

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Скляр

(подпись)

« 20 »

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И
ТЕХНОЛОГИИ»

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа: «Высшее образование»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическое проектирование: теория и технологии» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – 16 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическое проектирование: теория и технологии» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50361, учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Высшее образование») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры индустриально-педагогической подготовки
Климова О. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой

индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии

института философии _____ Пидченко С. А.

© Климова О. А., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с сущностью, видами и методологическими основами педагогического проектирования, формирование способности выпускника обеспечивать инновации в педагогическом процессе образовательных организаций посредством разработки и реализации педагогических проектов.

Задачи: формирование компетентного специалиста, способного квалифицированно определять методологические основания разработки и реализации педагогического проекта, анализировать принципы педагогического проектирования и возможность их применения, разрабатывать и реализовывать педагогические проекты в образовательном процессе, анализировать их эффективность, свободно ориентироваться в кругу проблем современной педагогической науки, повышать собственную научно-педагогическую квалификацию.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Педагогическое проектирование: теория и технологии» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана.

Изучение дисциплины «Педагогическое проектирование: теория и технологии» базируется на наличии у студентов знаний и умений в области социально-гуманитарных наук и дисциплин профессионального цикла подготовки, предусмотренных учебным планом магистратуры.

Знания, умения и навыки, полученные студентами во время изучения дисциплины «Педагогическое проектирование: теория и технологии», должны быть реализованы во время педагогических практик, подготовки и защиты курсовых работ и магистерской диссертации, будущей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Педагогическое проектирование: теория и технологии», должны

знать:

- принципы, требования, условия и основы технологии проектирования, методы анализа педагогической действительности, сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта, технологии планирования и реализации проектов в образовании;
- методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней;
- особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным образовательным маршрутам;
- принципы, возможности и технологии образовательных технологий для организации взаимодействия участников образовательных отношений при решении задач профессиональной деятельности, для академического и профессионального взаимодействия;
- особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности;
- методологические основы современного высшего образования, нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию профессиональных образовательных программ в соответствии с образовательными программами высшего образования и дополнительных профессиональных программ;

уметь:

- находить решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;
- проектировать отдельные структурные элементы основной и дополнительной образовательной программы;
- осуществлять выбор образовательных технологий и организационных форм для индивидуализации обучения;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;
- организовать специальные образовательные условия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать потенциал взаимодействия участников образовательных отношений в системе высшего образования;

- использовать современные научные знания и результаты философских исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- проектировать (обновлять) профессиональные образовательные программы в соответствии с образовательными программами высшего образования и дополнительных профессиональных программ на основе современных дидактических подходов и требований преемственности образовательных результатов, в соответствии с требованиями нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся; реализовывать возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;

владеть навыками:

- взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- планирования последовательности шагов для достижения целей командной работы, контроля командной работы и принципов ее организации;
- участия в проектировании ООП;
- индивидуальной педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях;
- применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;
- анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами;
- педагогического планирования, коммуникации и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- использования методов, форм и средств педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- методического проектирования профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и дополнительных профессиональных программ.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

универсальных:

УК – 2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК – 3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

общепрофессиональных:

ОПК – 2: способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК – 3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК – 5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК – 6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК – 7: способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК – 8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

профессиональных:

ПК – 3: способен осуществлять проектирование педагогических процессов для реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед)		108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	48		12
Лекции	24		6
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	24		6
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		36

Индивидуальное задание	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	60		96
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования

Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике

Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности

Тема 2. Сущность педагогического проектирования

Сущность педагогического проектирования

Основные понятия педагогического проектирования

– Педагогический проект

– Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования

– Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»

– Проектная культура

Педагогическая сущность проектирования

Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования

Уровни педагогического проектирования

Принципы проектной деятельности

Тема 3. Объектно-субъектные связи в проектной деятельности

Многообразие субъектов проектной деятельности

Проблема организации совокупного субъекта

Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности

Тема 4. Алгоритм организации проектной деятельности

Этапы проектирования

Предпроектный этап

Программирование и планирование хода проекта

Этап реализации проекта

Рефлексивный и послепроектный этапы

Тема 5. Классификация педагогических проектов

Учебные проекты

Досуговые проекты
 Проекты в системе профессиональной подготовки
 Социально-педагогические проекты
 Проекты личностного становления
 Сетевые проекты
 Международные проекты

Тема 6. Объекты педагогического проектирования

Проектирование содержания образования
 – Проектирование концепции содержания образования
 – Проектирование образовательной программы
 – Проектирование учебных планов
 Логика проектирования образовательных систем
 Проектирование педагогических технологий
 Проектирование контекста педагогической деятельности

Тема 7. Критерии оценивания проектной деятельности в сфере образования

Результаты проектной деятельности
 Критерии оценки результативности педагогического проектирования
 Оценка результатов проектной деятельности

Тема 8. Участники педагогического проектирования и требования к ним

Особенности проектного мышления
 Особенности поведения и системы отношений участника проектирования
 Обучение проектной деятельности

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике	4		
2	Сущность педагогического проектирования	4		4
3	Объектно-субъектные связи в проектной деятельности	2		
4	Алгоритм организации проектной деятельности	2		
5	Классификация педагогических проектов	4		2
6	Объекты педагогического проектирования	4		
7	Критерии оценивания результатов проектной деятельности в сфере образования	2		
8	Участники педагогического проектирования и требования к ним	2		
Итого:		24		6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике	4		
2	Сущность педагогического проектирования	4		4
3	Объектно-субъектные связи в проектной деятельности	2		
4	Алгоритм организации проектной деятельности	2		
5	Классификация педагогических проектов	4		2
6	Объекты педагогического проектирования	4		
7	Критерии оценивания результатов проектной деятельности в сфере образования	2		
8	Участники педагогического проектирования и требования к ним	2		
Итого:		24		6

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике	Изучение научной литературы, подготовка сообщения на семинарское занятие, написание эссе, разработка и презентация педагогического проекта	8		1
2	Сущность педагогического проектирования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	8		12
3	Объектно-субъектные связи в проектной деятельности	Изучение научной литературы, подготовка презентации по	8		12

		заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта			
4	Алгоритм организации проектной деятельности	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	8		12
5	Классификация педагогических проектов	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	8		12
6	Объекты педагогического проектирования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	8		12
7	Критерии оценивания результатов проектной деятельности в сфере образования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	6		12
8	Участники	Изучение научной	6		12

	педагогического проектирования и требования к ним	литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта			
Итого:			60		96

4.7. Курсовые работы/проекты

Не предусмотрена.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

– технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем(-ями), ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- устные опросы;
- подготовка рефератов;
- подготовка сообщений;
- практические задания;
- защита педагогического проекта;
- курсовая работа.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практического задания), защита курсовой работы. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом

	владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Беликова Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 87 с.

Татаринцева Н.Е., Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Татаринцева Н. Е. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-9275-3080-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530809.html>

б) дополнительная литература:

Беляков С.А., Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития / Беляков С.А., Клячко Т.Л., Полушкина Е.А. - М.: Дело, 2018. - 48 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7749-1336-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774913367.html>

Вербицкий А.А., Инварианты профессионализма / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова - М. : Логос, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-604-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046043.html>

Киселева Л.С., Инноватика в научно-педагогической деятельности / Киселева Л.С. - М. : Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-24712-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html>

Клячко Т.Л., Вызовы профессионального образования / Клячко Т.Л. - М.: Дело, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-7749-0988-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909889.html>

Клячко Т.Л., Стратегия для России: образование / Клячко Т.Л., Синельников-Мурылёв С.Г. - М.: Дело, 2018. - 118 с. - ISBN 978-5-7749-1338-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774913381.html>

Рябов В. Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития [Электронный ресурс] / Рябов В. Б. – М. : Институт психологии РАН, 2011. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/86270/>

Сосновская К. В. Проектное мышление в бытии человека: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук: 09.00.13 / К. В. Сосновская; Омский гос. пед. ун-т. — Омск: 2013. – 23 с. – Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005541000/rsl01005541371/rsl01005541371.pdf>

Тельнов Ю. Ф. Проектирование систем управления знаниями. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Тельнов Ю. Ф. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 207 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/90460/>

в) методические указания:

Методические рекомендации к практическим и семинарским занятиям «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» для студентов магистратуры направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Сердюков Э.В.. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2020. – 38 с.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Сердюков Э.В. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 23 с.

г) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator

Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/
------------	-----	---