МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)
«20» апреля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

«Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании»

Разработчик:
доцент_____ Полтавская Н. А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой _____ Фунтикова Н. В.
(подпись)

Луганск 2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Тема 1. Риторика как наука в профессиональной подготовке педагога	2
			Тема 2. Общение и средства общения в профессионально-педагогической деятельности	2
			Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога	2
			Тема 4. Речевая деятельность педагога	2
			Тема 5. Основы мастерства публичного выступления	2
			Тема 6. Структура публичного выступления и профессионально-значимые для педагога речевые жанры	2
2.	УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Тема 1. Риторика как наука в профессиональной подготовке педагога	2
			Тема 2. Общение и средства общения в профессионально-педагогической деятельности	2

			Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога	2
			Тема 4. Речевая деятельность педагога	2
			Тема 5. Основы мастерства публичного выступления	2
			Тема 6. Структура публичного выступления и профессионально-значимые для педагога речевые жанры	2
3.	ОПК-4	способенсоздавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Тема 1. Риторика как наука в профессиональной подготовке педагога	2
			Тема 2. Общение и средства общения в профессионально-педагогической деятельности	2
			Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога	2
			Тема 4. Речевая деятельность педагога	2
			Тема 5. Основы мастерства публичного выступления	2
			Тема 6. Структура публичного выступления и профессионально-значимые для педагога речевые жанры	2
4.	ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные	Тема 1. Риторика как наука в профессиональной подготовке педагога	2

		психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 2. Общение и средства общения в профессионально-педагогической деятельности	2
			Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога	2
			Тема 4. Речевая деятельность педагога	2
			Тема 5. Основы мастерства публичного выступления	2
			Тема 6. Структура публичного выступления и профессионально-значимые для педагога речевые жанры	2
5.	ПК-1	способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования	Тема 1. Риторика как наука в профессиональной подготовке педагога	2
			Тема 2. Общение и средства общения в профессионально-педагогической деятельности	2
			Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога	2
			Тема 4. Речевая деятельность педагога	2
			Тема 5. Основы мастерства публичного выступления	2
			Тема 6. Структура публичного выступления и профессионально-значимые для педагога речевые жанры	2

			Тема 3. Коммуникативные качества речи педагога	2
			Тема 4. Речевая деятельность педагога	2
			Тема 5. Основы мастерства публичного выступления	2
			Тема 6. Структура публичного выступления и профессионально-значимые для 2педагога речевые жанры	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-4	**Знать** виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	Тема 4.	Рефераты, презентации.

		Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями	Тема 1.	Рефераты, презентации
		Владеть средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках; современными информационно-коммуникационными технологиями	Тема 2.	Рефераты, презентации

2.	УК-6	**Знать** особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития	Тема 5.	Рефераты, презентации.
		Уметь осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования	Тема 2. Тема 4.	Рефераты, презентации.
		Владеть навыками построения индивидуальной траектории саморазвития, совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки	Тема 5.	Рефераты, презентации.

3.	ОПК-4	**Знать** систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Тема 1, Тема 5.	Рефераты, презентации.
		Уметь отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Тема 3, Тема 6.	Рефераты, презентации.
		Владеть навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Тема 2, Тема 4.	Рефераты, презентации.

4.	ОПК-6	**Знать** перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями	Тема 2, Тема 3.	Рефераты, презентации.
		Уметь проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;	Тема 6.	Рефераты, презентации.

		организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными при инклюзивном образовании **Владеть** навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах	Тема 3, Тема 6.	Рефераты, презентации
5.	ПК-1	**Знать** основы структурирования и систематизации информации для осуществления научно-исследовательской деятельности	Тема 1, Тема 2.	Рефераты, презентации.
		Уметь выявлять тенденции развития научных исследований и разработок, связанных с научно-исследовательской, проектной деятельностью используя отечественный и зарубежный опыт	Тема 3, Тема 4.	Рефераты, презентации.

		Владеть методами исследования, выбором оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, методами научно-исследовательской и проектной деятельности	Тема 6.	Рефераты, презентации.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Профессионально-педагогическая риторика»

Темы рефератов.

1. Сократовский метод ведения беседы и его роль в современной педагогике.
2. Риторические идеи Платона и их значение для современной риторики.
3. Пять частей классического риторического канона. Его значение для современной науки.
4. Древние авторы о способах нахождения (изобретения) материала для речей (по кн.Аристотеля “Риторика”, Ломоносова “Краткое руководство для любителей красноречия” идр.).
5. Н.Ф. Кошанский и его вклад в разработку проблем общей риторики.
6. Лекторское мастерство русских ученых XIX века.
7. Способы расположения материала.
8. Современные методики запоминания текста.
9. Тактика написания и произнесения речи.
10. Правила организация продуктивной дискуссии: ее участники, этапы развития.
11. Современная деловая беседа. Правила проведения.
12. Правила продуктивного спора.
13. Способы борьбы с непозволительными уловками в процессе общения.
14. Рекламный текст и его аргументативные характеристики.
15. Аргументация как способ достижения эффективной коммуникации.
16. Композиционное построение речи в русских риториках.
17. Роль риторики в подготовке педагога.
18. Культура речи как отражение состояния современного педагога-профессионала.
19. Теория и практика речевого общения.
20. Основы красноречия: мысль и слово.
21. Личностные качества педагога как фактор успешности публичного выступления.
22. Роль коммуникативных качеств культуры речи педагога в контексте

профессиональной деятельности
23. Использование основных единиц речевого общения в профессиональной деятельности педагога.
24. Культура профессиональной речи педагога.
25. Культура речи и искусство убеждать.
26. Выступление как разновидность ораторской прозы.
27. Проблема актуализации деловых контактов.
28. Аргументация публичной речи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы презентаций.

1. Педагогический речевой идеал.
2. Педагогическая риторика в фокусе гендерной проблематики.
3. Индивидуальный стиль речи педагога.
4. Педагогическая стратегия и тактика.
5. Самопрезентация.
6. Убеждающее выступление.
7. Основы искусства полемики.
8. Ситуативная обусловленность вариативности речевого поведения.
9. Профессионально значимые для педагога жанры.
10. Вклад ораторов и философов античности в становление и развитие риторики.
11. Роль невербальных средств общения в успехе публичной речи.
12. Функциональные стили речи. Общая характеристика стилей.
13. Научный стиль. Основные черты, жанры научного стиля.

14. Официально-деловой стиль, основные черты и жанры.
15. Стиль художественной литературы, основные его черты и жанры.
16. Публицистический стиль, его признаки.
17. Разговорный стиль, признаки, сфера его распространения.
18. Пути преодоления речевой агрессии.
19. Практические приёмы убеждения аудитории.
20. Способы речевого воздействия на личность человека: логические и психологические аргументы.
21. Содержание этапов античного риторического канона. Понятие и виды топосов.
22. Основные части публичного выступления и их функции.
23. Основные тропы и фигуры речи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «презентация»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Презентация представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Презентация представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Презентация представлена представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Презентация представлена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики. Становление и основные этапы развития риторики. Риторика в современном мире.
2. Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла.
3. Роль общения в социальной практике.
4. Сущность, функции и средства общения.
5. Виды и формы общения (устное – письменное; вербальное – невербальное; монологическое – диалогическое; официальное – неофициальное; межличностное – групповое – массовое и т. д.).
6. Риторическая теория и риторическая практика как отражение общих закономерностей речевого поведения в процессе общения.
7. Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности».

8. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации.
9. Педагогические стили общения.
10. Особенности общения в ситуации «педагог – учащийся» («педагог – группа учащихся»). Коммуникативные и речевые задачи, решаемые педагогом в ходе общения с учащимися на уроке и вне урока. Учебно-речевые ситуации общения.
11. Культура речевого поведения педагога.
12. Дискурс как процесс речевого поведения.
13. Текст (высказывание) как единица общения. Категории текста (информативность, цельность и связность, завершенность, модальность и др.).
14. Речевой акт и речевой жанр. Речевой жанр и риторический жанр.
15. Речевая деятельность как способ реализации общественно-коммуникативных потребностей человека.
16. Виды речевой деятельности.
17. Культура речи как необходимое условие эффективного общения. Нормы русского литературного языка.
18. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения.
19. Вербальный и невербальный аспекты общения.
20. Невербальные средства общения. Особенности невербального поведения педагога.
21. Просодический аспект общения. Голос и слух в акте коммуникации.
22. Профессионально значимые качества голоса педагога: благозвучность (чистота и ясность тембра); широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность; выносливость (стойкость); адаптивность (приспособление к условиям общения); помехоустойчивость; суггестивность (способность голоса внушать эмоции и влиять на поведение адресата).
23. Гигиена голоса педагога.
24. Интонация и ее роль в общении. Функции интонации в языке и речи.
25. Интонационные стили. Разновидности интонационных стилей: информационный, научный, публицистический, художественный, разговорный.
26. Интонационные стили речи педагога как разновидности интонационного оформления профессионально значимых высказываний.
27. Индивидуальный стиль речи педагога как система речевых средств и приемов педагогического воздействия.
28. Слушание в профессиональной деятельности педагога. Специфика слушания как вида речевой деятельности.
29. Функции слушания. Механизмы слушания (механизм слуховой памяти; механизм антиципации; механизм выделения смысловых блоков в процессе компрессии содержания прослушанного текста и др.).
30. Чтение в профессиональной деятельности педагога.

31. Механизмы чтения (механизм антиципации; механизм эквивалентных замен; механизм памяти).

32. Говорение и письмо (письменная речь) как виды речевой деятельности.

33. Взаимодействие устной и письменной речи.

34. Особенности письменной речи. Структура письменного высказывания. Структурные элементы текста.

35. Жанры устной и письменной речи.

36. Взаимодействие различных видов речевой деятельности в процессе общения.

37. Ораторское искусство. Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности.

38. Специфика публичного выступления. Публичное выступление в профессиональной деятельности педагога.

39. Требования к поведению говорящего.

40. Нравственный долг оратора.

41. Риторика и этика. Свойства личности оратора, обеспечивающие эффективность речи: увлеченность, заинтересованность; искренность; дружелюбие; обаяние и артистизм; объективность; уверенность.

42. Три основные категории риторики: этос, пафос, логос, их роль в создании публичного высказывания.

43. Способы развития ораторских способностей. Пути овладения практической риторикой.

44. Определение темы и замысла высказывания.

45. Риторический эскиз речи и способы его создания.

46. Подготовка к публичному выступлению. Риторический анализ публичного выступления.

47. Информирующая (информативная) речь и ее особенности.

48. Устные информативные жанры, их специфика и разновидности.

49. Средства активизации внимания слушателей в процессе публичного выступления информирующего характера.

50. Аргументирующая речь. Функции и разновидности аргументирующей речи (убеждающая, доказательная, объяснительная, агитирующая и др.).

51. Спор, дискуссия, полемика, прения, обсуждение, дебаты, диспут. Общее и различное в этих формах общения.

52. Типы дискуссии в зависимости от целевой установки: императивный, конфронтационный, информационный.

53. Культура дискуссии, требования к поведению полемистов.

54. Умение пользоваться полемическими приемами. Юмор, ирония, сарказм как полемические приемы.

55. Письменные жанры профессионального общения. Функции письменных педагогических жанров, их специфика.

56. Устные профессионально-значимые высказывания педагога.

57. Оценочные высказывания в ситуации опроса, проверки домашнего задания, беседы и т. п. Цели и структура оценочного высказывания. Способы выражения оценки.

58. Педагогический диалог. Диалогическое единство как разновидность дискурса.

59. Средства активизации учащихся в процессе объяснения.

60. Средства установления контакта со слушателями. Средства привлечения внимания; средства популяризации информации.

Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации «зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Профессионально-педагогическая риторика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии  Пидченко С. А.