

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Склад

(подпись)

«20» \_\_\_\_\_ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНТЕЛЛИГЕНТОВЕДЕНИЕ»

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа: «Высшее образование»

Луганск – 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Интеллигентоведение» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – 14 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Интеллигентоведение» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50361, учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Высшее образование») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

### СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор пед. наук, доцент, заведующий кафедрой индустриально-педагогической подготовки Фунтикова Н. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки  
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой  
индустриально-педагогической подготовки \_\_\_\_\_ Фунтикова Н. В.  
Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии  
20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии \_\_\_\_\_ Пидченко С. А.

© Фунтикова Н. В., 2023 год  
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

1.1. Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с методологическими основами современного интеллигентоведения, содержанием и структурой интеллигентности, основными методологическими подходами к изучению интеллигентности и интеллигенции, качествами интеллигентного человека, системой форм и методов воспитания интеллигентности.

1.2. Задачи: формирование компетентного специалиста, способного квалифицированно определять методологические основания понимания сущности интеллигентности и ключевых черт интеллигенции, анализировать содержание основных качеств интеллигентного человека, выбирать и применять формы и методы воспитания интеллигентности у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования, свободно ориентироваться в круге проблем современного интеллигентоведения, совершенствовать собственную научно-педагогическую квалификацию.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Интеллигентоведение» входит в модуль профессиональных дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Современные тенденции развития профессионального образования», «Культура педагогического взаимодействия», «Современные педагогические технологии воспитания в профессиональном образовании» и служит основой для освоения дисциплин профессионального цикла. Знания, умения и навыки, полученные студентами во время изучения дисциплины «Интеллигентоведение», должны быть реализованы во время производственных практик, подготовки и защиты магистерской диссертации, будущей профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Интеллигентоведение», должны знать:

- сущность понятий «интеллигенция» и «интеллигентность»;
- особенности научных подходов к пониманию содержания понятий «интеллигенция» и «интеллигентность»;
- истоки возникновения, основные этапы становления и характерные черты интеллигенции;
- общественные функции интеллигенции;
- структуру интеллигентности;

- ключевые качества интеллигентного человека, их содержание и взаимосвязь;
- формы и методы воспитания интеллигентности у учащейся молодежи;

уметь:

- ориентироваться в круге проблем современного интеллигентоведения и педагогической теории;
- определять особенности научных подходов к пониманию содержания понятий «интеллигенция» и «интеллигентность»;
- анализировать характерные черты и социальные функции интеллигенции;
- анализировать структуру интеллигентности;
- определять ключевые качества интеллигентного человека, их содержание и взаимосвязь;
- выбирать, обосновывать и применять формы и методы воспитания интеллигентности у обучающихся;

владеть навыками:

- работы с учебной и научной литературой по интеллигентоведению и педагогике;
- анализа проблем современного интеллигентоведения и педагогической теории;
- анализа характерных черт и социальных функций интеллигенции;
- идентификации ключевых качеств интеллигентного человека;
- выбора и конструирования форм и методов воспитания интеллигентности у обучающихся.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

универсальных:

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

профессиональных:

ПК-1: способен реализовывать образовательные программы высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы;

ПК-3: способен осуществлять проектирование педагогических процессов для реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ;

ПК-7: способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионально-личностного самоопределения, профессионально-

личностного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед)		108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	48		14
Лекции	24		6
Семинарские занятия	12		4
Практические занятия	12		4
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Индивидуальное задание	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	60		94
Форма аттестации	зачет		зачет

##### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

###### **РАЗДЕЛ 1**

Интеллигентоведение как научная и учебная дисциплина.

Тема 1.

Интеллигентоведение как междисциплинарная наука об интеллигенции и интеллигентности.

Интеллигенция и интеллигентность как предмет научных и общественных дискуссий.

Подходы к пониманию сущности понятий «интеллигенция» и «интеллигентность».

Интеллигентоведение как наука.

Развитие интеллигентоведения как самостоятельной отрасли научного знания.

Интеллигентоведение как учебная дисциплина: предмет и задачи курса.

###### **РАЗДЕЛ 2**

Интеллигенция: история и современность.

Тема 2.

Исторические аспекты становления интеллигенции.

Интеллигенция как общекультурный и национальный феномен.

Подходы к пониманию механизма зарождения и становления интеллигенции.

Специфика общественной миссии интеллигенции в разные историко-культурные периоды.

Интеллигенция в постсоветский период: трансформации и поиски.

Тема 3.

Интеллигенция в современном обществе.

Общественные функции интеллигенции.

Интеллигенция в культурном пространстве современного общества.

Интеллигенция и власть.

Интеллигенция и религия.

### РАЗДЕЛ 3

Интеллигентность как интегративное качество личности.

Тема 4.

Интеллигентность как проявление духовности человека.

Интеллигентность как ключевое качество интеллигенции.

Подходы к пониманию сущности интеллигентности.

Интегративный подход к пониманию сущности интеллигентности.

Модель интеллигентности как интегративного качества личности.

Интеллигентность как социокультурный модус духовности.

Тема 5.

Сущностные качества интеллигентного человека.

Научные подходы к выявлению сущностных качеств интеллигентного человека.

Содержательное ядро интеллигентности.

Мировоззренческая зрелость как проявление целостности и интеллектуального уровня личности.

Гуманизм интеллигентного человека – основа его отношения к миру, другим людям, культуре.

Способность к диалогу как реализация культуры личности.

Эстетическое отношение к человеку и миру в контексте целостности интеллигентной личности.

Культура поступка как проявление культуры личности.

Ответственность интеллигентного человека: содержание и уровни.

Способность личности к саморефлексии как соединение высокого уровня интеллекта и эмоционального развития.

Активная жизненная позиция как гарантия самореализации интеллигентного человека.

### РАЗДЕЛ 4

Интеллигентность как цель воспитания.

Тема 6.

Среднее профессиональное образование как пространство воспитания интеллигентного человека.

Воспитание интеллигентного человека как цель профессионального образования.

Задачи современного среднего профессионального образования.

Образовательные парадигмы в современном профессиональном образовании.

Воспитательный потенциал педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в контексте задач формирования у обучающихся качеств интеллигентного человека.

Формирование готовности преподавателя к воспитанию интеллигентности у обучающихся.

Тема 7.

Педагогическая система воспитания интеллигентности у учащейся молодежи.

Воспитание интеллигентности как педагогическая проблема.

Педагогические подходы к определению уровня сформированности интеллигентности как личностного качества.

Современные научные представления о педагогических системах.

Принципы воспитания интеллигентности у учащейся молодежи.

Преподаватели и обучающиеся как субъекты процесса воспитания интеллигентности.

Педагогические технологии воспитания интеллигентности у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Интеллигентоведение как междисциплинарная наука об интеллигенции и интеллигентности	4		2
2	Исторические аспекты становления интеллигенции. Интеллигенция в современном обществе	4		
3	Интеллигентность как проявление духовности человека	4		2
4	Сущностные качества интеллигентного человека	4		
5	Среднее профессиональное образование как пространство воспитания интеллигентного человека	4		
6	Педагогическая система воспитания интеллигентности у учащейся молодежи	4		2
Итого:		24		6

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Интеллигенция и интеллигентность: множественность понимания (семинарское занятие)	2		2
2	Интеллигенция в различные историко-культурные периоды (семинарское занятие)	2		
3	Интеллигенция в культурном пространстве современного общества (семинарское занятие)	2		
4	Интеллигентность как проявление духовного мира личности (семинарское занятие)	2		2
5	Качества интеллигентного человека – ориентиры современного воспитания (семинарское занятие)	4		
6	Воспитание интеллигентного человека в системе образования (возможности и реализация в системе среднего профессионального образования)	4		2
7	Педагогические технологии воспитания интеллигентности у обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования	4		
8	Человек. Профессионализм. Интеллигентность (презентация педагогических инноваций)	4		2
Итого:		24		8

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Интеллигентоведение как научная и учебная дисциплина	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения на семинарское занятие, написание эссе	12		18
2	Интеллигенция: история и современность	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения на семинарское занятие	12		18
3	Интеллигентность как интегративное качество личности	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка	12		18



		сообщения на семинарское занятие		
4	Интеллигентность как цель воспитания	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения на семинарское занятие, написание эссе, разработка и презентация педагогического проекта	24	40
Итого:			60	94

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

• технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(-ями), ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- подготовка сообщений;
- практические задания;
- защита педагогического проекта.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и	не

категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	зачтено
---	---------

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

Фунтикова Н. В. Классический университет: профессионализм и интеллигентность: монография / Н. В. Фунтикова. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2021. – 342 с.

Фунтикова Н. В. Интеллигентоведение: учебное пособие / Н. В. Фунтикова. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2021. – 186 с.

### **б) дополнительная литература:**

Ахлюстина М.А. Студент XXI века: самооценка через призму «вех» / Ахлюстина М.А. // Интеллигенция и мир. – 2005. – № 3–4. – С. 104–110.

Блинова И.А. К вопросу о понятии «интеллигенция» / Блинова И.А. // Интеллигенция и мир. – 2005. – № 1–2. – С. 45–46.

Дмитриев Н. А. Термин интеллигенция, как актуальная научная проблема / Дмитриев Н. А. // Интеллигенция и мир. – 2005. – № 1–2. – С. 40–42.

Ермаков В.Т. Интеллигентоведение как самостоятельная область научного знания // Интеллигенция и мир. – 2001. – N 1. – С. 62.

Интеллигентоведение в системе гуманитарных наук: исследования и учебно-методические разработки / отв. ред. В. С. Меметов и др. – Иваново: Ивановский гос. ун-т, 2008. – С. 216–219.

Интеллигенция. Генезис, формирование, становление, развитие и деятельность: материалы XX Международной научно-теоретической конференции (Иваново, 24–26 сент. 2009 г.) / отв. ред. В. С. Меметов и др./ М-во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО «Ивановский гос. ун-т». – Иваново: Ивановский гос. ун-т, 2009. – 393 с.

Интеллигенция: вопросы теории и методологии: монография / [Меметов В. С. [и др.]. – Иваново: Ивановский гос. ун-т, 2010. – 379 с.

Камчатнов А. О концепте интеллигенция в контексте русской культуры / Камчатнов А. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/Article/kam\\_konc.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Article/kam_konc.php)

Келеман Л.А. Субъектно-объектные основания целостного осмысления интеллигентности / Келеман Л.А. // Интеллигенция и мир. – 2007. – № 4. – С. 15–27.

Келеман Л. А. Методологические и теоретические основания исследования интеллигентности / Л. А. Келеман // Вестник Российского университета дружбы народов. – Сер. «Социология». – 2005. – № 1. – С. 27–40.

Крымский С. Б. Контуры духовности: Новые контексты идентификации / С. Б. Крымский // Вопросы философии. – 1992. – № 12. – С. 21–28

Лихачев Д. С. О русской интеллигенции: Письмо в редакцию / Д. С. Лихачев // Новый мир. – 1993. – № 2. – С. 3–9

Лосев А. Ф. Об интеллигентности / А. Ф. Лосев // Лосев А. Ф. Дерзание духа. – М.: Политиздат, 1988. – С. 314–322.

Проблемы теории и методологии исследования интеллигенции: монография / [Меметов В. С. [и др.]. – Иваново: Ивановский гос. ун-т, 2008. – 431 с.

Рыбкин В.В. Воспитание интеллигента в вузе. взгляд студента / Рыбкин В.В. // Интеллигенция и мир. – 2005. – № 3–4. – С. 110–112.

Смирнов Д.Г., Фадеев А.М. Преподаватель и ученый: модели университетского синтеза / Смирнов Д.Г., Фадеев А.М. // Интеллигенция и мир. – 2006. – № 4. – С. 112–128.

Степанов Ю. С. Константы: Словарь русской культуры: Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2001. – 990 с.

Филатова А. Концепт интеллигенции в смысловом пространстве русской культуры / А. Филатова // Логос. – 2005. – № 6 (51). – С. 206–217.

Фунтикова Н. В. Воспитание интеллигентного человека как задача современной высшей школы / Фунтикова Н. В. // Судьба диалога в условиях глобализации и социально-культурных трансформаций: материалы III Международной научно-практической конференции (1 апреля 2011 г.). – НОУ ВПО «СФГА», Филиал в г. Салехарде. – Салехард, 2011. – С. 371–375.

Фунтикова Н. В. Воспитание интеллигентности у студентов высших учебных заведений как педагогическая проблема / Фунтикова Н. В. // Applied Sciences in Europe: tendencies of contemporary development: the 3<sup>rd</sup> International scientific conference, 2-3 sept. 2013: proceedings. – Stuttgart., 2013. – P. 45-50.

Фунтикова Н. В. Модели реализации интеллигентоведческой проблематики в учебном процессе высших учебных заведений / Фунтикова Надежда Валентиновна // Модернизация российского образования: проблемы и перспективы: XII Междунар. науч.-практ. конф., 12 авг. 2013 г.: сб. материалов. – Краснодар, 2013. – С. 88–90.

Фунтикова Н. В. Модель интеллигентности как содержательная основа воспитания интеллигентного человека в высшей школе / Фунтикова Н. В. // Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology. – 2013. – Vol. 9. – P. 140–148.

#### **в) методические указания:**

Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Интеллигентоведение» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Фунтикова Н. В. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 29 с.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Интеллигентоведение» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Фунтикова Н. В. –

Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 36 с.

Методические рекомендации к изучению дисциплины «Интеллигентоведение» для студентов заочной формы обучения направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Фунтикова Н. В. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 21 с.

#### г) Интернет-ресурсы:

[http://ivanovo.ac.ru/about\\_the\\_university/science/magazines/intelligen](http://ivanovo.ac.ru/about_the_university/science/magazines/intelligen) – информация о журнале «Интеллигенция и мир», доступ к полному архиву номеров

[intelligentia.ru](http://intelligentia.ru) – «Энциклопедия интеллигентизации отношений»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

#### Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>

Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>