

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Скляр

(подпись)

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ»**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа: «Высшее образование»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные тенденции развития науки и образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – 16 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные тенденции развития науки и образования» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50361, учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Высшее образование») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. филос. наук, доцент кафедры индустриально-педагогической подготовки Бойчук С. С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.
Переутверждена: « ___ » _____ 20 ___ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель – изучение современных тенденций развития профессионального образования, теоретических проблем модернизации системы профессионального образования Российской Федерации, механизмов и процедур управления качеством образования, принципов и методик инновационной деятельности, а также формирование у студентов знаний и умений для работы в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

изучение основных тенденций развития профессионального образования, теоретико-методических принципов современной педагогической науки, актуальных вопросов педагогической науки, особенностей инновационных процессов в современном образовании, методики использования их в образовательной практике;

овладение методами работы по применению в профессиональной деятельности актуальных педагогических теорий и знаний о современных тенденциях развития профессионального образования;

формирование у студентов навыков совершенствования собственных профессиональных компетенций на основе современных тенденций развития профессионального образования, навыков применения инновационных методов в педагогическом процессе, навыка рефлексивной культуры педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания закономерностей и основных принципов педагогического процесса, основных понятий педагогики, умения выделять существенные характеристики явлений и тенденций, находить причинно-следственные связи, использовать теоретические знания для решения профессиональных задач, навыки педагогического мышления, исторического и сравнительного анализа фактов и процессов.

Основывается на базе дисциплин предыдущего уровня образования и наличия у студентов знаний и умений в области социально-гуманитарных наук.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные педагогические технологии воспитания в высшей школе», «Педагогическое проектирование: теория и технологии», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий высшего образования», «Современные технологии профессионального образования».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины, должны знать:

основные научные проблемы и достижения современной педагогической теории, основные актуальные проблемы и вопросы современного профессионального образования;

особенности инновационных процессов в современном образовании, методики использования их в образовательной практике, современные принципы и подходы к инклюзивному образованию;

основные тенденции развития профессионального образования, теоретико-методических принципов современной педагогической науки, актуальных вопросов педагогической науки, особенностей инновационных процессов в современном образовании;

современные педагогические парадигмы; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

применять в профессиональной деятельности актуальные педагогические теории и знания о современных тенденциях развития профессионального образования;

использовать эффективные инновационные методики в организации образовательного процесса, в том числе, методики инклюзивного образования;

на основе знаний об основных тенденциях развития и теоретических проблемах современного профессионального образования применять методы проектирования в педагогической деятельности;

формулировать и решать научно-исследовательские задачи на основании актуальных идей и практик современной педагогической науки;

владеть:

навыками применения методов критического анализа проблемных ситуаций педагогического процесса;

навыками применения на практике инновационных методов, а также современных методов инклюзивного образования;

навыками проектирования педагогической деятельности на основе современных тенденций развития профессионального образования, решения проблемных педагогических ситуаций и задач на основании актуальных педагогических теорий;

навыками обобщения, сравнения и сопоставления современных педагогических теорий профессионального образования, а также навыками рефлексивной культуры педагога.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

универсальных:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-6– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

общепрофессиональных:

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

профессиональных:

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з.е.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	144 (4 з.е.)		144 (4 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	48		16
Лекции	24		8
Семинарские занятия			
Практические занятия	24		8
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Индивидуальное задание			
Самостоятельная работа студента (всего)	96		128
Форма аттестации	экзамен		экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Современное общество и современное образование

Основные тенденции развития современного общества. Место образования в современном информационном обществе. Наука на различных этапах развития общества и влияние науки на состояние и развитие общества и образования. Наука как главный показатель постиндустриального общества. Концепция «Образование через всю жизнь». Роль данной концепции в современном профессиональном образовании. Трансформация концептуальных идей в образовательной сфере. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.

Тема 2. Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом.

Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ. Совершенствование законодательства в сфере образования. Сохранение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в любых формах, возможность обучения на родном языке.

Тема 3. Роль профессионального образования в современном мире

Цели и задачи современного профессионального образования. Проблемы профессионального образования в России и мире. Профессиональное образование, сущность и роль в развитии общества. Система профессионального образования России: структура и характеристика составляющих. Понятие человеческого капитала и его взаимосвязь с профессиональным развитием человека. Кризис профессионального образования в России и других странах мира: общие и отличительные черты. Реформирование профессионального образования в различных странах мира. Проблемы взаимодействия реального сектора экономики страны и системы профессионального образования

Тема 4. Смена научных парадигм – закон развития науки

Неравномерный характер развития науки: этап «нормальной науки» и этап научной революции. Этап научной революции как период коренной ломки, трансформации, переинтерпретации основных научных результатов и достижений, видоизменения всех главных стратегий научного исследования и замещения их новыми стратегиями. Модели развития науки: история науки как поступательный, кумулятивный, прогрессивный процесс (Э. Мах, П. Дюгем); история науки через научные революции (Т. Кун); история науки как совокупность частных ситуаций (И. Лакатос). Концепция перманентной революции К. Поппера (принцип фальсифицируемости). Концепция исследовательских программ И. Лакатоса, или «усовершенствованный фальсификационизм».

Тема 5. Источники и ключевые проблемы развития современной педагогической науки.

Источники возникновения современных педагогических проблем: потребности социального и научно-технического прогресса, модернизации общества, изменение целей, характера и методов современной науки, усложнение научных проблем, необходимость поиска и применения форм, методов и средств, адекватных сложившейся ситуации в социуме. Потребность повышения методологического и теоретического уровня педагогических исследований.

Тема 6. Качество профессионального образования

Качество как междисциплинарная категория. Качество образования. Качество профессионального образования и его составляющие. Категория качества и понимание его сущности в разных сферах знаний. Качество образования с позиций разных гуманистических и педагогических теорий. Пирамида качества профессионального образования. Факторы, влияющие на качество профессионального образования. Качество высшего образования в официальных документах Болонской группы. Опыт стран

Европы по обеспечению качества высшего образования. Решение проблем качества подготовки специалистов в США и других странах мира. Подходы Российской Федерации к решению проблемы качества высшего образования. Требования работодателей к качеству подготовки специалистов.

Тема 7. Компетентность выпускника системы профессионального образования

Проблема целей профессионального образования. Понятие компетентности. Компетентностная модель выпускника. Цели профессионального образования по направлениям и уровням подготовки. Понятие содержания профессионального образования и его взаимосвязь с государственными образовательными стандартами. Профессиональные стандарты и их взаимосвязь с государственными образовательными стандартами. Компетентность и понимание ее сущности отечественными и зарубежными учеными. Результаты освоения программы в виде общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Методики определения уровня сформированности компетентности выпускников.

Тема 8. Глобализация в сфере образования и проблема непрерывного образования

Понятие глобализации и глобализации образования. Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы. Болонский и Копенгагенский процессы: генезис и объективная основа формирования и развития. Концепция непрерывного образования. Специфика образования взрослых. Концепция непрерывного образования. Теоретические взгляды на содержание непрерывного образования. Сущность непрерывного образования. Непрерывное профессиональное образование (организация, управление, учет особенностей в развитии экономики). Пути повышения эффективности непрерывного профессионального образования. Непрерывное образование с точки зрения государства. Зарубежный опыт организации непрерывного образования. Непрерывное профессиональное образование.

Тема 9. Педагогические и информационные технологии в профессиональном образовании

Технология проектной деятельности. Понятие педагогических технологий. Роль активных методов обучения в развитии умений и навыков (на примере использования конкретных методов обучения). Компьютерные технологии. Сущность практико-ориентированное обучение. Практико-ориентированное обучение в системе профессионального образования. Методы и технологии практико-ориентированного обучения.

Тема 10. Инновационные процессы в современном профессиональном образовании

Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их

эффективности. Анализ понятийного пространства инновационной деятельности. Научно-философские основания инноваций в образовании. Культура инноваций в универсуме образования. Инновационные педагогические технологии. Требования рынка труда к практической подготовке выпускника системы профессионального образования. Сущность практико-ориентированного обучения. Теоретические основы практико-ориентированного обучения в системе профессиональной подготовке. Производственная практика как основа формирования опыта производственной деятельности.

Тема 11. Тенденции развития профессионального образования

Непрерывность образования. Гуманизация образования. Гуманитаризация образования. Демократизация образования. Тенденция интеграции. Интенсификация. Кооперация.

Тема 12. Инновационная деятельность преподавателя в системе среднего, среднего профессионального, высшего образования

Личность преподавателя и ее место в образовательном процессе в системе среднего, среднего профессионального, высшего образования. Особенности деятельности преподавателя в системе среднего, среднего профессионального, высшего образования. Проектирование целей и содержания образования на различных уровнях. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций. Интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности. Мотивация инновационной деятельности. «Субъект-субъектное взаимодействие» в педагогических процессах. Сущность и характеристики управления педагогическими процессами. Сущность и содержание компетентностного подхода в педагогике. «Качество образовательной деятельности» и проблемы мониторинга образования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Современное общество и современное образование	2		2
2.	Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом.	2		
3.	Роль профессионального образования в современном мире	2		2
4.	Смена научных парадигм – закон развития науки	2		
5.	Источники и ключевые проблемы развития современной педагогической науки	2		2
6.	Качество профессионального образования	2		
7.	Компетентность выпускника системы профессионального образования	2		

8.	Глобализация в сфере образования и проблема непрерывного образования	2		2
9.	Педагогические и информационные технологии в профессиональном образовании	2		
10.	Инновационные процессы в современном профессиональном образовании	2		
11.	Тенденции развития профессионального образования	2		
12.	Инновационная деятельность преподавателя в системе среднего, среднего профессионального, высшего образования	2		
Итого:		24		8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Современное общество и современное образование	2		2
2.	Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом.	2		
3.	Роль профессионального образования в современном мире	2		
4.	Смена научных парадигм – закон развития науки	2		
5.	Источники и ключевые проблемы развития современной педагогической науки	2		
6.	Качество профессионального образования	2		2
7.	Компетентность выпускника системы профессионального образования	2		
8.	Глобализация в сфере образования и проблема непрерывного образования	2		
9.	Педагогические и информационные технологии в профессиональном образовании	2		2
10.	Инновационные процессы в современном профессиональном образовании	2		
11.	Тенденции развития профессионального образования	2		
12.	Инновационная деятельность преподавателя в системе среднего, среднего профессионального, высшего образования	2		2
Итого:		24		

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Современное общество и современное образование	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, выполнение практических заданий	8		10
2.	Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом.	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, выполнение практических заданий	8		12
3.	Роль профессионального образования в современном мире	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, выполнение практических заданий, подготовка доклада	8		10
4.	Смена научных парадигм – закон развития науки	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, выполнение практических заданий, подготовка доклада	8		10
5.	Источники и ключевые проблемы развития современной педагогической науки	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, выполнение практических заданий	8		10
6.	Качество профессионального образования	Написание реферата, подготовка презентации,	8		10

		написание эссе, выполнение практических заданий			
7.	Компетентность выпускника системы профессионального образования	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, выполнение практических заданий, подготовка доклада	18		10
8.	Глобализация в сфере образования и проблема непрерывного образования	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, выполнение практических заданий	8		12
9.	Педагогические и информационные технологии в профессиональном образовании	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, выполнение практических заданий, подготовка доклада	8		10
10.	Инновационные процессы в современном профессиональном образовании	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, выполнение практических заданий, подготовка доклада	8		10
11.	Тенденции развития профессионального образования	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, выполнение практических заданий, подготовка доклада	8		12
12	Инновационная деятельность преподавателя в системе среднего, среднего профессионального, высшего образования	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, выполнение практических заданий, подготовка доклада	8		10
Итого:			96		126

4.7. Курсовые работы/проекты. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- доклад;
- реферат;
- эссе;
- презентации;
- практические задания.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и практическое задание). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Джуринский, А. Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / Джуринский А.Н. – М. : Прометей, 2017. – 186 с. (Монографические исследования: педагогика) – ISBN 978-5-906879-24-0 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>

2. Иванов, В. Г. Актуальные проблемы высшего и дополнительного профессионального образования / В.Г. Иванов. – Казань : Издательство КНИТУ, 2017. – 324 с. – ISBN 978-5-7882-2109-0 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788221090.html>

б) дополнительная литература:

1. Галкин, В. В. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / Галкин В.В., Зуева Д.С., Волков А.Е., Климов А.А., Конанчук Д.С., Мрдуляш П.Б. – М.: Дело, 2016. – 104 с. – ISBN 978-5-7749-1091-5 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774910915.html>

2. Клячко, Т. Л. Будущее университетов / Клячко Т.Л., Мау В.А. – М.: Дело, 2015. – 64 с. – ISBN 978-5-7749-1040-3 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774910403.html>

3. Клячко, Т. Л. Последствия и риски реформ в российском высшем образовании / Клячко Т.Л. – М.: Дело, 2017. – 52 с. – ISBN 978-5-7749-1224-7 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912247.html>

4. Клячко, Т. Л. Вызовы профессионального образования / Клячко Т.Л. – М.: Дело, 2014. – 40 с. – ISBN 978-5-7749-0988-9 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909889.html>

5. Соколов, Е. А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании / Е.А. Соколов, А.П. Кондратенко, Н.Е. Буланкина. – М. : Логос, 2008. – 192 с. – ISBN 978-5-98699-088-0 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986990880.html>

в) методические рекомендации

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы профессионального образования» для студентов магистратуры направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Бойчук С. С. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 53 с.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Современные проблемы профессионального образования» для студентов магистратуры направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Бойчук С. С. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 35 с.

г) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Современные проблемы профессионального образования» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice

Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/