

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**Институт философии**

**Кафедра индустриально-педагогической подготовки**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института философии  
П. П. Скляр  
(подпись)  
« 10 » \_\_\_\_\_ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
(в отрасли)»**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа: «Высшее образование»

Луганск – 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – 15 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований в отрасли» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50361, учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Высшее образование») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».


СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор пед. наук, доцент Фунтикова Н. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки  
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой

индустриально-педагогической подготовки

Переутверждена: «  »    20   г., протокол №     Фунтикова Н. В.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии  
20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии

 Пидченко С. А.

© Фунтикова Н. В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с сущностью, видами и методологическими основами современного научно-педагогического, содержанием и структурой методологии научного исследования в педагогике, основными методологическими подходами к изучению педагогической действительности, системой методов исследования педагогического процесса, требованиями к оформлению результатов научного исследования.

Задачи: формирование компетентного специалиста, способного квалифицированно определять методологические основания изучения педагогического процесса, анализировать и использовать познавательные возможности основных методологических подходов, выбирать и применять методы изучения современного образования и отдельных его элементов, свободно ориентироваться в круге проблем современной педагогической науки, повышать собственную научно-педагогическую квалификацию.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» входит в модуль дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Изучение дисциплины «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» базируется на наличии у студентов знаний и умений в области дисциплин профессионального цикла, предусмотренных учебными планами предыдущего уровня образования, и наличии у студентов знаний и умений в области социально-гуманитарных наук.

Знания, умения и навыки, полученные студентами во время изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований (в отрасли)», должны быть реализованы во время изучения дисциплин профессионального модуля, производственных практик, подготовки и защиты курсовых работ и магистерской диссертации, будущей профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методология и организация научно-педагогических исследований», должны знать:

- сущность понятия «методология педагогики»;
- структуру методологии педагогики;
- уровни методологического анализа в изучении педагогического процесса;
- методологические характеристики научно-педагогических исследований;
- принципы научно-педагогических исследований;

- виды и функции научно-педагогических исследований;
- логику и основные этапы проведения научно-педагогического исследования;
- содержание и познавательные возможности основных методологических подходов;
- сущность методов научно-педагогического исследования, их классификации, сильные и слабые стороны и способы использования;

уметь:

- работать с педагогической учебной и научной литературой;
- ориентироваться в проблемном поле современной педагогической теории;
- определять основные этапы и категориальный аппарат исследования;
- анализировать и использовать познавательные и организационные возможности обще- и конкретно-научных методологических подходов относительно заданий научно-педагогического исследования;
- формировать систему методов, адекватных цели и задачам научно-педагогического исследования;
- использовать основные методы исследования системы образования и ее отдельных элементов, анализировать результаты их применения;
- оформлять результаты научно-педагогического исследования;

владеть навыками:

- работы с педагогической учебной и научной литературой;
- конструирования логики научно-педагогического исследования;
- формулирования категориального аппарата исследования;
- анализа познавательных возможностей обще- и конкретно-научных методологических подходов относительно заданий научно-педагогического исследования;
- конструирования комплекса методов, адекватных цели и задачам научно-педагогического исследования;
- оформления результатов научно-педагогического исследования.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

универсальных:

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

профессиональных:

ПК-4: способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ в системе высшего и дополнительного профессионального образования;

ПК-6: способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки, высшего и дополнительного профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед)		108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	48		6
Лекции	24		4
Семинарские занятия			-
Практические занятия	24		2
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Индивидуальное задание	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	36		102
Форма аттестации	экзамен		экзамен

##### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

Раздел 1. Методология современного научно-педагогического исследования: сущность и структура.

Тема 1. Современное педагогическое исследование как процесс формирования нового научного знания о педагогической действительности.

Научно-педагогическое исследование: сущность и задачи.

Функции педагогических исследований.

Виды педагогических исследований

Принципы научно-педагогического исследования.

Этические нормы научно-педагогических исследований.

Логическая структура и этапы проведения научно-педагогического исследования.

Категориальный аппарат научно-педагогического исследования.

Тема 2. Методология педагогической деятельности.

Понятие о методологии педагогики.

Функции и виды методологии в педагогике.

Уровни методологического анализа в педагогической науке и практике.

Раздел 2. Философские основы современного научно-педагогического исследования.

Тема 3. Философские основы современного научно-педагогического исследования.

Специфика современного научного мышления.

Основные идеи философских учений, которые выступают как философская основа современного научно-педагогического исследования:

- экзистенциализм;
- неотомизм;
- позитивизм и неопозитивизм;
- прагматизм;
- феноменология;
- диалектический материализм.

Раздел 3. Общенаучный уровень методологии научно-педагогического исследования.

Тема 4. Общенаучная методология современного научно-педагогического исследования.

Понятие о методологическом подходе.

Классификации подходов.

Системный анализ как основа общенаучной методологии.

Синергетический подход как методология современного научного исследования.

Системно-синергетический подход в научно-педагогических исследованиях.

Раздел 4. Конкретно-научная методология современного научно-педагогического исследования.

Тема 5. Конкретно-научные подходы в научно-педагогических исследованиях.

Содержание конкретно-научного уровня методологии научно-педагогического исследования.

Антропологический подход.

Культурологический подход.

Социокультурный подход.

Личностно-деятельностный подход.

Личностно-ориентированный подход.

Аксиологический подход.

Акмеологический подход.

Раздел 5. Технологический уровень методологии научно-педагогического исследования.

Тема 6. Методы современного научно-педагогического исследования.

Содержание технологического уровня методологии научно-педагогического исследования.

Метод научно-педагогического исследования: сущность, общая характеристика.

Классификации методов научного исследования.

Формирование комплекса методов научно-педагогического исследования.

Оформление результатов научно-педагогического исследования.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Научно-педагогическое исследование: сущность и задачи. Категориальный аппарат научно-педагогического исследования	4		2
2	Методология научно-педагогического исследования	4		2
3	Философские основы современного научно-педагогического исследования	4		2
4	Общенаучная методология современного научно-педагогического исследования. Системно-синергетический подход в научно-педагогических исследованиях	4		2
5	Конкретно-научные подходы в научно-педагогических исследованиях	4		2
6	Методы научно-педагогического исследования: сущность, общая характеристика, классификации.	4		2
Итого:		24		12

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Научно-педагогическое исследование как процесс формирования научного знания о педагогической действительности (семинарское занятие)	2		
2	Категориальный аппарат научно-педагогического исследования	4		2
3	Методология научно-педагогического исследования (семинарское занятие)	2		2
4	Философские основы современного научно-педагогического исследования (семинарское занятие)	4		
5	Системный подход как методология научно-педагогического исследования (семинарское занятие)	2		
6	Применение системного подхода в научно-педагогическом исследовании	2		2
7	Синергетический подход как методология научно-	2		

	педагогического исследования (семинарское занятие)			
8	Синергетические основы исследования педагогической действительности	2		
9	Системно-синергетический подход в современном научно-педагогическом исследовании	2		2
10	Конкретно-научная методология научно-педагогического исследования (семинарское занятие)	2		
11	Собственно-педагогические подходы в исследовании педагогической действительности	4		
12	Конструирование комплекса методологических подходов для научно-педагогического исследования	2		2
13	Метод научно-педагогического исследования: сущность, общая характеристика (семинарское занятие)	2		
14	Классификации методов научно-педагогического исследования	2		
15	Теоретические методы научно-педагогических исследований	4		
16	Эмпирические методы научно-педагогических исследований	2		2
17	Педагогическое наблюдение как метод научно-педагогического исследования	4		2
18	Опросные методы в научно-педагогическом исследовании	4		2
19	Педагогический эксперимент как метод научно-педагогического исследования	12		2
20	Конструирование комплекса методов научно-педагогического исследования	12		4
Итого:		72		22

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Методология современного научно-педагогического исследования: сущность и структура	Изучение научной литературы, подготовка сообщения на семинарское занятие, написание эссе, разработка и презентация педагогического проекта	24		22
2	Философские основы	Изучение научной	24		40



	современного научно-педагогического исследования	литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта			
3	Общенаучный уровень методологии научно-педагогического исследования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	24		40
4	Конкретно-научная методология современного научно-педагогического исследования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	24		40
5	Технологический уровень методологии научно-педагогического исследования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	24		40
Итого:			120		182

#### **4.7. Курсовые работы/проекты**

Не предусмотрены

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(-ями), ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- устные опросы;
- защита педагогического проекта.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практического задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

Казачихина И.А., Магистерская диссертация: методологические основы и методика подготовки : учеб.-метод. пособие / Казачихина И.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 68 с. - ISBN 978-5-7782-3068-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230682.html>

Лебедев С.А., Научный метод: история и теория / Лебедев С. А. - М. : Проспект, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-392-24179-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241798.html>

Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З.Сковородкина, С.А.Герасимов. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 553 с. – <https://www.docme.ru/doc/1197926/9873.obshhaya-i-professional.naya-pedagogika-uchebnik>

### **б) дополнительная литература:**

Вербицкий А.А., Личностный и компетентностный подходы в образовании / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова - М. : Логос, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-98704-452-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL :  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html>

Горелов В.П., Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / Горелов В.П., Горелов С.В., Боровиков Ю.С., Нейман В.Ю. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - 204 с. - ISBN 978-5-7782-3168-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231689.html>

Губарев В.В., Квалификационные исследовательские работы : учеб. пособие / Губарев В.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-2472-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224728.html>

Демченко З.А., Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950-2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы / Демченко З.А. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-261-00797-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261007975.html>

Демченко З.А., Проблемы академической мобильности исследователей и методологии исследования / З.А. Демченко - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 446 с. - ISBN 978-5-261-00980-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009801.html>

Джуринский А.Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / Джуринский А.Н. - М. : Прометей, 2017. - 186 с. (Монографические исследования: педагогика) - ISBN 978-5-906879-24-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>

Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / Загвязинский В.И., Атаханов Р.. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 208 с.

Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Электронный ресурс] / Дмитрий Иванов. - М.: Чистые пруды, 2007. - 32 с. - Режим доступа: [https://www.studmed.ru/ivanov-d-kompetentnosti-i-kompetentnostnyy-podhod-v-sovremennom-obrazovanii\\_a0cda3d8e3f.html](https://www.studmed.ru/ivanov-d-kompetentnosti-i-kompetentnostnyy-podhod-v-sovremennom-obrazovanii_a0cda3d8e3f.html)

Клячко Т.Л., Вызовы профессионального образования / Клячко Т.Л. - М.: Дело, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-7749-0988-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909889.html>

Клячко Т.Л., Стратегия для России: образование / Клячко Т.Л., Синельников-Мурылёв С.Г. - М.: Дело, 2018. - 118 с. - ISBN 978-5-7749-1338-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774913381.html>

Колокольникова З.У., Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учеб. пособие / Колокольникова З.У., Лукина А.К.,

Лобанова О.Б. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. - ISBN 978-5-7638-3586-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835861.html>

Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап / Краевский В.В., Бережнова Е. В. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

Кузнецов И.Н., Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016974.html>

Мамчур Е. А. Образы науки в современной культуре / Е. А. Мамчур. – М. : Канон<sup>+</sup> РООИ «Реабилитация», 2008. – 400 с.

Миронов В.В., Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ : учеб. пособие / Миронов В.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 87 с. - ISBN 978-5-7782-2537-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778225374.html>

Новиков А. М. Методология образования / Новиков А. М. – М.: Эгвес, 2006. – 488 с.

Осипова С.И., Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании / отв. ред. С.И. Осипова - Красноярск : СФУ, 2017. - 462 с. - ISBN 978-5-7638-3636-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763836363.html>

Приказчикова О.А., Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / Приказчикова О.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1834-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018347.html>

Философия науки в вопросах и ответах : учебное пособие / В. П. Кохановский и др. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 346 с.

#### **в) методические указания:**

Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Методология и организация научно-педагогических исследований» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Фунтикова Н. В. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 78 с.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Методология и организация научно-педагогических исследований» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Фунтикова Н. В. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 32 с.

Методические рекомендации к изучению дисциплины «Методология и организация научно-педагогических исследований» для студентов заочной

формы обучения направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Фунтикова Н. В. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 40 с.

#### г) Интернет-ресурсы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

#### Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>

Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>