

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Скляр

(подпись)

« 20 »

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТРАЕКТОРИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа: «Высшее образование»

Луганск – 2023



## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий высшего образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – 13 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий высшего образования» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50361, учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Высшее образование») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

### СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. филос. наук, доцент кафедры индустриально-педагогической подготовки  
Бойчук С. С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки  
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой

индустриально-педагогической подготовки \_\_\_\_\_ Фунтикова Н. В.  
Переутверждена: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии  
20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии \_\_\_\_\_

Пидченко С. А.

© Бойчук С. С., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – становление педагогического мышления студентов, подготовка их к решению проблем воспитания, обучения и развития человека с позиций личностно-ориентированного подхода.

Задачи дисциплины:

ознакомление с важнейшими образовательными идеями, концепциями и теориями XX века, оказавшими значительное влияние на развитие современного образования и становление личностно-ориентированного подхода; осознание и осмысление философских и идеологических оснований собственного профессионально-педагогического мировоззрения;

формирование навыков и опыта описания, анализа, оценки и адаптации ключевых образовательных идей в процессе изучения и проектирования реальной образовательной практики;

содействие развитию и становлению профессионала, способного четко мыслить, правильно организовывать педагогическое общение;

формирование навыков педагогического взаимодействия в процессе общения на семинарских и практических занятиях

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий высшего образования» входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания современных личностно-ориентированных образовательных технологий профессионального образования, умения осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями в личностно-ориентированном образовании, навыки выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от поставленных целей личностно-ориентированного образования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Современные технологии управления в системе образования» и служит основой для изучения дисциплин профессионального модуля, прохождения практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий высшего образования», должны

Знать принципы, требования, условия и основы технологии проектирования, методы анализа педагогической действительности, сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы

жизненного цикла проекта, технологии планирования и реализации проектов в образовании; методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; методологические основы современного высшего образования, нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию профессиональных образовательных программ в соответствии с образовательными программами высшего образования и дополнительных профессиональных программ; требования ФГОС ВО и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную педагогическую деятельность в РФ; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в профессиональном образовании; методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере высшего образования;

Уметь находить решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта; проектировать (обновлять) профессиональные образовательные программы в соответствии с образовательными программами высшего образования и дополнительных профессиональных программ на основе современных дидактических подходов и требований преемственности образовательных результатов, в соответствии с требованиями нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся; реализовывать возможности построения индивидуальных образовательных траекторий; организовывать взаимодействие работодателей, социальных партнеров, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся по образовательным программам профессионального образования; планировать содержание образования и учебно-методическое обеспечение, отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей запросов обучающихся; выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по вопросам проектирования и реализации непрерывных индивидуальных образовательных маршрутов в системе высшего образования;

Владеть опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками планирования последовательности шагов для достижения целей командной работы, контроля командной работы и принципов ее организации; методикой проектирования профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и дополнительных профессиональных программ; современными технологиями

организации образовательного процесса, способствующими развитию компетенций у обучающихся; методами и приемами мониторинга результатов непрерывного образования на основе преемственности и сопряженности образовательных результатов; навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов, а также осуществлять мониторинг непрерывного профессионально-личностного развития обучающихся в системе высшего и дополнительного профессионального образования.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ОПОП ВО):

универсальных:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

профессиональных:

ПК-3 Способен осуществлять проектирование педагогических процессов для реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ;

ПК-5 Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с актуальными требованиями, предъявляемыми к образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования со стороны работодателей и иных заказчиков образовательных услуг;

ПК-7 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионально-личностного самоопределения, профессионально-личностного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з.е.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 з.е.)		108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	48		14
Лекции	24		6
Семинарские занятия			
Практические занятия	24		8

Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Индивидуальное задание			
Самостоятельная работа студента (всего)	60		94
Форма аттестации	зачет		Зачет

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогики высшего образования.

Стратегии личностно–ориентированного и деятельностного обучения – методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий. Технологический аспект формирования универсальных учебных действий и компетенций на различных образовательных уровнях.

Тема 2. Основные концепции высшего образования.

Концепция педагогики свободы О.С. Газмана. Концепция личностно-ориентированного образования культурологического типа Е.В. Бондаревской. Синергетическая концепция самоорганизуемого воспитания. Обобщенная феноменологическая концепция воспитания.

Тема 3. Принципы и функции высшего образования.

Принцип гуманизации образования. Принцип демократизации образования. Принцип опережающего образования. Принцип рефлексии. Достоинства личностно-ориентированного обучения. Слабые стороны личностно-ориентированного обучения.

Тема 4. Психолого-педагогические проблемы высшего образования в современных условиях.

Развитие понятия «личностно-ориентированный подход в обучении». Современные подходы к проблеме учета индивидуальных особенностей личности обучающихся. Формы индивидуализации обучения.

Тема 5. Педагогическая поддержка как метод высшего образовательного процесса.

Понятие педагогической поддержки. Условия обеспечения педагогической поддержки. Факторы, обуславливающие развитие гуманистической позиции педагога. Этапы педагогической поддержки. Этика поддержки.

Тема 6. Педагогические технологии на основе педагогического процесса высшего образования.

Проблемное обучение. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов). Технологии уровневой дифференциации. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова). Технология программированного обучения. Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)

Тема 7. Взаимодействие и сотрудничество в условиях реализации высшего образования.

Личностно-ориентированный подход как методологическая основа организации обучения по технологии сотрудничества. Ведущие характеристики современных педагогических технологий взаимодействия и сотрудничества. Образовательная среда как фактор, создающий благоприятные условия для личностно-ориентированного обучения. Дидактические ресурсы, сопровождающие процесс обучения по технологии сотрудничества.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Методологические и теоретические основы педагогики ВЫСШЕГО образования	4		4
2	Основные концепции ВЫСШЕГО образования	4		2
3	Принципы и функции ВЫСШЕГО образования	2		
4	Психолого-педагогические проблемы ВЫСШЕГО образования в современных условиях	4		
5	Педагогическая поддержка как метод образовательного процесса высшего образования	4		
6	Педагогические технологии на основе педагогического процесса высшего образования	4		
7	Взаимодействие и сотрудничество в условиях реализации высшего образования	2		
Итого:		24		6

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Методологические и теоретические основы педагогики ВЫСШЕГО образования	4		4
2	Основные концепции ВЫСШЕГО образования	4		4
3	Принципы и функции ВЫСШЕГО образования	2		
4	Психолого-педагогические проблемы ВЫСШЕГО образования в современных условиях	4		
5	Педагогическая поддержка как метод образовательного процесса высшего образования	2		
6	Педагогические технологии на основе педагогического процесса высшего образования	4		
7	Взаимодействие и сотрудничество в условиях реализации высшего образования	4		
Итого:		24		8

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены



#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Методологические и теоретические основы педагогики <b>ВЫСШЕГО</b> образования	доклад; реферат; эссе; презентации	10		14
2	Основные концепции <b>ВЫСШЕГО</b> образования	доклад; реферат; эссе; презентации	10		14
3	Принципы и функции <b>ВЫСШЕГО</b> образования	доклад; реферат; эссе; презентации	6		14
4	Психолого-педагогические проблемы <b>ВЫСШЕГО</b> образования в современных условиях	доклад; реферат; эссе; презентации	8		14
5	Педагогическая поддержка как метод образовательного процесса высшего образования	доклад; реферат; эссе; презентации	6		14
6	Педагогические технологии на основе педагогического процесса высшего образования	доклад; реферат; эссе; презентации	10		14
7	Взаимодействие и сотрудничество в условиях реализации высшего образования	доклад; реферат; эссе; презентации	10		10
Итого:			60		94

#### 4.7. Курсовые работы/проекты

Не предусмотрены.

#### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;



технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(-ями), ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

доклад;  
реферат;  
эссе;  
презентации.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине,

помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. : Учебное пособие. Часть III. Практикум / В.Э. Пахальян. – М. : ПЕР СЭ, 2019. – 64 с. – ISBN 5-9292-0112-9 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201129.html> – Режим доступа : по подписке

2. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Часть 1. Методология и организация / В. Э. Пахальян. – М. : ПЕР СЭ, 2019. – 96 с. – ISBN 5-9292-0113-7 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201137.html> – Режим доступа : по подписке

3. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Часть II. Семинарские и практические занятия / В.Э. Пахальян. – М. : ПЕР СЭ, 2019. – 64 с. – ISBN 5-9292-0114-5 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201145.html> – Режим доступа : по подписке

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519095> (дата обращения: 04.04.2023).

### **б) дополнительная литература:**

1. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб: Питер, 2021. – 304 с. – Текст : электронный // [https://www.studmed.ru/bordovskaya-nv-rean-aa-pedagogika\\_1e4eae56c7c.html](https://www.studmed.ru/bordovskaya-nv-rean-aa-pedagogika_1e4eae56c7c.html) – Режим доступа : свободный

2. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство

Юрайт, 2023. – 257 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511312> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Егоров, В.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие / В.В. Егоров, Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков. – Новосибирск: САФБД, 2020. – 260 с. – Текст : электронный // <http://window.edu.ru/resource/341/63341> – Режим доступа : свободный

4. Куцебо, Г. И. Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 164 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517683> (дата обращения: 05.04.2023).

5. Молчан Л.Л. Методика производственного обучения и проведения учебных практик: учеб.-метод. пособие / Л.Л. Молчан, И.Е. Жабровский, С.М. Барановская. – Минск: РИПО, 2021. – 148 с. – Текст: электронный. – URL: <https://profbiblioteka.by/viewer/?bookinfo=21174> (дата обращения: 07.04.2023). – Режим доступа: по подписке для зарегистрированных пользователей.

6. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов/ П.И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472576>

7. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512675> (дата обращения: 04.04.2023).

8. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 05.04.2023).

9. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 353 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 05.04.2023).

10. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 223 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513253> (дата обращения: 04.04.2023).

11. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования: монография / Я.С. Турбовской. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 320 с. – (Наука и практика). – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021940> – Режим доступа: по подписке.

**в) методические указания:**

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика личностно-ориентированного образования» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Бойчук С. С. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 39 с.

**г) Интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» – <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечная система «КиберЛенинка» – <http://www.cyberleninka.ru/about>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>