

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Скляр

(подпись)

« 20 »

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа: «Высшее образование»

Луганск – 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Дидактика высшей школы» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – 16 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Дидактика высшей школы» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50361, учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Высшее образование») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

### СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор пед. наук, доцент, заведующий кафедрой индустриально-педагогической подготовки Фунтикова Н. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки  
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой  
индустриально-педагогической подготовки \_\_\_\_\_ Фунтикова Н. В.  
Переутверждена: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии  
20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии \_\_\_\_\_ Пидченко С. А.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с актуальными проблемами дидактики высшей школы, формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практического опыта по разработке и реализации основных технологий обучения в системе высшего профессионального образования, развитие педагогического мышления студентов.

Задачи: формирование компетентного специалиста, способного квалифицированно проектировать планировать, реализовать процесс обучения в сфере высшего образования; углубление знаний обо всех аспектах профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; формирование опыта творческой деятельности, в рамках решения профессиональных задач.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Дидактика высшей школы» относится к модулю профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных учреждений дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Изучение дисциплины «Дидактика высшей школы» базируется на наличии у студентов знаний и умений в области дисциплин профессионального цикла подготовки, предусмотренных учебным планом уровня «магистр»: «Современные тенденции развития науки и образования», «Методология и организация научно-педагогических исследований» и др.

Знания, умения и навыки, полученные студентами во время изучения дисциплины «Дидактика высшей школы», должны быть реализованы во время педагогических практик, подготовки и защиты курсовых работ и магистерской диссертации, будущей профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Дидактика высшей школы», должны

знать:

- понятийную систему дидактики, законы и закономерности, определяющие эффективность процесса обучения;
- историю становления дидактики и её место в структуре педагогического знания;
- особенности принципов дидактики высшей школы и правила их реализации;
- классификацию и особенности различных методов обучения;
- специфику различных форм организации учебного процесса;

- спектр средств обучения и контроля;
- сущность и принципы классификации педагогических технологий;
- принципы конструирования учебного занятия и современные подходы к оценке качества учебных занятий;
- требования к структуре и содержанию учебников, учебных пособий, других учебно-методических изданий;

уметь:

- работать с педагогической учебной и научной литературой, нормативными документами в сфере высшего образования;
- оперировать базовыми понятиями дидактики;
- характеризовать образовательную модель выпускника в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- планировать образовательные результаты учебного занятия в логике компетентностного подхода;
- разрабатывать дидактический процесс учебного занятия;
- планировать характер познавательной деятельности студента на занятии;
- оценивать особенности, содержательной, жанровой и формальной организации учебных изданий;

владеть навыками:

- работы с педагогической учебной и научной литературой;
- анализа учебных занятий и оценки стиля преподавательской деятельности;
- учебного целеполагания;
- конструирования учебного занятия в высшей школе;
- анализа и оценки дидактического аппарата учебных изданий.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

универсальная:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

профессиональных:

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы;

ПК-5 – способен проектировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с актуальными требованиями, предъявляемыми к образовательным программам;

ПК-7 – способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионально-личностного самоопределения, профессионально-

личностного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	216 (6 зач. ед)	216 (6 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	84	28
Лекции	36	12
Семинарские занятия		
Практические занятия	48	16
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа (курсовой проект)	–	–
Индивидуальное задание	–	-
Контроль	36	13
Самостоятельная работа студента (всего)	132	188
Форма аттестации	экзамен	экзамен

##### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

**Тема 1-2. Дидактика высшей школы: проблемы и перспективы.** Дидактика высшей школы как наука. Дидактика высшей школы в системе педагогических наук. История дидактики высшей школы: этапы и персоналии.

**Тема 3-4. Проблемы современной дидактики высшей школы.** Основные дидактические системы: традиционная и педоцентрическая. Современная дидактическая система. Предмет и объект дидактики высшей школы в рамках современной системы. Цель и задачи дидактики высшей школы. Основные категории дидактики высшей школы.

**Тема 5. Психологические основы дидактики.** Познавательные процессы в обучении (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение) и их характеристика. Учебная мотивация и учебная деятельность.

**Тема 6 Социокультурные основы дидактики.** Основные методологические подходы построения образовательного процесса и их характеристика. Социокультурный механизм развития образования.

**Тема 7. Нормативные основы дидактики.** Требования к образованию в основных государственных документах. Типология и многообразие образовательных учреждений. Государственный образовательный стандарт.

**Тема 8-9. Современные дидактические концепции.** Объяснительно-иллюстративная модель обучения. Проблемное обучение в современной высшей школе. Программированная и деятельностная модели обучения в высшей школе. Системная и личностно-ориентированная концепции обучения в высшем профессиональном образовании.

**Тема 10. Содержание высшего профессионального образования как объект педагогического проектирования.** Понятие содержания высшего профессионального образования. Педагогические теории содержания образования. Принципы формирования содержания образования. Компетенции как результативно-целевая основа реализации содержания в высшем профессиональном образовании. Основные нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования. Учебники, учебные пособия и учебно-методическая литература.

**Тема 11-12. Процесс обучения в вузе как система.** Процесс обучения в высшей школе и его структура. Движущие силы, логика, деятельностный характер процесса обучения в вузе. Закономерности обучения в высшей школе. Принципы обучения в современной высшей школе.

**Тема 13 Сущность образовательного процесса, его движущие силы, свойства и логика.** Взаимосвязь понятий «педагогический процесс» и «образовательный процесс». Противоречия образовательного процесса. Логика процесса обучения

**Тема 14-15. Методы и технологии обучения в современной высшей школе.** Метод обучения: сущность и структура. Классификации методов обучения. Основные методы и приемы обучения в вузе и их особенности. Средства обучения в высшей школе. Образовательные технологии в высшей школе.

**Тема 16-17. Формы организации обучения в высшей школе.** Форма обучения как категория дидактики высшей школы. Классификации форм обучения в высшей школе. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарские, практические и лабораторные занятия как формы организации учебного процесса в высшей школе. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов. Научно-исследовательская работа как фактор формирования профессиональной культуры студентов.

**Тема 18. Практика инноваций: совместно-разделенная деятельность «преподаватель – студент»** Проектная технология в дидактике высшей школы. Инновационные проекты в высшем образовании. Дидактический проект «Почитаемые – нечитаемые». Дидактическая технология незавершенного рассказа. Технология Э. Боно «Шесть шляп мышления». Можно ли улучшить результативность своего мышления?

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
<b>2 семестр/1 курс</b>			
1-2	Дидактика высшей школы: проблемы и перспективы.	4	2
3-4	Проблемы современной дидактики высшей школы	4	2
5	Психологические основы дидактики	2	

6	Социокультурные основы дидактики.	2	
7	Нормативные основы дидактики	2	2
8-9	Современные дидактические концепции	4	
10	Содержание высшего профессионального образования как объект педагогического проектирования.	2	
11-12	Процесс обучения в высшей школе: структура, особенности, закономерности и принципы.	4	2
<b>3 семестр/2 курс</b>			
13	Сущность образовательного процесса, его движущие силы, свойства и логика.	2	
14-15	Методы и технологии обучения в современной высшей школе.	4	2
16-17	Формы организации обучения в высшей школе.	4	2
18	Практика инноваций: совместно-разделенная деятельность «преподаватель – студент»	2	
Итого:		36	12

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
<b>2 семестр/1 курс</b>			
1-2	Дидактика высшей школы: проблемы и перспективы.	4	2
3-4	Проблемы современной дидактики высшей школы	4	4
5	Психологические основы дидактики	2	
6	Социокультурные основы дидактики.	2	
7	Нормативные основы дидактики	2	4
8-9	Современные дидактические концепции	4	
10	Содержание высшего профессионального образования как объект педагогического проектирования.	2	
11-12	Процесс обучения в высшей школе: структура, особенности, закономерности и принципы.	4	2
<b>3 семестр/2 курс</b>			
13	Сущность образовательного процесса, его движущие силы, свойства и логика.	4	2
14-15	Методы и технологии обучения в современной высшей школе.	4	
16-17	Формы организации обучения в высшей школе.	8	2
18	Практика инноваций: совместно-разделенная деятельность «преподаватель – студент»	8	
Итого:		48	16

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Виды СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
<b>2 семестр/1 курс</b>				
1-2	Дидактика высшей школы: проблемы и перспективы.	Изучение научной литературы, подготовка сообщения на семинарское занятие	8	16
3-4	Проблемы современной дидактики высшей школы	Изучение научной литературы, подготовка сообщения на семинарское занятие	8	12
5	Психологические основы дидактики	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения	8	12
6	Социокультурные основы дидактики.	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения	10	10
7	Нормативные основы дидактики	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	8	10



8-9	Современные дидактические концепции	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	4	10
10	Содержание высшего профессионального образования как объект педагогического проектирования.	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	8	10
11-12	Процесс обучения в высшей школе: структура, особенности, закономерности и принципы.	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	6	4
Курсовая работа		Курсовая работа	36	36
<b>3 семестр/2 курс</b>				
13	Сущность образовательного процесса, его движущие силы, свойства и логика.	Изучение научной литературы, подготовка сообщения на семинарское занятие	8	25
14-15	Методы и технологии обучения в современной высшей школе.	Изучение научной литературы, подготовка сообщения на семинарское занятие	8	25
16-17	Формы организации обучения в высшей школе.	Изучение научной литературы, подготовка презентации по	10	20

		заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта		
18	Практика инноваций: совместно-разделенная деятельность «преподаватель – студент»	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	10	21
Итого:			132	188

#### **4.7. Курсовые работы/проекты**

Курсовая работа по дисциплине «Дидактика высшей школы» предполагает разработку педагогического проекта учебного занятия (вид занятия, дисциплина, тема выбираются студентами индивидуально в зависимости от их интересов, профиля базового образования, места работы и т.д.). Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению и презентации курсовой работы представлены в соответствующих методических рекомендациях.

#### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(-ями), ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- устные опросы;
- подготовка рефератов;
- подготовка сообщений;
- практические задания;
- защита педагогического проекта.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практического задания), защита курсовой работы. Студенты, выполнившие 75 % текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

Белых А. С., Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Белых. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 248 с. – Режим доступа:

<http://ped.dahluniver.ru/methodical/magistracy/general/ПВШ-Учебное%20пособие.pdf>

Макарова Н. С., Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] / Н. С. Макарова. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html>

Пионова Р. С., Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Выш. шк., 2005. - 303 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9850610441.html>

Шарипов Ф. В., Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2017. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

## **б) дополнительная литература:**

Баженова И.В., От проективно-рекурсивной технологии обучения к ментальной дидактике / Баженова И. В. - Красноярск : СФУ, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-7638-3508-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835083.html>

Джуринский А.Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / Джуринский А.Н. - М. : Прометей, 2017. - 186 с. (Монографические исследования: педагогика) - ISBN 978-5-906879-24-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>

Заграй Н.П., Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Заграй Н. П. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927529261.html>

Ильин Г.Л., Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин - М. : Прометей, 2015. - 425 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>

Киселева Л.С., Инноватика в научно-педагогической деятельности / Киселева Л.С. - М. : Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-24712-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html>

Клименко А.В., Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : Учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. - ISBN 978-5-9906134-4-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613447.html>

Коршунова В.В., Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов : учеб.-метод. пособие / В.В. Коршунова - Красноярск : СФУ, 2016. - 116 с. - ISBN 978-5-7638-3485-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834857.html>

Лыгина Н.И., Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учеб. пособие / Лыгина Н.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778222120.html>

Осин А. В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/ft/005559//12-29.pdf>

Осипова С.И., Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании / отв. ред. С.И. Осипова - Красноярск : СФУ, 2017. - 462 с. - ISBN 978-5-7638-3636-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763836363.html>

Рубин Ю.Б., Оценка качества образования в контексте развития российской образовательной среды: монография / Рубин Ю.Б. - М. : Университет "Синергия", 2016. - 544 с. - ISBN 978-5-4257-0250-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702500.html>

Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Чернилевский Д. В. – М.: Юнити-Дана, 2002. – 437 с.

Шадриков В.Д., Качество педагогического образования / В.Д. Шадриков - М. : Логос, 2017. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046357.html>

Шарипов Ф.В., Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992617.html>

Шарипов Ф.В., Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков - М. : Логос, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991832.html>

#### **в) методические указания:**

Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Дидактика высшей школы» (для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование) / Сост.: Н. В. Фунтикова. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2019. – 48 с.

#### **г) Интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>

Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>
------------	-----	---