

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Скляр

(подпись)

« 20 »

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В
СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа: «Высшее образование»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура педагогического взаимодействия в системе высшего образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – 15 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура педагогического взаимодействия в системе высшего образования» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50361, учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Высшее образование») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры индустриально-педагогической подготовки
Маркова Н. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.
Переутверждена: « ___ » _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Культура педагогического взаимодействия в системе высшего образования» – формирование базовых знаний по теории, методологии и практике педагогических аспектов образовательного взаимодействия. Совершенствование умений тактико-стратегического проектирования педагогического общения и воплощения коммуникативных планов в ходе профессионально значимого образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

формирование представлений о культуре педагогического взаимодействия и ее составляющих;

формирование знаний о специфике педагогического коммуникативного взаимодействия, его участниках, о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;

формирование умений грамотно и корректно применять теоретические знания, практические навыки в организации деятельности педагога, в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;

содействие развитию социально-коммуникативных, профессионально-личностных компетенций студентов, способности к работе в команде, готовности к инновациям для эффективного решения теоретических и прикладных профессиональных задач;

расширение круга психологических и этических знаний и умений обучающихся, необходимых для осуществления успешной педагогической коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Культура педагогического взаимодействия в системе высшего образования» входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания особенностей педагогического общения в профессиональном взаимодействии, умения следовать нормам и правилам поведения при взаимодействии с участниками образовательного процесса, навыки взаимодействия, поведения и речевой культуры, принятыми в педагогическом сообществе.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предыдущего уровня образования и наличия у студентов знаний и умений в области социально-гуманитарных наук и служит основой для освоения дисциплин «Современные технологии

профессионального образования», «Интеллигентоведение», «Педагогика высшей школы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Культура педагогического взаимодействия в системе высшего образования», должны знать особенности педагогического общения в профессиональном взаимодействии, основные компоненты культуры педагогического взаимодействия; особенности профессиональной этики в общении с обучающимися и коллегами-представителями различных культур и социальных групп (субкультур); нормативно-правовую документацию профессионального образования; основные характеристики субъектов взаимодействия в образовательном процессе и факторы, обуславливающие эффективность педагогического взаимодействия; основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся; сущность, структуру, функции и основные категории культуры педагогического взаимодействия, закономерности и эффективное использование различных средств в культурно-просветительской деятельности;

уметь применять речевые нормы в профессиональной деятельности; следовать нормам внешнего вида и поведения в соответствии с особенностями педагогической деятельности; следовать нормам и правилам поведения при взаимодействии с участниками образовательного процесса; организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами педагогической культуры с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции; определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, дополнительного профессионального образования; применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися; применять методы, приемы и технологии педагогического взаимодействия при разработке и проведении культурно-образовательных мероприятий;

владеть навыками взаимодействия, поведения и речевой культуры, принятыми в педагогическом сообществе; ключевыми компетенциями, направленными на ориентирование в этнической культуре, которая необходима при построении образовательного и воспитательного пространства учреждения; компьютерными информационными технологиями; инновационными технологиями и методами профессионального обучения; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; разнообразными способами организации педагогического взаимодействия в

процессе культурно-образовательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ОПОП ВО):

универсальных:

УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

профессиональных:

ПК-1 способен реализовывать образовательные программы высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы;

ПК-5 способен проектировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с актуальными требованиями, предъявляемыми к образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования со стороны работодателей и иных заказчиков образовательных услуг;

ПК-7 способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионально-личностного самоопределения, профессионально-личностного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з.е.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 з.е.)		108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	48		16
в том числе:			
Лекции	24		8
Семинарские занятия			
Практические занятия	24		8
Лабораторные работы	-		
Курсовая работа (курсовой проект)	-		
Индивидуальное задание			
Самостоятельная работа студента (всего)	60		88
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность педагогического взаимодействия.

Понятие «педагогическое взаимодействие». Историческое становление понятия «педагогическое взаимодействие». Научная трактовка понятия «педагогическое взаимодействие». Структура, типы, свойства, направления, функции педагогического взаимодействия. Уровни педагогического взаимодействия.

Тема 2. Стратегии и феномен педагогического взаимодействия.

Структура, типы, свойства, направления, функции педагогического взаимодействия. Уровни педагогического взаимодействия.

Тема 3. Технология педагогического взаимодействия.

Принципы педагогического взаимодействия. Методы, приемы, средства воспитания. Классификация методов педагогического взаимодействия. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.

Тема 4. Методы, формы, модели педагогического взаимодействия.

Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса. Формы педагогического взаимодействия. Методы педагогического взаимодействия. Характеристика моделей педагогического взаимодействия.

Тема 5. Общение как взаимодействие.

Структура межличностного взаимодействия. Характеристика интерактивной стороны общения. Стили общения. Педагогические основы взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном процессе.

Тема 6. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия.

Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт. Условия и критерии оценки эффективности организации педагогического взаимодействия.

Тема 7. Вербальные и невербальные средства общения.

Основные характеристики речи педагога. Диалог и монолог – формы устной речи педагогического общения. Умение слушать как компонент вербального общения. Характеристика невербальных средств общения. Классификация невербальных средств общения.

Тема 8. Технология и техника профессионально-педагогического взаимодействия.

Принципы педагогического взаимодействия. Методы, приемы, средства воспитания. Классификация методов педагогического взаимодействия. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.

Тема 9. Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении.

Педагогический конфликт и педагогическая конфликтная ситуация. Стиль поведения в конфликте. Конфликтогены педагогического общения, их возрастная специфика.

Тема 10. Моделирование педагогических ситуаций и конфликтов.

Познавательный конфликт. Управление конфликтной ситуацией в учебно-воспитательном процессе. Средства диагностики конфликтности обучающихся. Основные приемы управления конфликтной ситуацией. Методика моделирования познавательного конфликта в процессе обучения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Сущность педагогического взаимодействия	4		2
2	Стратегии и феномен педагогического взаимодействия	2		
3	Технология педагогического взаимодействия	2		2
4	Методы, формы, модели педагогического взаимодействия	2		
5	Общение как взаимодействие	2		
6	Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия	4		2
7	Вербальные и невербальные средства общения	2		
8	Технология и техника профессионально-педагогического взаимодействия	2		
9	Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении	2		
10	Моделирование педагогических ситуаций и конфликтов	2		2
Итого:		24		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Сущность педагогического взаимодействия	2		
2	Стратегии и феномен педагогического взаимодействия	2		2
3	Технология педагогического взаимодействия	4		
4	Методы, формы, модели педагогического взаимодействия	2		2
5	Общение как взаимодействие	2		
6	Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия	2		
7	Вербальные и невербальные средства общения	2		2
8	Технология и техника профессионально-педагогического взаимодействия	4		2
9	Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении	2		
10	Моделирование педагогических ситуаций и конфликтов	2		
Итого:		24		8

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Сущность педагогического взаимодействия	Написание рефератов; творческие задания	6		10
2	Стратегии и феномен педагогического взаимодействия	Написание рефератов; творческие задания	6		8
3	Технология педагогического взаимодействия	Написание рефератов; творческие задания	6		10
4	Методы, формы, модели педагогического взаимодействия	Написание рефератов; творческие задания	6		8
5	Общение как взаимодействие	Написание рефератов; творческие задания	6		8
6	Межличностные отношения как результат педагогического	Написание рефератов; творческие задания	6		8

	взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия				
7	Вербальные и невербальные средства общения	Написание рефератов; творческие задания	6		10
8	Технология и техника профессионально- педагогического взаимодействия	Написание рефератов; творческие задания	6		8
9	Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении	Написание рефератов; творческие задания	6		8
10	Моделирование педагогических ситуаций и конфликтов	Написание рефератов; творческие задания	6		10
Итого:			60		88

4.7. Курсовые работы/проекты

Не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины применяются следующие виды образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- написание рефератов;
- творческие задания.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Даутова. – СПб.: КАРО, 2018. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513608.html>

2. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 192 с. – Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716>

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 159 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 05.04.2023).

б) дополнительная литература:

1. Дорохина, Р. В. Этика деловых отношений : практикум для СПО / Р. В. Дорохина. – Саратов : Профобразование, 2021. — 68 с. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/104697> (дата обращения: 07.04.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 395 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516993> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 261 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520258> (дата обращения: 04.04.2023).

4. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 365 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515271> (дата обращения: 04.04.2023).

5. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 192 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716>

6. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 151 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514938> (дата обращения: 04.04.2023).

7. Коротаева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2019. – 203 с. – [Электронный ресурс]. – Текст :

электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

8. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 152 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518692> (дата обращения: 05.04.2023).

9. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 430 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519126> (дата обращения: 05.04.2023).

10. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности [Электронный ресурс] : учебное пособие. – 2-е издание, доп. / Е. В. Неумоева-Колчеданцева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2017. – 174 с. – Режим доступа: http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Neumoeva-Kolchedantseva_624_UP_2017.pdf

11. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 304 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513841> (дата обращения: 04.04.2023).

12. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 576 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517682> (дата обращения: 04.04.2023).

13. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 189 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515066> (дата обращения: 04.04.2023).

14. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 422 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511111> (дата обращения: 05.04.2023).

15. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя : практическое пособие / А. И. Савостьянов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 137 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07600-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514693> (дата обращения: 04.04.2023).

16. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 92 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 04.04.2023).

17. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 149 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514841> (дата обращения: 04.04.2023).

18. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 184 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517128> (дата обращения: 05.04.2023).

19. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 184 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517939> (дата обращения: 05.04.2023).

20. Ценностно-смысловые ориентиры деятельности педагога в условиях цифрового общества : монография / С. Г. Алексеев, Т. Ю. Алексеева, Л. Н. Антилогова [и др.] ; под редакцией Н. В. Чекалевой. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. – 400 с. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/125997> (дата обращения: 07.04.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) методические указания:

1. Методические рекомендации к практическим и семинарским занятиям по дисциплине «Культура педагогического взаимодействия» для студентов магистратуры направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Сердюков Э.В.. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2020. – 61 с.

2. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Культура педагогического взаимодействия» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Сердюков Э.В. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 23 с.

г) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Центр дистанционного образования «Эйдос» – <http://www.eidos.ru>

Образовательный портал. Учись РФ – <https://xn--h1aa0abgczd7be.xn--p1ai/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Вопросы образования: журнал – <http://vo.hse.ru>

Педагогический энциклопедический словарь – <http://dictionary.fio.ru>

Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика» – <http://www.bibliorossica.com/index.html>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

Электронно-библиотечная система «Znanium.com» – <http://znanium.com/>

Образовательная платформа «Юрайт» – <https://biblio-online.ru/>

Все для студента – <https://www.twirpx.com/>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронная библиотека БГУ – <http://elib.bsu.by/>

Фундаментальная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета – <https://mgppu.ru/project/35>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/