МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)
«20» апреля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

«Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании»

Разработчик:
доцент_____ Климова О. А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой _____ Фунтикова Н. В.
(подпись)

Луганск 2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Тема 1. Проектирование в образовании: истоки и современность Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности Тема 4. Логика организации проектной деятельности Тема 5. Виды педагогических проектов Тема 6. Основные объекты педагогического проектирования Тема 7. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования Тема 8. Требования к участникам педагогического проектирования	III
2	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
3	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
4	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
5	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга		

		результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
6	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
7	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений		
8	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
9	ПК-1	Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования		

10	ПК-3	Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов		
11	ПК-4	Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП		
12	ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность проводить профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения		

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№	Код	Показатель оценивания	Контролируемые	Наименование

п/п	контролируемой компетенции	(знания, умения, навыки)	темы учебной дисциплины	оценочного средства
1	УК-2	Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, организовывает, контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) Владеть: навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях координации и контроля работы участников проекта	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8	Устные опросы; подготовка рефератов; Подготовка сообщений; Практические задания; Защита педагогического проекта
2	УК-3	Знать: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8	Устные опросы; подготовка рефератов; Подготовка сообщений; Практические задания; Защита педагогического проекта

		результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий Владеть: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; методами установления коммуникативных связей; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
3	ОПК-2	Знать: организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения Уметь: применять методы и технологию	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8	Устные опросы; подготовка рефератов; Подготовка сообщений; Практические задания; Защита педагогического проекта

		проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; использовать методики и технологии проектирования профессиональных образовательных программ Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; разработки научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ		
4	ОПК-3	Знать: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8	Устные опросы; подготовка рефератов; Подготовка сообщений; Практические задания; Защита педагогического проекта

		потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: анализировать систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: методами и технологией проектирования учебной и воспитательной деятельности, в том числе с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями		
5	ОПК-5	Знать: виды, цели и результаты научных исследований в сфере качества образования; способы и методы организации	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	Устные опросы; подготовка рефератов; Подготовка сообщений; Практические

		мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении Владеть: навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	Тема 7. Тема 8	задания; Защита педагогического проекта

6	ОПК-6	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8	Устные опросы; подготовка рефератов; Подготовка сообщений; Практические задания; Защита педагогического проекта

		организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными при инклюзивном образовании Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах		
7	ОПК-7	Знать: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8	Устные опросы; подготовка рефератов; Подготовка сообщений; Практические задания; Защита педагогического проекта

		использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности Владеть: навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей		
8	ОПК-8	Знать: основные	Тема 1.	Устные опросы;

		направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования Владеть: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации	Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8	подготовка рефератов; Подготовка сообщений; Практические задания; Защита педагогического проекта
9	ПК-1	Знать: методологические	Тема 1.	Устные опросы;

		основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса в системе СПО, ДПО Уметь: выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт Владеть: методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования;	Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8	подготовка рефератов; Подготовка сообщений; Практические задания; Защита педагогического проекта

		методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ; передовыми отраслевыми технологиями в процессе исследования содержания труда, трудовых действий и функций		
10	ПК-3	Знать: методологические основы современного профессионального образования и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ ВО, СПО, ДПП; требования к образовательным программам ВО, СПО, ДПП и их компонентам Уметь: проектировать (обновлять) образовательные программы профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП и их компоненты на основе современных дидактических подходов, в соответствии с требованиями нормативно-	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8	Устные опросы; подготовка рефератов; Подготовка сообщений; Практические задания; Защита педагогического проекта

		методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся; реализовывать возможности построения индивидуальных образовательных траекторий Владеть: методикой проектирования образовательных программ профессионального обучения ВО, СПО, и (или) ДПП и их компонентов		
11	ПК-4	Знать: требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП Уметь: разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу Владеть: методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8	Устные опросы; подготовка рефератов; Подготовка сообщений; Практические задания; Защита педагогического проекта
12	ПК-6	Знать: формы культурно-просветительской деятельности и их характеристики; методы презентации в рамках	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	Устные опросы; подготовка рефератов; Подготовка сообщений;

		различных форм культурно-образовательной деятельности, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности, приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов обучающихся, опираясь на содержательные ресурсы предметных отраслей (по профилю); цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и особенности профинформирования и профконсультирования Уметь: разрабатывать и проводить культурно-образовательные мероприятия, участвовать в популяризации знаний в области знаний по профилю; планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации; разрабатывать, обновлять планы и проводить индивидуальные и групповые профориентационные консультации Владеть: навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной	Тема 6. Тема 7. Тема 8	Практические задания; Защита педагогического проекта

		деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированной на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся		

Фонды оценочных средств по дисциплине «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании»

Контрольные вопросы для проведения устного опроса

1. Каковы историко-культурные источники развития педагогического проектирования?
2. Как развивались идеи проектной деятельности в педагогике?
3. Почему активизация проектной деятельности в педагогике XX века наблюдалась именно в периоды общественных преобразований?
4. Каковы статус, возможности, перспективы развития проектирования в современной педагогической науке и практике?
5. Раскройте содержание понятия «педагогический проект».
6. Как соотносятся между собой понятия «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования?
7. Дайте определение понятий: «проективный», «проектный», «проектировочный». Соотнесите понятия «проективный», «проектный», «проектировочный» в сфере образования. Составьте схему, которая демонстрировала бы соотношение этих понятий. Объясните свою точку зрения. Приведите примеры.
8. Как соотносятся между собой понятия «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»?
9. Дайте определение понятий: «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Соотнесите понятия «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Составьте схему, которая демонстрировала бы

соотношение этих понятий. Объясните свою точку зрения. Приведите примеры.

10. Какие концептуальные идеи лежат в основе проектирования образовательных систем?
11. Каковы функции проектной деятельности в образовании?
12. Какие виды педагогического проектирования вам известны?
13. Каковы характеристики уровней педагогического проектирования?
14. Раскройте содержание основных принципов проектной деятельности, подберите иллюстрацию к каждому из принципов, приведите примеры их реализации.
15. Назовите этапы проектирования, отражающие общую логику и сущность проектной деятельности. Раскройте содержание и задачи каждого из этапов.
16. Дайте определение понятий: «система», «педагогическая система».
17. Назовите основные характеристики (свойства) системы, поясните, как они проявляются/трансформируются в сфере образования. Соотнесите эти понятия между собой. Составьте схему, которая демонстрировала бы соотношение этих понятий. Объясните свою точку зрения, в качестве аргументов приведите особенности педагогических систем. Приведите примеры.
18. Дайте определение понятия «модель». Поясните, какую роль играют педагогические модели в изучении, проектировании и организации педагогической деятельности.
19. Проанализируйте, в чем состоят особенности и сложности моделирования в сфере образования.
20. Составьте классификацию моделей, применяемых в педагогической деятельности. Прокомментируйте составленную классификацию. Проиллюстрируйте ее примерами.
21. Назовите основные требования к педагогическому проектированию, раскройте их содержание.
22. Назовите основных субъектов проектной деятельности. Раскройте особенности и задачи каждого из них.
23. Каковы содержательные характеристики проектной культуры педагога? Выделите содержательно-смысловые единицы структуры проектной культуры педагога. Представьте содержание понятия «проектная культура педагога» в виде схемы. Прокомментируйте разработанную Вами схему.
24. Раскройте особенности проектного мышления.
25. В чем состоят особенности поведения и системы отношений участника проектирования?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устный вопрос»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне

	(студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
3. Проектирование в современной педагогической науке и практике: статус, возможности, перспективы развития.
4. Проектная культура педагога.
5. Концептуальные идеи, лежащие в основе проектирования образовательных систем.
6. Принципы проектной деятельности.
7. Основные требования к педагогическому проектированию.
8. Этапы проектирования в образовании.
9. Особенности проектного мышления.
10. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования.
11. Обучение проектной деятельности.
12. Проектирование самостоятельной работы обучающихся образовательного учреждения среднего профессионального образования при изучении дисциплин профессионального цикла.
13. Проектирование содержания внеурочной деятельности обучающихся образовательного учреждения среднего профессионального образования.
14. Применение технологии проектного обучения в процессе практической профессиональной подготовки обучающихся образовательного учреждения среднего профессионального образования.
15. Применение компьютерных технологий при организации проектной учебной деятельности обучающихся образовательного учреждения среднего профессионального образования.

16. Проектирование системы воспитательной работы мастера производственного обучения образовательного учреждения среднего профессионального образования.
17. Развитие общекультурных компетенций обучающихся образовательного учреждения среднего профессионального образования в процессе внеурочной проектной деятельности.
18. Проектирование системы мероприятий эстетической направленности для обучающихся образовательного учреждения среднего профессионального образования.
19. Формирование коммуникативных умений обучающихся образовательного учреждения среднего профессионального образования в процессе проектной учебной деятельности.
20. Формирование профессиональных компетенций у обучающихся образовательного учреждения среднего профессионального образования в процессе проектной учебной деятельности.
21. Характеристика инновационных педагогических проектов в системе среднего профессионального образования.
22. Формирование навыков работы в команде у обучающихся образовательного учреждения среднего профессионального образования в процессе проектной учебной деятельности.
23. Активизация познавательного интереса обучающихся образовательного учреждения среднего профессионального образования при выполнении исследовательских учебных проектов.
24. Творческий учебный проект как средство развития общекультурных компетенций обучающихся образовательного учреждения среднего профессионального образования.
25. Организация проектной деятельности обучающихся образовательного учреждения среднего профессионального образования с использованием Интернет-технологий.
26. Социально-ориентированная проектная деятельность в образовательном учреждении среднего профессионального образования.
27. Информационный учебный проект как средство развития профессиональных компетенций обучающихся образовательного учреждения среднего профессионального образования.
28. Развитие профессиональных интересов обучающихся образовательного учреждения среднего профессионального образования в процессе практико-ориентированной проектной деятельности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90-100%;
хорошо (4)	владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80%;
удовлетворительно (3)	недостаточное владение знаниями и умениями, наличие

	ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 70%.
неудовлетворительно (2)	не владение знаниями и умениями – выполнение задания менее 50%.

Темы сообщений

1. Система понятий педагогического проектирования.
2. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.
3. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
4. Функции проектной деятельности.
5. Виды педагогического проектирования.
6. Уровни педагогического проектирования.
7. Основные субъекты проектной деятельности.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Практические задания (типовые)

Задание 1.

Составьте схему принципов проектной деятельности, прокомментируйте составленную Вами схему.

Задание 2.

Предложите схему, которая могла бы быть использована при характеристике объектов проектной деятельности: среда учреждения высшего образования, система обучения. Определите цель и задачи изучения объекта, методы и методики, способы накопления, обобщения и интерпретации информации об объектах проектирования.

Задание 3.

Предложите программу исследования, которая могла бы быть использована на предпроектном этапе, где объектом проектной деятельности выступают: среда учреждения высшего образования, система обучения. В программе укажите цель и задачи изучения объекта, методы и методики, способы накопления, обобщения и интерпретации информации.

Задание 4.

Продемонстрируйте на примере педагогического проекта (по Вашему выбору) функционирование принципов проектной деятельности.

Задание 5.

Проанализируйте на примере педагогического проекта (по Вашему выбору), насколько в нем соблюдены основные требования к проектной деятельности.

Задание 6.

В результате совершения проектных действий необязательно получается проект. Например, предварять такую традиционную форму организации трудовой активности обучающихся и педагогов, как субботник, возможно «разведкой полезных дел». Обучающимся предлагают внимательно пройтись по зданию университета, заглянуть в различные уголки и составить перечень того, что не нравится, что испорчено, сломано, выглядит неэстетично, устроено нерационально. Далее в ходе совместного обсуждения определяется, что из увиденного возможно исправить своими силами, к кому можно обратиться за помощью по ликвидации недостатков, не устранимых изнутри.

При определенных условиях описанная ситуация может перерасти в проект или ограничиться проведением простой трудовой акции. На основании изученных материалов сформулируйте, что это за условия. Какого рода проекты могли бы родиться на основе проведенной «разведки»?

Задание 7.

На основании изученных материалов составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.

Задание 8.

На основании изученных материалов постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности. Для этого обозначьте:

- какие процедуры являются обязательными для каждого из четырех этапов работы в проекте;
- что должны знать, уметь, чувствовать участники проекта, чтобы успешно справиться с каждой из них;

– какие трудности они могут испытывать по каждой из процедур;
– какие виды помощи в связи с этим целесообразно оказать со стороны педагога;
– что он для этого должен знать, уметь, чувствовать.

Задание 9.

Сегодня вам предстоит создать групповой проект, цель которого – сформулировать и защитить идею музея (постоянной экспозиции, системы выставок) своего образовательного учреждения.

Используйте информацию, полученную на лекциях и практических занятиях, и имеющийся опыт организации или посещения школьной или вузовской экспозиции.

Определите:

– какой теме будет посвящена экспозиция (коллекция);
– как будет называться музей (выставка);
– какие экспонаты будут там представлены;
– как будет построена композиция: содержание и образное решение, значимые части, подача главных экспонатов, организация пространства
– каким образом будет представлена информация об экспонатах (аннотации, этикетки, издания);
– какие формы музейной работы вы предполагаете использовать на экспозиции вашего музея.

На публичную защиту вашего проекта в конце работы необходимо представить:

– экспозиционный план, а также любые другие материалы, поясняющие вашу идею;
– тезисы пятиминутного комментария к нему (для этого можно использовать ответы на перечисленные вопросы).

В ходе обсуждения результатов представления концепции проекта предлагается оценить по восьмибалльной шкале реальность его воплощения, а также рассмотреть причины, которые могут помешать воплощению в жизнь проекта (вопросы финансирования выносятся при этом за пределы обсуждения).

Задание 10.

По мнению ряда специалистов, наиболее ценным итогом учебных и социально-педагогических проектов становятся приобретенные их участниками проектировочные и коммуникативные умения. При этом научная сторона того или иного предметного содержания, глубина его освоения остаются, как правило, на втором плане. Поскольку в содержательном отношении проблемное поле проектирования изначально не фиксировано и задано субъективным опытом участников, необходимо помнить о дополнительных технологических усилиях, которые следует

предпринять, если в круг педагогических задач входит работа по расширению (углублению) предметных знаний или иных «классических» структурных элементов содержания.

Согласны ли вы с таким суждением? Считаете ли его неправомерным? Обоснуйте выбор ответа.

Задание 11.

Проведите Интернет-поиск по ключевым словам «учебный проект», «учебное проектирование». Составьте список адресов сайтов, на которых можно найти описание различных проектов. Подготовьте обзор проектов по выбранной вами тематике (например, экологические проекты, проекты для учащихся начальной школы, бизнес-проекты). Покажите общее, что объединяет эти проекты, их специфику, разнообразие результатов и др.

Задание 12.

В учебных пособиях, указанных в списке литературы, приведены перечни адресов наиболее известных действующих сайтов, на которых размещается информация о международных и федеральных проектах для школьников и студентов. Познакомьтесь с материалами указанных сайтов (по выбору). Подготовьте информационное сообщение об одном из проектов (с использованием компьютерной презентации).

Задание 13.

Возьмите интервью у участников любого из проектов, относящихся к сфере педагогического проектирования. В ходе интервью узнайте следующее:

- Что оказалось наиболее интересным в проектной деятельности?
- Какие трудности пришлось испытать, участвуя в проекте?
- Что нового он узнал о предмете проектирования, процессе проектирования, о себе, о других участниках совместной деятельности?
- Чему научился?
- От кого получил помощь?
- Кому оказал помощь сам?
- Хотел бы еще раз принять участие в проекте?
- Какую тему (проблему) в этом случае предложил бы?

Задание 14.

Современная образовательная практика сделала привычным такое понятие, как участие образовательного учреждения, творческой группы педагогов в конкурсных проектах. Им предшествует подача конкурсной заявки, которая должна продемонстрировать социальную значимость и необходимость того или иного проекта. Найдите с помощью Интернет-поиска форму заявки на получение грантовой поддержки в любом из

зарубежных фондов. Попробуйте заполнить ее, учитывая информацию, полученную из прочитанной главы.

Ознакомьтесь с логикой развития этого проекта. Проанализируйте линии развития проектной деятельности, обеспечившие ее преемственность и позволившие проекту стать долгосрочным.

Задание 15.

Проанализируйте структуру ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

- выделите основные компоненты;
- проанализируйте их содержание;
- составьте структурную схему ГОС ВО.

Задание 16.

Проведите сравнительный анализ целей образования, представленных в нормативных документах.

Результаты представьте в приведенной ниже таблице:

Нормативный документ	Цели ВО
ГОС ВО	
Учебный план по направлению подготовки (профилю бакалавриата или магистерской программе)	
Рабочая программа учебной дисциплины	

Сделайте заключение о последовательности реализации целей образования в нормативных документах и соблюдении требования иерархичности в формировании содержания высшего образования.

Задание 17.

Проанализируйте структуру образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

- выделите основные компоненты;
- проанализируйте их содержание;
- составьте структурную схему образовательной программы ВО.

Задание 18.

На основании составленной в предыдущем задании структурной схемы проанализируйте образовательную программу ВО по интересующему Вас направлению подготовки (уровень магистратуры).

Сделайте заключение о правильности составленной схемы.

При необходимости откорректируйте составленную Вами структурную схему.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Практическое задание выполнено на высоком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
хорошо (4)	Практическое задание выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно решил поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
удовлетворительно (3)	Практическое задание выполнено на низком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
неудовлетворительно (2)	Практическое задание не выполнено.

Педагогический проект

Разработать программу формирующего эксперимента в рамках темы выпускной квалификационной работы.

Подготовить презентацию для иллюстрации разработанного проекта.

Представить проект на занятии, научном семинаре или научной конференции молодых ученых.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «педагогический проект»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Программа формирующего эксперимента в рамках темы выпускной квалификационной работы разработана на высоком научном уровне, с соблюдением структурных и содержательных требований. Логика планируемого исследования соответствует поставленным задачам и раскрывает основные этапы достижения цели экспериментальной части выпускной квалификационной работы. Презентация полностью отражает основные содержательные компоненты разработанного проекта, подготовлена в соответствии с требованиями к структуре и оформлению. Проект представлен лаконично, логично, с опорой на подготовленную презентацию и с соблюдением норм русского литературного языка.
хорошо (4)	Программа формирующего эксперимента в рамках темы выпускной квалификационной работы подготовлено на достаточном научном уровне, с соблюдением структурных и содержательных требований. Логика планируемого исследования соответствует поставленным задачам и раскрывает основные этапы достижения цели экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

	Презентация отражает основные содержательные компоненты разработанного проекта, подготовлена в основном в соответствии с требованиями к структуре и оформлению. Проект представлен логично, грамотно, с использованием подготовленной презентации.
удовлетворительно (3)	Программа формирующего эксперимента в рамках темы выпускной квалификационной работы подготовлена на достаточном научном уровне, с некоторыми нарушениями структурных и содержательных требований. Логика планируемого исследования в основном соответствует поставленным задачам экспериментальной части выпускной квалификационной работы. Презентация отражает некоторые содержательные компоненты разработанного проекта, подготовлена с нарушением требований к структуре и оформлению. Проект представлен недостаточно квалифицированно или не представлен.
неудовлетворительно (2)	Педагогический проект не разработан.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
3. Идеи педагогического проектирования в педагогике конца XX – начала XXI века.
4. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
5. Понятия «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектно-педагогическая деятельность»
6. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» в сфере образования.
7. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
8. Проектная культура педагога.
9. Многофункциональность проектной деятельности.
10. Принципы проектной деятельности.
11. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное.
12. Социально-педагогическое проектирование: сущность, задачи, особенности.
13. Психолого-педагогическое проектирование: сущность, задачи, особенности.
14. Образовательное проектирование: сущность, задачи, особенности.
15. Этапы педагогического проектирования
16. Педагогический проект.

17. Виды педагогических проектов: характерные особенности, механизм проектирования и требования к каждому из видов педагогического проекта.
18. Проектирование содержания образования.
19. Направленность проектируемых изменений.
20. Проектирование педагогических технологий.
21. Проектирование воспитательного процесса.
22. Виды дидактических ситуаций: введения информации, формирования опыта, ориентировочная, эмоциональная и др.
23. «Многослойность» результата любой проектной деятельности.
24. Два вида результатов психолого-педагогического проектирования
25. Прямые и «побочные» эффекты, сопровождающие проектную деятельность.
26. Критерии оценки результата проектирования.
27. Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности
28. Средства иллюстрации, используемые при представлении проекта.
29. Организация внутренней и внешней, независимой, экспертизы проектного замысла при использовании методов историко-педагогических аналогий, оценки специалистов, имитационного моделирования, рейтинговой оценки.
30. Особенности педагогического проектирования в системе высшего образования.

Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации «зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии  Пидченко С. А.