

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П. П. Скляр

(подпись)

« 20 » _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**«Инновационные педагогические технологии в профессиональном
образовании»**

Разработчик:
доцент _____ Полтавская Н. А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-
педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой _____ Фунтикова Н. В.
(подпись)

Луганск 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**

**Перечень компетенций (элементов компетенций),
формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Тема 1. Риторика как наука в профессиональной подготовке педагога	2
			Тема 2. Общение и средства общения в профессионально-педагогической деятельности	2
			Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога	2
			Тема 4. Речевая деятельность педагога	2
			Тема 5. Основы мастерства публичного выступления	2
			Тема 6. Структура публичного выступления и профессионально-значимые для педагога речевые жанры	2
2.	УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Тема 1. Риторика как наука в профессиональной подготовке педагога	2
			Тема 2. Общение и средства общения в профессионально-педагогической деятельности	2

			Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога	2
			Тема 4. Речевая деятельность педагога	2
			Тема 5. Основы мастерства публичного выступления	2
			Тема 6. Структура публичного выступления и профессионально-значимые для педагога речевые жанры	2
3.	ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Тема 1. Риторика как наука в профессиональной подготовке педагога	2
			Тема 2. Общение и средства общения в профессионально-педагогической деятельности	2
			Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога	2
			Тема 4. Речевая деятельность педагога	2
			Тема 5. Основы мастерства публичного выступления	2
			Тема 6. Структура публичного выступления и профессионально-значимые для педагога речевые жанры	2
4.	ОПК-6	способен проектировать и использовать	Тема 1. Риторика как наука в профессиональной подготовке педагога	2

		<p>эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Тема 2. Общение и средства общения в профессионально-педагогической деятельности	2
			Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога	2
			Тема 4. Речевая деятельность педагога	2
			Тема 5. Основы мастерства публичного выступления	2
			Тема 6. Структура публичного выступления и профессионально-значимые для педагога речевые жанры	2
5.	ПК-2	<p>способен реализовывать программы профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	Тема 1. Риторика как наука в профессиональной подготовке педагога	2
			Тема 2. Общение и средства общения в профессионально-педагогической деятельности	2
			Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога	2
			Тема 4. Речевая деятельность педагога	2
			Тема 5. Основы мастерства публичного выступления	2
			Тема 6. Структура публичного выступления и профессионально-значимые для педагога речевые жанры	2

6.	ПК-5	способен организовывать и осуществлять управление производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг	Тема 1. Риторика как наука в профессиональной подготовке педагога	2
			Тема 2. Общение и средства общения в профессионально-педагогической деятельности	2
			Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога	2
			Тема 4. Речевая деятельность педагога	2
			Тема 5. Основы мастерства публичного выступления	2
			Тема 6. Структура публичного выступления и профессионально-значимые для педагога речевые жанры	2
7	ПК-6	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность проводить профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения	Тема 1. Риторика как наука в профессиональной подготовке педагога	2
			Тема 2. Общение и средства общения в профессионально-педагогической деятельности	2
			Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога	2
			Тема 4. Речевая деятельность педагога	2
			Тема 5. Основы мастерства публичного выступления	2
			Тема 6. Структура публичного выступления и профессионально-	2

			значимые для 2 педагога речевые жанры	
--	--	--	---	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-4	Знать виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	Тема 4.	Рефераты, презентации.

		<p>Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями</p>	Тема 1.	Рефераты, презентации
		<p>Владеть средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках; современными информационно-коммуникационными технологиями</p>	Тема 2.	

2.	УК-6	<p>Знать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития</p>	Тема 5.	Рефераты, презентации.
		<p>Уметь осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования</p>	Тема 2. Тема 4.	Рефераты, презентации.
		<p>Владеть навыками построения индивидуальной траектории саморазвития, совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки</p>	Тема 5.	Рефераты, презентации.

3.	ОПК-4	<p>Знать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p>	Тема 1, Тема 5.	Рефераты, презентации.
		<p>Уметь отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p>	Тема 3, Тема 6.	Рефераты, презентации.
		<p>Владеть навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	Тема 2, Тема 4.	Рефераты, презентации.

4.	ОПК-6	<p>Знать перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями</p>	Тема 2, Тема 3.	Рефераты, презентации.
		<p>Уметь проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;</p>	Тема 6.	Рефераты, презентации.

		<p>организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными при инклюзивном образовании</p> <p>Владеть навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах</p>	<p>Тема 3, Тема 6.</p>	<p>Рефераты, презентации</p>
5.	ПК-2	<p>Знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; особенности организации образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДПП; руководствуется законодательством Российской Федерации об образовании и локальными</p>	<p>Тема 1, Тема 2.</p>	<p>Рефераты, презентации.</p>

	<p>нормативными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса</p>			
	<p>Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике, в том числе с применением технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>Тема 3, Тема 4.</p>		<p>Рефераты, презентации.</p>
	<p>Владеть методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, в том числе с применением технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>Тема 6.</p>		<p>Рефераты, презентации.</p>

6.	ПК-5	<p>Знать нормативно-правовые акты, локальные нормативные акты организации, используемые при оценке качества работ по управлению производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности</p>	Тема 1.	Рефераты, презентации.
		<p>Уметь оценивать качество выполнения различных видов работ по управлению производственным процессом в соответствующей области профессиональной деятельности; планирует и проводит мероприятия по оценке качества работ; планирует систему корректирующих и предупреждающих действий</p>	Тема 6.	Рефераты, презентации.
		<p>Владеть методами и алгоритмами контроля и оценки качества обеспечения производственного (технологического) процесса в соответствующей области профессиональной деятельности</p>	Тема 5, Тема 6.	Рефераты, презентации.
7	ПК-6	<p>Знать формы культурно-просветительской деятельности и их характеристики; методы презентации в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности, различные</p>	Тема 2.	Рефераты, презентации.

	<p>технологии и методики культурно-просветительской деятельности, приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов обучающихся, опираясь на содержательные ресурсы предметных отраслей (по профилю); цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и особенности профинформирования и профконсультирования</p>		
	<p>Уметь разрабатывать и проводить культурно-образовательные мероприятия, участвовать в популяризации знаний в области знаний по профилю; планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации; разрабатывать, обновлять планы и проводить индивидуальные и групповые профориентационные консультации</p>	<p>Тема 1, Тема 2, Тема 6.</p>	<p>Рефераты, презентации.</p>
	<p>Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной</p>	<p>Тема 2, Тема 5, Тема 6.</p>	<p>Рефераты, презентации.</p>

	<p>деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированной на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p>		
--	---	--	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Профессионально-педагогическая риторика»**

Темы рефератов.

1. Сократовский метод ведения беседы и его роль в современной педагогике.
2. Риторические идеи Платона и их значение для современной риторики.
3. Пять частей классического риторического канона. Его значение для современной науки.
4. Древние авторы о способах нахождения (изобретения) материала для речей (по кн. Аристотеля “Риторика”, Ломоносова “Краткое руководство для любителей красноречия” и др.).
5. Н.Ф. Кошанский и его вклад в разработку проблем общей риторики.
6. Лекторское мастерство русских ученых XIX века.
7. Способы расположения материала.
8. Современные методики запоминания текста.
9. Тактика написания и произнесения речи.
10. Правила организация продуктивной дискуссии: ее участники, этапы развития.
11. Современная деловая беседа. Правила проведения.
12. Правила продуктивного спора.
13. Способы борьбы с непозволительными уловками в процессе общения.
14. Рекламный текст и его аргументативные характеристики.
15. Аргументация как способ достижения эффективной коммуникации.
16. Композиционное построение речи в русских риториках.
17. Роль риторики в подготовке педагога.
18. Культура речи как отражение состояния современного педагога-профессионала.
19. Теория и практика речевого общения.

20. Основы красноречия: мысль и слово.
21. Личностные качества педагога как фактор успешности публичного выступления.
22. Роль коммуникативных качеств культуры речи педагога в контексте профессиональной деятельности
23. Использование основных единиц речевого общения в профессиональной деятельности педагога.
24. Культура профессиональной речи педагога.
25. Культура речи и искусство убеждать.
26. Выступление как разновидность ораторской прозы.
27. Проблема актуализации деловых контактов.
28. Аргументация публичной речи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы презентаций.

1. Педагогический речевой идеал.
2. Педагогическая риторика в фокусе гендерной проблематики.
3. Индивидуальный стиль речи педагога.
4. Педагогическая стратегия и тактика.
5. Самопрезентация.
6. Убеждающее выступление.
7. Основы искусства полемики.
8. Ситуативная обусловленность вариативности речевого поведения.
9. Профессионально значимые для педагога жанры.
10. Вклад ораторов и философов античности в становление и развитие риторики.

11. Роль невербальных средств общения в успехе публичной речи.
12. Функциональные стили речи. Общая характеристика стилей.
13. Научный стиль. Основные черты, жанры научного стиля.
14. Официально-деловой стиль, основные черты и жанры.
15. Стиль художественной литературы, основные его черты и жанры.
16. Публицистический стиль, его признаки.
17. Разговорный стиль, признаки, сфера его распространения.
18. Пути преодоления речевой агрессии.
19. Практические приёмы убеждения аудитории.
20. Способы речевого воздействия на личность человека: логические и психологические аргументы.
21. Содержание этапов античного риторического канона. Понятие и виды топосов.
22. Основные части публичного выступления и их функции.
23. Основные тропы и фигуры речи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «презентация»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Презентация представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Презентация представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Презентация представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Презентация представлена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики. Становление и основные этапы развития риторики. Риторика в современном мире.
2. Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла.
3. Роль общения в социальной практике.
4. Сущность, функции и средства общения.
5. Виды и формы общения (устное – письменное; вербальное – невербальное; монологическое – диалогическое; официальное – неофициальное; межличностное – групповое – массовое и т. д.).
6. Риторическая теория и риторическая практика как отражение общих закономерностей речевого поведения в процессе общения.

7. Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности».

8. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации.

9. Педагогические стили общения.

10. Особенности общения в ситуации «педагог – учащийся» («педагог – группа учащихся»). Коммуникативные и речевые задачи, решаемые педагогом в ходе общения с учащимися на уроке и вне урока. Учебно-речевые ситуации общения.

11. Культура речевого поведения педагога.

12. Дискурс как процесс речевого поведения.

13. Текст (высказывание) как единица общения. Категории текста (информативность, цельность и связность, завершенность, модальность и др.).

14. Речевой акт и речевой жанр. Речевой жанр и риторический жанр.

15. Речевая деятельность как способ реализации общественно-коммуникативных потребностей человека.

16. Виды речевой деятельности.

17. Культура речи как необходимое условие эффективного общения. Нормы русского литературного языка.

18. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения.

19. Вербальный и невербальный аспекты общения.

20. Невербальные средства общения. Особенности невербального поведения педагога.

21. Просодический аспект общения. Голос и слух в акте коммуникации.

22. Профессионально значимые качества голоса педагога: благозвучность (чистота и ясность тембра); широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность; выносливость (стойкость); адаптивность (приспособление к условиям общения); помехоустойчивость; суггестивность (способность голоса внушать эмоции и влиять на поведение адресата).

23. Гигиена голоса педагога.

24. Интонация и ее роль в общении. Функции интонации в языке и речи.

25. Интонационные стили. Разновидности интонационных стилей: информационный, научный, публицистический, художественный, разговорный.

26. Интонационные стили речи педагога как разновидности интонационного оформления профессионально значимых высказываний.

27. Индивидуальный стиль речи педагога как система речевых средств и приемов педагогического воздействия.

28. Слушание в профессиональной деятельности педагога. Специфика слушания как вида речевой деятельности.

29. Функции слушания. Механизмы слушания (механизм слуховой памяти; механизм антиципации; механизм выделения смысловых блоков в процессе компрессии содержания прослушанного текста и др.).

30. Чтение в профессиональной деятельности педагога.

31. Механизмы чтения (механизм антиципации; механизм эквивалентных замен; механизм памяти).

32. Говорение и письмо (письменная речь) как виды речевой деятельности.

33. Взаимодействие устной и письменной речи.

34. Особенности письменной речи. Структура письменного высказывания. Структурные элементы текста.

35. Жанры устной и письменной речи.

36. Взаимодействие различных видов речевой деятельности в процессе общения.

37. Ораторское искусство. Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности.

38. Специфика публичного выступления. Публичное выступление в профессиональной деятельности педагога.

39. Требования к поведению говорящего.

40. Нравственный долг оратора.

41. Риторика и этика. Свойства личности оратора, обеспечивающие эффективность речи: увлеченность, заинтересованность; искренность; дружелюбие; обаяние и артистизм; объективность; уверенность.

42. Три основные категории риторики: этос, пафос, логос, их роль в создании публичного высказывания.

43. Способы развития ораторских способностей. Пути овладения практической риторикой.

44. Определение темы и замысла высказывания.

45. Риторический эскиз речи и способы его создания.

46. Подготовка к публичному выступлению. Риторический анализ публичного выступления.

47. Информационная (информативная) речь и ее особенности.

48. Устные информативные жанры, их специфика и разновидности.

49. Средства активизации внимания слушателей в процессе публичного выступления информирующего характера.

50. Аргументирующая речь. Функции и разновидности аргументирующей речи (убеждающая, доказательная, объяснительная, агитирующая и др.).

51. Спор, дискуссия, полемика, прения, обсуждение, дебаты, диспут. Общее и различное в этих формах общения.

52. Типы дискуссии в зависимости от целевой установки: императивный, конфронтационный, информационный.

53. Культура дискуссии, требования к поведению полемистов.

54. Умение пользоваться полемическими приемами. Юмор, ирония, сарказм как полемические приемы.

55. Письменные жанры профессионального общения. Функции письменных педагогических жанров, их специфика.

56. Устные профессионально-значимые высказывания педагога.

57. Оценочные высказывания в ситуации опроса, проверки домашнего задания, беседы и т. п. Цели и структура оценочного высказывания. Способы выражения оценки.

58. Педагогический диалог. Диалогическое единство как разновидность дискурса.

59. Средства активизации учащихся в процессе объяснения.

60. Средства установления контакта со слушателями. Средства привлечения внимания; средства популяризации информации.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Профессионально-педагогическая риторика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



Пидченко С. А.