

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Скляр

(подпись)

« 20 »

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа: «Высшее образование»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Дидактика высшей школы» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – 16 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Дидактика высшей школы» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50361, учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Высшее образование») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор пед. наук, доцент, заведующий кафедрой индустриально-педагогической подготовки Фунтикова Н. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.
Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с актуальными проблемами дидактики высшей школы, формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практического опыта по разработке и реализации основных технологий обучения в системе высшего профессионального образования, развитие педагогического мышления студентов.

Задачи: формирование компетентного специалиста, способного квалифицированно проектировать планировать, реализовать процесс обучения в сфере высшего образования; углубление знаний обо всех аспектах профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; формирование опыта творческой деятельности, в рамках решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Дидактика высшей школы» относится к модулю профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных учреждений дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Изучение дисциплины «Дидактика высшей школы» базируется на наличии у студентов знаний и умений в области дисциплин профессионального цикла подготовки, предусмотренных учебным планом уровня «магистр»: «Современные тенденции развития науки и образования», «Методология и организация научно-педагогических исследований» и др.

Знания, умения и навыки, полученные студентами во время изучения дисциплины «Дидактика высшей школы», должны быть реализованы во время педагогических практик, подготовки и защиты курсовых работ и магистерской диссертации, будущей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Дидактика высшей школы», должны

знать:

- понятийную систему дидактики, законы и закономерности, определяющие эффективность процесса обучения;
- историю становления дидактики и её место в структуре педагогического знания;
- особенности принципов дидактики высшей школы и правила их реализации;
- классификацию и особенности различных методов обучения;
- специфику различных форм организации учебного процесса;

- спектр средств обучения и контроля;
- сущность и принципы классификации педагогических технологий;
- принципы конструирования учебного занятия и современные подходы к оценке качества учебных занятий;
- требования к структуре и содержанию учебников, учебных пособий, других учебно-методических изданий;

уметь:

- работать с педагогической учебной и научной литературой, нормативными документами в сфере высшего образования;
- оперировать базовыми понятиями дидактики;
- характеризовать образовательную модель выпускника в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- планировать образовательные результаты учебного занятия в логике компетентностного подхода;
- разрабатывать дидактический процесс учебного занятия;
- планировать характер познавательной деятельности студента на занятии;
- оценивать особенности, содержательной, жанровой и формальной организации учебных изданий;

владеть навыками:

- работы с педагогической учебной и научной литературой;
- анализа учебных занятий и оценки стиля преподавательской деятельности;
- учебного целеполагания;
- конструирования учебного занятия в высшей школе;
- анализа и оценки дидактического аппарата учебных изданий.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

универсальная:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

профессиональных:

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы;

ПК-5 – способен проектировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с актуальными требованиями, предъявляемыми к образовательным программам;

ПК-7 – способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионально-личностного самоопределения, профессионально-

личностного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	216 (6 зач. ед)	216 (6 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	84	28
Лекции	36	12
Семинарские занятия		
Практические занятия	48	16
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа (курсовой проект)	–	–
Индивидуальное задание	–	-
Контроль	36	13
Самостоятельная работа студента (всего)	132	188
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1-2. Дидактика высшей школы: проблемы и перспективы. Дидактика высшей школы как наука. Дидактика высшей школы в системе педагогических наук. История дидактики высшей школы: этапы и персоналии.

Тема 3-4. Проблемы современной дидактики высшей школы. Основные дидактические системы: традиционная и педоцентрическая. Современная дидактическая система. Предмет и объект дидактики высшей школы в рамках современной системы. Цель и задачи дидактики высшей школы. Основные категории дидактики высшей школы.

Тема 5. Психологические основы дидактики. Познавательные процессы в обучении (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение) и их характеристика. Учебная мотивация и учебная деятельность.

Тема 6 Социокультурные основы дидактики. Основные методологические подходы построения образовательного процесса и их характеристика. Социокультурный механизм развития образования.

Тема 7. Нормативные основы дидактики. Требования к образованию в основных государственных документах. Типология и многообразие образовательных учреждений. Государственный образовательный стандарт.

Тема 8-9. Современные дидактические концепции. Объяснительно-иллюстративная модель обучения. Проблемное обучение в современной высшей школе. Программированная и деятельностная модели обучения в высшей школе. Системная и личностно-ориентированная концепции обучения в высшем профессиональном образовании.

Тема 10. Содержание высшего профессионального образования как объект педагогического проектирования. Понятие содержания высшего профессионального образования. Педагогические теории содержания образования. Принципы формирования содержания образования. Компетенции как результативно-целевая основа реализации содержания в высшем профессиональном образовании. Основные нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования. Учебники, учебные пособия и учебно-методическая литература.

Тема 11-12. Процесс обучения в вузе как система. Процесс обучения в высшей школе и его структура. Движущие силы, логика, деятельностный характер процесса обучения в вузе. Закономерности обучения в высшей школе. Принципы обучения в современной высшей школе.

Тема 13 Сущность образовательного процесса, его движущие силы, свойства и логика. Взаимосвязь понятий «педагогический процесс» и «образовательный процесс». Противоречия образовательного процесса. Логика процесса обучения

Тема 14-15. Методы и технологии обучения в современной высшей школе. Метод обучения: сущность и структура. Классификации методов обучения. Основные методы и приемы обучения в вузе и их особенности. Средства обучения в высшей школе. Образовательные технологии в высшей школе.

Тема 16-17. Формы организации обучения в высшей школе. Форма обучения как категория дидактики высшей школы. Классификации форм обучения в высшей школе. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарские, практические и лабораторные занятия как формы организации учебного процесса в высшей школе. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов. Научно-исследовательская работа как фактор формирования профессиональной культуры студентов.

Тема 18. Практика инноваций: совместно-разделенная деятельность «преподаватель – студент» Проектная технология в дидактике высшей школы. Инновационные проекты в высшем образовании. Дидактический проект «Почитаемые – нечитаемые». Дидактическая технология незавершенного рассказа. Технология Э. Боно «Шесть шляп мышления». Можно ли улучшить результативность своего мышления?

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр/1 курс			
1-2	Дидактика высшей школы: проблемы и перспективы.	4	2
3-4	Проблемы современной дидактики высшей школы	4	2
5	Психологические основы дидактики	2	

6	Социокультурные основы дидактики.	2	
7	Нормативные основы дидактики	2	2
8-9	Современные дидактические концепции	4	
10	Содержание высшего профессионального образования как объект педагогического проектирования.	2	
11-12	Процесс обучения в высшей школе: структура, особенности, закономерности и принципы.	4	2
3 семестр/2 курс			
13	Сущность образовательного процесса, его движущие силы, свойства и логика.	2	
14-15	Методы и технологии обучения в современной высшей школе.	4	2
16-17	Формы организации обучения в высшей школе.	4	2
18	Практика инноваций: совместно-разделенная деятельность «преподаватель – студент»	2	
Итого:		36	12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр/1 курс			
1-2	Дидактика высшей школы: проблемы и перспективы.	4	2
3-4	Проблемы современной дидактики высшей школы	4	4
5	Психологические основы дидактики	2	
6	Социокультурные основы дидактики.	2	
7	Нормативные основы дидактики	2	4
8-9	Современные дидактические концепции	4	
10	Содержание высшего профессионального образования как объект педагогического проектирования.	2	
11-12	Процесс обучения в высшей школе: структура, особенности, закономерности и принципы.	4	2
3 семестр/2 курс			
13	Сущность образовательного процесса, его движущие силы, свойства и логика.	4	2
14-15	Методы и технологии обучения в современной высшей школе.	4	
16-17	Формы организации обучения в высшей школе.	8	2
18	Практика инноваций: совместно-разделенная деятельность «преподаватель – студент»	8	
Итого:		48	16

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Виды СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр/1 курс				
1-2	Дидактика высшей школы: проблемы и перспективы.	Изучение научной литературы, подготовка сообщения на семинарское занятие	8	16
3-4	Проблемы современной дидактики высшей школы	Изучение научной литературы, подготовка сообщения на семинарское занятие	8	12
5	Психологические основы дидактики	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения	8	12
6	Социокультурные основы дидактики.	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения	10	10
7	Нормативные основы дидактики	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	8	10

8-9	Современные дидактические концепции	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	4	10
10	Содержание высшего профессионального образования как объект педагогического проектирования.	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	8	10
11-12	Процесс обучения в высшей школе: структура, особенности, закономерности и принципы.	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	6	4
Курсовая работа		Курсовая работа	36	36
3 семестр/2 курс				
13	Сущность образовательного процесса, его движущие силы, свойства и логика.	Изучение научной литературы, подготовка сообщения на семинарское занятие	8	25
14-15	Методы и технологии обучения в современной высшей школе.	Изучение научной литературы, подготовка сообщения на семинарское занятие	8	25
16-17	Формы организации обучения в высшей школе.	Изучение научной литературы, подготовка презентации по	10	20

		заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта		
18	Практика инноваций: совместно-разделенная деятельность «преподаватель – студент»	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	10	21
Итого:			132	188

4.7. Курсовые работы/проекты

Курсовая работа по дисциплине «Дидактика высшей школы» предполагает разработку педагогического проекта учебного занятия (вид занятия, дисциплина, тема выбираются студентами индивидуально в зависимости от их интересов, профиля базового образования, места работы и т.д.). Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению и презентации курсовой работы представлены в соответствующих методических рекомендациях.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(-ями), ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- устные опросы;
- подготовка рефератов;
- подготовка сообщений;
- практические задания;
- защита педагогического проекта.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практического задания), защита курсовой работы. Студенты, выполнившие 75 % текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Белых А. С., Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Белых. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 248 с. – Режим доступа:

<http://ped.dahlniver.ru/methodical/magistracy/general/ПВШ-Учебное%20пособие.pdf>

Макарова Н. С., Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] / Н. С. Макарова. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html>

Пионова Р. С., Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Выш. шк., 2005. - 303 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9850610441.html>

Шарипов Ф. В., Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2017. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

б) дополнительная литература:

Баженова И.В., От проективно-рекурсивной технологии обучения к ментальной дидактике / Баженова И. В. - Красноярск : СФУ, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-7638-3508-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835083.html>

Джуринский А.Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / Джуринский А.Н. - М. : Прометей, 2017. - 186 с. (Монографические исследования: педагогика) - ISBN 978-5-906879-24-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>

Заграй Н.П., Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Заграй Н. П. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927529261.html>

Ильин Г.Л., Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин - М. : Прометей, 2015. - 425 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>

Киселева Л.С., Инноватика в научно-педагогической деятельности / Киселева Л.С. - М. : Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-24712-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html>

Клименко А.В., Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : Учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. - ISBN 978-5-9906134-4-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613447.html>

Коршунова В.В., Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов : учеб.-метод. пособие / В.В. Коршунова - Красноярск : СФУ, 2016. - 116 с. - ISBN 978-5-7638-3485-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834857.html>

Лыгина Н.И., Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учеб. пособие / Лыгина Н.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778222120.html>

Осин А. В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/ft/005559//12-29.pdf>

Осипова С.И., Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании / отв. ред. С.И. Осипова - Красноярск : СФУ, 2017. - 462 с. - ISBN 978-5-7638-3636-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763836363.html>

Рубин Ю.Б., Оценка качества образования в контексте развития российской образовательной среды: монография / Рубин Ю.Б. - М. : Университет "Синергия", 2016. - 544 с. - ISBN 978-5-4257-0250-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702500.html>

Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Чернилевский Д. В. – М.: Юнити-Дана, 2002. – 437 с.

Шадриков В.Д., Качество педагогического образования / В.Д. Шадриков - М. : Логос, 2017. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046357.html>

Шарипов Ф.В., Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992617.html>

Шарипов Ф.В., Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков - М. : Логос, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991832.html>

в) методические указания:

Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Дидактика высшей школы» (для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование) / Сост.: Н. В. Фунтикова. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2019. – 48 с.

г) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator

Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/
------------	-----	---