

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Профессиональные коммуникации на иностранном языке»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль гуманитарных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков.

Основывается на базе дисциплин: предыдущего уровня образования и наличия у студентов знаний и умений в области иноязычной коммуникации.

Является основой для изучения дисциплин профессионального модуля.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у слушателей магистратуры коммуникативных иноязычных навыков для их использования при решении профессиональных и научных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на иностранном языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения иностранным языком для осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной сфере.

Задачи дисциплины:

формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;

развитие умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной и научной коммуникации на иностранном языке;

повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;

формирование основ межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

формирование позитивного отношения к овладению как языком, так и культурой англоязычного мира;

формирование профессиональной компетенции путем ознакомления с различными методами и приемами обучения английскому языку и путем привлечения к выполнению профессионально-ориентированных заданий;

формирование у студентов навыков устного и письменного делового, профессионального и научного общения.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4, УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Correspondence for Conference.

Scientific Report.
Presentation.
Handling Questions.
Report.
Chairing a Conference.
Discussing Report.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Математические методы в гуманитарных науках»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль гуманитарных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной математики.

Основывается на базе дисциплин: предыдущего уровня образования и наличия у студентов знаний и умений в области социально-гуманитарных наук.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическое проектирование: теория и технологии» и других дисциплин профессионального модуля.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – овладение студентами необходимым математическим аппаратом, помогающим анализировать, моделировать и решать задачи, возникающие при обработке статистических исследований в гуманитарных науках.

Задачи дисциплины:

развитие логического и абстрактного мышления студентов;
овладение студентами методами исследования и решения математических задач, выработка у студентов умения проводить анализ прикладных задач.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-2) и профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Математические методы исследования.

Основные понятия и теоремы теории вероятностей.

Основные понятия математической статистики.

Многомерный анализ данных.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Нормативно-правовые основы современного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой индустриально-педагогической подготовки.

Основывается на базе дисциплин: предыдущего уровня образования и наличия у студентов знаний и умений в области социально-гуманитарных наук.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий высшего образования», «Современные технологии управления в системе образования», «Современные педагогические технологии воспитания в высшей школе».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – изучение образовательного права как фундаментальной составляющей профессионального образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы профессионального образования Российской Федерации, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у студентов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

изучение основных законодательных актов по вопросам образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения профессионального образования в Российской Федерации, структуры и видов нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

овладение методами работы по применению в профессиональной деятельности нормативные правовые акты, международных документов о правах ребенка и правах лиц с ограниченными возможностями;

формирование правовой компетентности студентов на основе умения использовать систему нормативных правовых актов образовательной организации, овладению навыками разработки документационных основ профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Образование и профессиональное образование в системе социальных институтов и в правовом пространстве общества.

Образование как объект правового регулирования.

Образовательное законодательство Российской Федерации. Правовое регулирование образовательной системы.

Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования и организация образовательного процесса.

Правовое положение работников образования.

Правовое положение обучающихся.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современные тенденции развития науки и образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой индустриально-педагогической подготовки.

Основывается на базе дисциплин предыдущего уровня образования и наличия у студентов знаний и умений в области социально-гуманитарных наук.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные педагогические технологии воспитания в высшей школе», «Педагогическое проектирование: теория и технологии», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий высшего образования», «Современные технологии профессионального образования».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – изучение современных тенденций развития профессионального образования, теоретических проблем модернизации системы профессионального образования Российской Федерации, механизмов и процедур управления качеством образования, принципов и методик инновационной деятельности, а также формирование у студентов знаний и умений для работы в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

изучение основных тенденций развития профессионального образования, теоретико-методических принципов современной педагогической науки, актуальных вопросов педагогической науки, особенностей инновационных процессов в современном образовании, методики использования их в образовательной практике;

овладение методами работы по применению в профессиональной деятельности актуальных педагогических теорий и знаний о современных тенденциях развития профессионального образования;

формирование у студентов навыков совершенствования собственных профессиональных компетенций на основе современных тенденций развития профессионального образования, навыков применения инновационных методов в педагогическом процессе, навыка рефлексивной культуры педагога.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1), общепрофессиональных компетенций (ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Современное общество и современное образование.

Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом.

Роль профессионального образования в современном мире.

Смена научных парадигм – закон развития науки.

Источники и ключевые проблемы развития современной педагогической науки.

Качество профессионального образования.

Компетентность выпускника системы профессионального образования.

Глобализация в сфере образования и проблема непрерывного образования.

Педагогические и информационные технологии в профессиональном образовании.

Инновационные процессы в современном профессиональном образовании.

Тенденции развития профессионального образования.

Инновационная деятельность преподавателя в системе среднего, среднего профессионального, высшего образования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История и философия образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой индустриально-педагогической подготовки.

Основывается на базе дисциплин предыдущего уровня образования и наличия у студентов знаний и умений в области социально-гуманитарных наук.

Является основой для изучения дисциплин профессионального модуля.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – изучение истории образования и педагогики как отрасли научного знания, раскрывающей развитие всемирного историко-педагогического процесса, углубление и расширение системы педагогических, философских и исторических знаний студентов через ознакомление с ключевыми проблемами истории педагогической мысли и становления образования как социального института для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

Задачи дисциплины:

изучение основных концепций образования, принципов ключевых педагогических теорий, структуры и видов педагогических концепций, основных этапов становления педагогической мысли, особенностей реализации духовно-нравственных принципов в образовательной практике;

формирование умений использовать знания курса для анализа современных процессов и тенденций в области образования для выстраивания индивидуальной образовательной траектории, развитие умений анализировать современные концепции образования с целью выявления и внедрения наиболее значимых и перспективных в практику;

воспитание у студентов магистратуры педагогической культуры и педагогического мировоззрения.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1), общепрофессиональных компетенций (ОПК-7, ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Возникновение воспитания в первобытном обществе.

Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока.

Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья.

Воспитание и школа в Византии.

Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVII вв.).

Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья.

Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.

Воспитание, обучение и педагогическая мысль в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.).

Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-XVIII вв.

Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XIX – начале XX вв.

Школа и педагогика за рубежом в начале XX в.

Школа и педагогика в России в XVIII-XIX вв.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский.

Идея «свободного воспитания» Л.Н.Толстого.
Советская школа и педагогика в 1917-1940 гг.
Педагогические теории и воплощение их на практике в первые годы Советской власти.
Развитие образования в 1945-1991 гг.
Роль и место образования в современном мире.
Общие основы философии и истории образования.
Виды контроля по дисциплине: экзамен.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методология и организация научно-педагогических исследований»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой индустриально-педагогической подготовки.

Основывается на базе дисциплин предыдущего уровня образования и наличия у студентов знаний и умений в области социально-гуманитарных наук.

Является основой для изучения дисциплин профессионального модуля, прохождения практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с сущностью, видами и методологическими основами современного научно-педагогического, содержанием и структурой методологии научного исследования в педагогике, основными методологическими подходами к изучению педагогической действительности, системой методов исследования педагогического процесса, требованиями к оформлению результатов научного исследования.

Задачи дисциплины:

формирование компетентного специалиста, способного квалифицированно определять методологические основания изучения педагогического процесса, анализировать и использовать познавательные возможности основных методологических подходов, выбирать и применять методы изучения современного образования и отдельных его элементов, свободно ориентироваться в круге проблем современной педагогической науки, повышать собственную научно-педагогическую квалификацию.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1), общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Методология современного научно-педагогического исследования: сущность и структура.

Современное педагогическое исследование как процесс формирования нового научного знания о педагогической действительности.

Методология педагогической деятельности.

Философские основы современного научно-педагогического исследования.

Общенаучный уровень методологии научно-педагогического исследования.

Конкретно-научные подходы в научно-педагогических исследованиях.

Технологический уровень методологии научно-педагогического исследования.

Методы современного научно-педагогического исследования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Педагогическое проектирование: теория и технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой индустриально-педагогической подготовки.

Основывается на базе дисциплин: «Культура педагогического взаимодействия в системе высшего образования», «Современные педагогические технологии воспитания в высшей школе».

Является основой для изучения дисциплин профессионального модуля, прохождения практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с сущностью, видами и методологическими основами педагогического проектирования, формирование способности выпускника обеспечивать инновации в педагогическом процессе образовательных организаций посредством разработки и реализации педагогических проектов.

Задачи дисциплины:

формирование компетентного специалиста, способного квалифицированно определять методологические основания разработки и реализации педагогического проекта, анализировать принципы педагогического проектирования и возможность их применения,

разрабатывать и реализовывать педагогические проекты в образовательном процессе, анализировать их эффективность, свободно ориентироваться в кругу проблем современной педагогической науки, повышать собственную научно-педагогическую квалификацию.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-2, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике.

Сущность педагогического проектирования.

Объектно-субъектные связи в проектной деятельности.

Алгоритм организации проектной деятельности.

Классификация педагогических проектов.

Объекты педагогического проектирования.

Критерии оценивания проектной деятельности в сфере образования.

Участники педагогического проектирования и требования к ним.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Профессионально-педагогическая риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой индустриально-педагогической подготовки.

Основывается на базе дисциплин: «Профессиональные коммуникации на иностранном языке», «Методология и организация научно-педагогических исследований».

Является основой для изучения дисциплин профессионального модуля, прохождения практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомление с теоретическими основами профессионально-педагогической риторики и формирование профессиональной речевой культуры; коммуникативной компетентности, необходимой для эффективного и творческого применения в условиях модернизации системы профессионального образования.

Задачи дисциплины:

овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в педагогических коммуникативно-речевых ситуациях;

овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;

осознание особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога;

овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации профессионального педагогического общения;

овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний педагога;

развитие творчески активной речевой личности профессионала-педагога.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4, УК-6), общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Риторика как наука в профессиональной подготовке педагога.

Общение в профессионально-педагогической деятельности.

Средства общения в профессиональной речевой деятельности.

Коммуникативные качества речи педагога.

Речевая деятельность педагога.

Основы мастерства публичного выступления.

Структура публичного выступления.

Профессионально значимые для педагога речевые жанры.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в модуль гуманитарных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин предыдущего уровня образования и наличия у студентов знаний и умений в области социально-гуманитарных наук.

Является основой для изучения дисциплин профессионального модуля, прохождения практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – изучение категориального аппарата современного научного познания, изучение методов и приемов современного научного познания и овладение практикой распознавания иррациональной, донаучной, ненаучной познавательной деятельности.

Задачи дисциплины:

освоение студентами основных концепций развития науки;

определение роли и взаимодействия идеалов, норм и ценностей в научном творчестве;

ознакомление с методологией научного исследования (его структурой, уровнями, методами эмпирического и теоретического познания);

формирование навыков использования форм научных знаний для получения нового знания и для написания научно-исследовательских работ;

воспитание философской культуры мысли и научно-исследовательской этики.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Сущность и природа познания. Познавательные способности человека.

Проблема истины. Научное познание. Научное исследование и его этапы.

Основные проблемы методологии научных исследований. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования.

Философия науки, её генезис и этапы развития. Теоретические модели и закономерности развития науки. Эпистемологический образ науки. Генезис науки и основные исторические этапы её развития.

Онтологические проблемы современной науки. Логико-гносеологические проблемы современной науки. Аксиологические проблемы современной науки.

Актуальные философско-методологические проблемы научного познания.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Культура педагогического взаимодействия в системе высшего образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой индустриально-педагогической подготовки.

Основывается на базе дисциплин предыдущего уровня образования и наличия у студентов знаний и умений в области социально-гуманитарных наук.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий высшего образования», «Интеллигентоведение», «Современные педагогические технологии воспитания в высшей школе».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование базовых знаний по теории, методологии и практике педагогических аспектов образовательного взаимодействия. Совершенствование умений тактико-стратегического проектирования педагогического общения и воплощения коммуникативных планов в ходе профессионально значимого образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

формирование представлений о культуре педагогического взаимодействия и ее составляющих;

формирование знаний о специфике педагогического коммуникативного взаимодействия, его участниках, о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;

формирование умений грамотно и корректно применять теоретические знания, практические навыки в организации деятельности педагога, в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;

содействие развитию социально-коммуникативных, профессионально-личностных компетенций студентов, способности к работе в команде, готовности к инновациям для эффективного решения теоретических и прикладных профессиональных задач;

расширение круга психологических и этических знаний и умений обучающихся, необходимых для осуществления успешной педагогической коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4, УК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-5, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Сущность педагогического взаимодействия.

Стратегии и феномен педагогического взаимодействия.

Технология педагогического взаимодействия.

Методы, формы, модели педагогического взаимодействия.

Общение как взаимодействие.

Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия.

Вербальные и невербальные средства общения.

Технология и техника профессионально-педагогического взаимодействия.

Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении.
Моделирование педагогических ситуаций и конфликтов.
Виды контроля по дисциплине: зачет.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Дидактика высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой индустриально-педагогической подготовки.

Основывается на базе дисциплин: «Современные тенденции развития науки и образования», «Методология и организация научно-педагогических исследований».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий высшего образования», «Педагогическое проектирование: теория и технологии».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с актуальными проблемами дидактики высшей школы, формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практического опыта по разработке и реализации основных технологий обучения в системе высшего профессионального образования, развитие педагогического мышления студентов.

Задачи дисциплины:

формирование компетентного специалиста, способного квалифицированно проектировать планировать, реализовать процесс обучения в сфере высшего образования; углубление знаний обо всех аспектах профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; формирование опыта творческой деятельности, в рамках решения профессиональных задач.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-2) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-5, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Дидактика высшей школы: проблемы и перспективы.

Проблемы современной дидактики высшей школы.

Психологические основы дидактики.

Социокультурные основы дидактики.

Нормативные основы дидактики.

Современные дидактические концепции.

Содержание высшего профессионального образования как объект педагогического проектирования.

Процесс обучения в вузе как система.

Сущность образовательного процесса, его движущие силы, свойства и логика.

Методы и технологии обучения в современной высшей школе.

Формы организации обучения в высшей школе.

Практика инноваций: совместно-разделенная деятельность «преподаватель – студент».

Виды контроля по дисциплине: зачет (2 семестр), курсовая работа (2 семестр), экзамен (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современные педагогические технологии воспитания в высшей школе»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой индустриально-педагогической подготовки.

Основывается на базе дисциплин: «Современные тенденции развития науки и образования», «Культура педагогического взаимодействия в системе высшего образования», «Современные технологии профессионального образования».

Является основой для прохождения практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомление магистрантов с теоретическими основами современных педагогических технологий воспитания и приобретение умений, необходимых для эффективного и творческого их применения в условиях модернизации системы профессионального образования.

Задачи дисциплины:

ознакомление студентов с сущностью и содержанием современных педагогических технологий воспитания в профессиональном образовании;

формирование компетентного специалиста, способного квалифицированно проводить и анализировать воспитательный педагогический процесс в системе учреждений профессионального образования, свободно ориентироваться в кругу вопросов современной теории воспитания в системе профессионального образования.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы современных педагогических технологий воспитания.

Характеристики воспитательного процесса.

Воспитательный процесс и воспитательная технология.

Моделирование современной воспитательной технологии.

Особенности реализации воспитательной технологии в системе профессионального обучения.

Методы воспитания.

Выбор методов воспитания и технологии их применения в высшей школе.

Новые информационные технологии воспитания.

Игровые технологии воспитания.

Применение проектных технологий в современном воспитательном пространстве высшей школы.

Личность педагога и результативность воспитания в высшей школе.

Виды контроля по дисциплине: зачет (2 семестр), курсовая работа (3 семестр), экзамен (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплин

«Современные технологии управления в системе образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой индустриально-педагогической подготовки.

Основывается на базе дисциплин: «Современные тенденции наук и образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий высшего образования», прохождения практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – получение обучающимися теоретических знаний о содержании, методах, технологиях, нормативно-правовых и процессуальных основах современных технологий управления в системе профессионального образования с последующим применением полученных

знаний в профессиональной сфере; формирование практических умений и навыков управления системой профессионального образования.

Задачами являются:

формирование у обучающихся системы знаний о нормативно-правовой базе, закономерностях, принципах, вариативных моделях управления профессиональными образовательными учреждениями, об особенностях и специфике управленческой деятельности в области функционирования и развития систем профессионального образования;

формирование умений разрешать типовые и нестандартные ситуации, возникающие в процессе управления системой профессионального образования;

формирование умений анализировать, дифференцировать, классифицировать педагогические и психологические трудности, возникающие в ходе управления системой профессионального образования;

формирование системы деонтологических, гуманистических ценностных ориентаций в системе взаимоотношений субъектов и объектов управления профессиональными образовательными учреждениями;

формирование способности и готовности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов управления в системе профессионального образования;

стимулирование обучающихся к самообразовательной деятельности в сфере изучения теоретических и методических основ современных технологий управления в системе профессионального образования.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3, УК-6) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Управление как особый вид профессиональной деятельности.

Государственная система управления профессиональным образованием.

Особенности принятия управленческих решений в условиях введения ФГОС ВО.

Система управления качеством в системе профессионального образования.

Роль факторов внешней и внутренней среды в управлении системой профессионального образования.

Управленческая культура руководителя.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплин
«Интеллигентоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой индустриально-педагогической подготовки.

Основывается на базе дисциплин: «Современные тенденции развития науки и образования», «Культура педагогического взаимодействия в системе высшего образования», «Современные педагогические технологии воспитания в высшей школе».

Является основой для прохождения преддипломной практики и подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с методологическими основами современного интеллигентоведения, содержанием и структурой интеллигентности, основными методологическими подходами к изучению интеллигентности и интеллигенции, качествами интеллигентного человека, системой форм и методов воспитания интеллигентности.

Задачи дисциплины:

формирование компетентного специалиста, способного квалифицированно определять методологические основания понимания сущности интеллигентности и ключевых черт интеллигенции, анализировать содержание основных качеств интеллигентного человека, выбирать и применять формы и методы воспитания интеллигентности у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования, свободно ориентироваться в круге проблем современного интеллигентоведения, совершенствовать собственную научно-педагогическую квалификацию.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-6) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Интеллигентоведение как междисциплинарная наука об интеллигенции и интеллигентности.

Исторические аспекты становления интеллигенции.

Интеллигенция в современном обществе.

Интеллигентность как интегративное качество личности.

Интеллигентность как проявление духовности человека.

Сущностные качества интеллигентного человека.

Интеллигентность как цель воспитания.

Среднее профессиональное образование как пространство воспитания интеллигентного человека.

Педагогическая система воспитания интеллигентности у учащейся молодежи.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий высшего образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой индустриально-педагогической подготовки.

Основывается на базе дисциплин: «Современные технологии управления в системе образования».

Является основой для изучения дисциплин профессионального модуля, прохождения практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – становление педагогического мышления студентов, подготовка их к решению проблем воспитания, обучения и развития человека с позиций личностно-ориентированного подхода.

Задачи дисциплины:

ознакомление с важнейшими образовательными идеями, концепциями и теориями XX века, оказавшими значительное влияние на развитие современного образования и становление личностно-ориентированного подхода; осознание и осмысление философских и идеологических оснований собственного профессионально-педагогического мировоззрения;

формирование навыков и опыта описания, анализа, оценки и адаптации ключевых образовательных идей в процессе изучения и проектирования реальной образовательной практики;

содействие развитию и становлению профессионала, способного четко мыслить, правильно организовывать педагогическое общение;

формирование навыков педагогического взаимодействия в процессе общения на семинарских и практических занятиях.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-2, УК-3) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-5, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Методологические и теоретические основы педагогики высшего образования.

Основные концепции высшего образования.

Принципы и функции высшего образования.

Психолого-педагогические проблемы высшего образования в современных условиях.

Педагогическая поддержка как метод высшего образовательного процесса.

Педагогические технологии на основе педагогического процесса высшего образования.

Взаимодействие и сотрудничество в условиях реализации высшего образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Компьютерные и информационные технологии в отрасли»

Логико-структурный анализ дисциплины: входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой компьютерных систем и сетей.

Основывается на базе дисциплин: предыдущего уровня образования и наличия у студентов знаний и умений в области социально-гуманитарных наук.

Является основой для изучения дисциплин профессионального модуля, прохождения практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – развитие системы знаний, умений и навыков в области использования современных информационных и коммуникативных технологий, формирование у студентов целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, а также создании собственных информационных ресурсов.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов единой системы понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;

изучение языка разметки html с целью разработки собственных web-сайтов;

формирование умений эффективного использования информационных ресурсов Интернет, применения простых принципов web-дизайна;

формирование навыков целевого поиска информации в глобальной сети.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-4) и профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Глобальная компьютерная сеть Интернет.

Сервисы сети Интернет.

Поиск информации в сети Интернет. Универсальные средства поиска. Специализированные средства поиска.

Создание web-страниц.

Общие и специфические возможности формирования культурных, правовых, экономических и технологических сторон личности рабочего (специалиста) в сети Интернет.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современные технологии профессионального образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой индустриально-педагогической подготовки.

Основывается на базе дисциплин: «Современные тенденции развития науки и образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные педагогические технологии воспитания в высшей школе», «Современные технологии управления в системе образования», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий высшего образования» и служит основой для прохождения практик.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование способности реализовывать программы профессионального обучения на основе комплексного применения современных педагогических технологий; развитие навыков применения корректирующих педагогических воздействий в процессе профессионального обучения.

Задачи дисциплины:

ознакомление студентов с генезисом педагогических технологий и общественно-историческим характером их возникновения; рассмотрение социокультурной детерминированности технологий обучения; ознакомление с различными образовательными технологиями в профессиональном образовании, закономерностями их отбора и применения; усвоение понимания сущности и значимости современных педагогических технологий

в профессиональном образовании, получение навыков их интеграции в собственную педагогическую деятельность;

формирование навыков педагогического моделирования и прогнозирования, применения современных педагогических технологий; разработки собственной, научно-обоснованной концепции педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-6) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

- Предпосылки возникновения педагогических технологий
- Классификация и систематизация педагогических технологий
- Характеристика педагогических технологий по уровню применения
- Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе
- Проектирование и анализ учебно-программных документов в профессиональном образовании
- Практико-ориентированные технологии в профессиональном образовании
- Технологии проблемного обучения
- Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения
- Направления совершенствования педагогических технологий в профессиональном образовании.
- Виды контроля по дисциплине: экзамен.
- Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Теория и риторика научного текста»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок факультативных дисциплин по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языка и культуры речи.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Философия», «Русский язык и культура речи».

Является основой для обеспечения возможности изучения научной литературы в рамках последующих дисциплин, квалифицированной работы по созданию научных текстов и эффективной коммуникации в профессиональной сфере.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – овладение лингвистическими и герменевтическими компетенциями, риторическими знаниями; научить

магистрантов, создавать прагматически эффективные научные тексты и сформировать систему умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и риторически грамотной научной речью. Успешное освоение курса позволяет реализовать полученные знания, умения и навыки в научно-исследовательской работе, в том числе и при подготовке, и защите магистерской диссертации.

Задачи дисциплины:

показать основные принципы формирования научного текста; своеобразие использования языковых средств различных уровней при создании письменного и устного научного текста;

научить создавать научные произведения различных жанров; дать представление о различии устного и письменного научного текста, научить адаптации научных текстов для аудиального восприятия;

представить систему взаимосвязанных методов риторической деятельности в сфере научной речи (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа, метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля);

обучить речевому поведению в устных жанрах научного дискурса (доклад, дискуссия, реплика и т.д.).

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенции (УК-2, УК-4) и Профессиональной компетенции (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Научная риторика как дисциплина.

Стилистика и прагматика научного дискурса.

Структура научного текста.

Классификация жанров научной риторики по объекту и субъекту речи.

Риторика научного дискурса.

Алгоритм подготовки научного текста.

Риторика как наука и искусство воздействия.

Особенности научного стиля.

Общее понятие о композиции.

Жанры научного стиля.

Специфика риторической аргументации.

Справочно-ссылочный аппарат научного произведения.

Коммуникативные качества речи. Культура дискусивно-полемиической речи.

Особенности научной работы и этика научного труда.

Диссертационное исследование как жанр научного стиля.

Порядок защиты магистерской диссертации.

Мастерство ведения полемики. Речевые конфликты и пути их преодоления.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогическая конфликтология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок факультативных дисциплин по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой индустриально-педагогической подготовки.

Основывается на базе дисциплин: «Культура педагогического взаимодействия в системе высшего образования», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий высшего образования», «Современные тенденции развития науки и образования».

Является основой для прохождения педагогической и преддипломной практики, подготовки и защиты магистерской диссертации, будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с целостным представлением о природе конфликта и технологиями разрешения конфликтных ситуаций с целью их активного применения в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

ознакомить со специальными знаниями в рамках многоаспектных конфликтологических теорий; сформировать у студентов умения самостоятельно систематизировать и анализировать причины возникновения конфликтов; способствовать пониманию механизмов управления конфликтами, усвоения навыков процедур их регулирования; развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях; способствовать формированию профессиональных умений проектирования образовательных технологий в образовательном учреждении.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-3) и профессиональной компетенции (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи педагогической конфликтологии.

Теоретические источники и основные парадигмы конфликтологии.

Природа педагогического конфликта. Его структура и движущие силы.

Причины конфликтов и их функции.

Динамика и механизмы конфликта в образовательном пространстве.

Типология конфликтов. Конфликт как экстремальная ситуация в педагогическом процессе

Технология развития критического мышления.

Предупреждение конфликтов в педагогическом процессе.

Регулирование и разрешение конфликтов. Педагогические технологии разрешения конфликтных ситуаций.

Виды контроля по дисциплине:зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Мониторинг профессионального образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок факультативных дисциплин по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой индустриально-педагогической подготовки.

Основывается на базе дисциплин: «Методология и организация научно-педагогических исследований», «Математические методы в гуманитарных науках», «Педагогическое проектирование: теория и технологии».

Является основой для прохождения практик, подготовки и защиты магистерской диссертации, будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – становление базовой профессиональной компетентности студентов для теоретического осмысления понятия мониторинга профессионального образования; анализа нормативно-правовой базы; способов осуществления мониторинга качества профессионального образования; форм мониторинга профессионально-образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

формирование компетентного специалиста, способного осуществлять мониторинг профессионального образования, опираясь на знания нормативно-правовой базы, применяющего на практике различные способы мониторинга качества профессионального образования, а также, владеющего и применяющего различные формы мониторинга профессионально-образовательного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Особенности методологии мониторинга профессионального образования.

Сущность понятия «мониторинг».

Мониторинг профессионального образования, его содержание и задачи.

Основные направления реализации мониторинга.

Методологический анализ современного профессионального образования.

Способы осуществления мониторинга качества образования.

Методы мониторинга профессионального образования.

Анализ результатов учебно-профессиональной деятельности.

Конкретизация задач мониторинга профессионального образования.

Основные задачи мониторинга профессионально-образовательного процесса.

Формы мониторинга профессионального образования.

Способы мониторинга профессионального образования.

Проектирование мониторинга профессионального развития личности.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.