно; не использован весь необходимый для освещения темы научный материал; базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме;

	характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования; имеет малую долю оригинальности. При защите ВКР обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
неудовлетворительно (2)	Магистерская диссертация: содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений; не содержит анализ практического опыта по исследуемой проблеме; носит откровенно компилятивный характер; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания; не содержит оригинальных положений, выводов. В ходе защиты магистерской диссертации обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке магистерской работы могут быть приняты во внимание публикации студента, авторские свидетельства, отзывы практических работников по тематике исследования.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

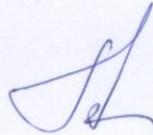
Предлагаемые формы и средства итогового контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Оценочные средства для государственной аттестации по итогам освоения основной профессиональной образовательной программы представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе государственной итоговой аттестации обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С. А.