МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)
«20» апреля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

«Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании»

Разработчик:
доцент _____ Маркова Н. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой _____ Фунтикова Н. В.
(подпись)

Луганск 2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Теория и методика личностно-ориентированного обучения»

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогики личностно-ориентированного образования	III
			Тема 2. Основные концепции личностно-ориентированного образования	III
			Тема 3. Принципы и функции личностно-ориентированного образования	III
			Тема 4. Психолого-педагогические проблемы личностно-ориентированного образования в современных условиях	III
			Тема 5. Педагогическая поддержка как метод личностно-ориентированного образовательного процесса	III
			Тема 6. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного педагогического процесса	III
			Тема 7. Взаимодействие и сотрудничество в условиях реализации личностно-ориентированного образования	III
2	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Тема 3. Принципы и функции личностно-ориентированного образования	
			Тема 5. Педагогическая поддержка как метод личностно-ориентированного образовательного процесса	

			Тема 7. Взаимодействие и сотрудничество в условиях реализации личностно-ориентированного образования	
3	ПК-1	Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования	Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогики личностно-ориентированного образования	
			Тема 4. Психолого-педагогические проблемы личностно-ориентированного образования в современных условиях	
			Тема 6. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного педагогического процесса	
4	ПК-2	Способен реализовывать программы профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Тема 2. Основные концепции личностно-ориентированного образования	
			Тема 5. Педагогическая поддержка как метод личностно-ориентированного образовательного процесса	
			Тема 7. Взаимодействие и сотрудничество в условиях реализации личностно-ориентированного образования	
5	ПК-3	Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов	Тема 3. Принципы и функции личностно-ориентированного образования	
			Тема 6. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного педагогического процесса	
6	ПК-4	Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и	Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогики личностно-ориентированного образования	

		учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП	Тема 2. Основные концепции личностно-ориентированного образования	
7	ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность проводить профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения	Тема 4. Психолого-педагогические проблемы личностно-ориентированного образования в современных условиях	
			Тема 5. Педагогическая поддержка как метод личностно-ориентированного образовательного процесса	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-4	Знать современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия Уметь планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	доклад; реферат; эссе; презентации

		целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями в личностно-ориентированном образовании Владеть современными информационно-коммуникационными технологиями в личностно-ориентированном образовании		
	УК-5	Знать современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия;Уметь планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями в личностно-ориентированном образовании; Владеть современными информационно-коммуникационными технологиями в личностно-ориентированном образовании	Тема 3 Тема 5 Тема 7	доклад; реферат; эссе; презентации
2	ПК-1	Знать стратегии личностно–ориентированного и деятельностного обучения и современные ориентиры развития образования;	Тема 1 Тема 4 Тема 6	доклад; реферат; эссе; презентации

		сущность и структуру образовательных процессов; технологический аспект формирования универсальных учебных действий и компетенций на различных образовательных уровнях; Уметь проектировать конкретную технологию обучения; использовать алгоритм выбора образовательных технологий для изучения конкретных тем (разделов, модулей) преподаваемой дисциплины Владеть навыками проектирования и использования различных педагогических технологий в образовательном процессе		
2	ПК-2	Знать современные личностно-ориентированные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения; руководствуется законодательством РФ об образовании Уметь использовать образовательные технологии для изучения конкретных тем (разделов, модулей) преподаваемой дисциплины Владеть навыками презентации результатов своего педагогического опыта и методического потенциала в проведении учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной	Тема 2 Тема 5 Тема 7	доклад; реферат; эссе; презентации

		программы, в том числе с применением технических средств обучения		
3	ПК-3	Знать условия применения активных методов обучения при реализации личностно-ориентированного образования; классификации активных методов обучения Уметь проектировать условия применения активных методов обучения при реализации личностно-ориентированного образования Владеть навыками проектирования методов и технологий личностно-ориентированного образования	Тема 3 Тема 6	доклад; реферат; эссе; презентации
4	ПК-4	Знать содержание личностно-ориентированного образования как технологический процесс Уметь разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы личностно-ориентированного обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Владеть навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса с применением личностно-ориентированных технологий	Тема 1 Тема 2	доклад; реферат; эссе; презентации
5	ПК-6	Знать технологии и методики культурно-просветительской деятельности с учетом	Тема 4 Тема 5	доклад; реферат; эссе; презентации

		требований личностно-ориентированного образования Уметь интегрировать современные социально-культурные технологии в образовательную деятельность Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности		

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Теория и методика личностно-ориентированного обучения»

Темы докладов

1. Сравнительный анализ традиционных и инновационных систем образования в личностно-ориентированном образовании.
2. Современная дидактическая концепция в личностно-ориентированном обучении.
3. Стратегии личностно-ориентированного и деятельностного обучения – методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий.
4. Понятие «педагогическое проектирование» в личностно-ориентированном обучении.
5. Общие идеи и история обучения в сотрудничестве, обучения в малих группах.
6. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве: обучение в команде, «ажурная пила», исследовательская работа обучающихся в группе.
7. Особенности оценивания работы обучающихся в рамках технологии.
8. Принципы и структура проблемного обучения.
9. Проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная ситуация в личностно-ориентированном обучении.
10. Формы и методы проблемного обучения в личностно-ориентированном обучении.
11. Построение ученого познания как системы задач проблемного характера.
12. Репродуктивная, алгоритмическая, творчески-поисковая деятельность при выполнении задания.
13. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и обучающихся в информационно-иллюстративном и проблемном обучении.
14. Проблемная лекция как метод личностно-ориентированного обучения.

15. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы.
16. Технология организации групповой работы обучающихся с использованием методов решения проблемных ситуаций.
17. Диалогические формы семинарского занятия.
18. Групповые дискуссии: совместные обсуждения учебных проблем, диспуты, дебаты, полемика.
19. Диалоговые методы решения учебных проблем: метод мозговой атаки, разработка проектов, ролевые игры.
20. Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.
21. Основные принципы, методы и средства модульного обучения.
22. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ.
23. Понятие «критическое мышление», его характеристики в работах Ж.Пиаже, Дж.Брунера, Л.С.Выготского, Д.Халперн.
24. Образовательная технология развития критического мышления (Д.Стилл, К.Мередит, Ч.Темпл).
25. Основная цель технологии критического мышления – работа с информацией.
26. Три фазы (этапа) технологии развития критического мышления.
27. Когнитивные техники и стратегии в личностно-ориентированном обучении.
28. Диагностика результативности работы обучающихся в режиме технологии развития критического мышления.
29. История возникновения исследовательского метода в конце 19 века в зарубежной отечественной школе.
30. Сущность учебно-исследовательской деятельности. Поисковая модель занятия как рамка организации исследовательских технологий.
31. Историко-культурные источники метода проектов.
32. Типы проектов.
33. Этапы разработки учебных проектов обучающихся.
34. Принципы проектной деятельности.
35. Самореализация обучающихся в социально и профессионально-ориентированных проектах.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Доклад представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Доклад представлен) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

удовлетворительно (3)	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Влияние общения на развитие личности в личностно-ориентированном обучении.
2. Педагогические условия формирования в личности потребности в творчестве.
3. «Зона ближайшего развития» и ее роль в развитии личности.
4. Привлечение личности к искусству как средство ее духовного развития.
5. Коллективизм – ведущая идея школьного воспитания.
6. Учение А. С. Макаренко о коллективе.
7. Традиции – эффективное средство формирования воспитательного коллектива.
8. Стили педагогического общения с ученическим коллективом.
9. Проблема взаимоотношений личности и коллектива.
10. Личностно-ориентированное обучение в современном мире.
11. Традиции в развитии идей гуманистической педагогики и личностно-ориентированном обучения.
12. Внутренние и внешние факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание.
13. Личностно-ориентированное обучение как многоаспектное явление.
23. Дидактические основы личностно-ориентированного обучения.
24. Пути активизации в личностно-ориентированном обучении.
25. Оптимизация выбора педагогом методов и средств в личностно-ориентированном обучении.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в

	недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы эссе

1. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и учащихся в информационно-иллюстративном и проблемном обучении.
2. Проблемная лекция в личностно-ориентированном обучении.
3. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы.
4. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций.
5. Диалогические формы семинарского занятия.
6. Групповые дискуссии: совместные обсуждения учебных проблем, диспуты, дебаты, полемика.
7. Диалоговые методы решения учебных проблем: метод мозговой атаки, разработка проектов, ролевые игры.
8. Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.
9. Содержание технологи модульного обучения.
10. Основные принципы, методы и средства модульного обучения в личностно-ориентированном обучении.
11. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ.
12. Понятие «критическое мышление», его характеристики в работах Ж.Пиаже, Дж.Брунера, Л.С.Выготского, Д.Халперн. Образовательная технология развития критического мышления (Д.Стилл, К.Мередит, Ч.Темпл).
13. Основная цель технологии критического мышления – работа с информацией.
14. Три фазы (этапа) технологии развития критического мышления.
15. Когнитивные техники и стратегии в личностно-ориентированном обучении в личностно-ориентированном обучении.
16. Диагностика результативности работы обучающихся в режиме технологии развития критического мышления.
17. История возникновения исследовательского метода и его применение в личностно-ориентированном обучении.
18. Сущность учебно-исследовательской деятельности в личностно-ориентированном обучении.
19. Поисковая модель занятия как рамка организации исследовательских технологий в личностно-ориентированном обучении.
20. Историко-культурные источники метода проектов.

21. Принципы проектной деятельности в личностно-ориентированном обучении.
22. Самореализация обучающихся в социально и профессионально-ориентированных проектах.
23. Типы самостоятельной и формы организации самостоятельной работы обучающихся в личностно-ориентированном обучении.
24. Стимулирование обучающихся к самостоятельной работе в личностно-ориентированном обучении.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «эссе»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Эссе выполнено на высоком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
хорошо (4)	Эссе выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно рассмотрел поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
удовлетворительно (3)	Эссе выполнено на низком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
неудовлетворительно (2)	Эссе не выполнено.

Темы презентаций:

1. Глобальные тенденции в развитии современного профессионального образования.
2. Виды обучения в структуре современного профессионального образования: поддерживающее и инновационное.
3. Типы инноваций в профессиональном образовании: инновации-модернизации и инновации-трансформации.
4. Современные подходы к преобразованию процесса личностно-ориентированного обучения: технологический и поисковый.
5. Сущность содержания личностно-ориентированного обучения и его исторический характер.
6. Теории формирования содержания образования в личностно-ориентированном обучении.
7. Принципы и критерии отбора содержания образования в личностно-ориентированном обучении.
8. Структура представления содержания обучения в личностно-ориентированном обучении.
9. Развивающее личностно-ориентированное образование:

10. Компоненты развивающего личностно-ориентированного образования.

11. Компетентностный подход как основа обновления содержания современного образования в личностно-ориентированном обучении.

12. Педагогические технологии в личностно-ориентированном обучении.

13. Основные качества современных педагогических технологий в личностно-ориентированном обучении.

14. Научные основы педагогических технологий: сущностные и описательные, репродуктивные и продуктивные, алгоритмические, информационные, моделирующие.

15. Описание и анализ педагогических технологий в личностно-ориентированном обучении.

16. Функции и системные основы контроля в образовательном процессе в личностно-ориентированном обучении.

17. Тестовые формы контроля в личностно-ориентированном обучении.

18. Общие принципы разработки современных диагностических средств в личностно-ориентированном обучении.

19. Педагогический мониторинг и прогнозирование в личностно-ориентированном обучении.

20. Личностно-ориентированное обучение как основа гуманизации профессионального образования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «презентация»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Презентация представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Презентация представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Презентация представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Презентация представлена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Личностно-ориентированное обучение как отражение парадигмальных изменений в образовании.
2. Специфика реализации личностно-ориентированного обучения в сфере образования**.**
3. Эволюция становления личностно-ориентированного обучения.
4. Понятие «педагогическая технология». Классификации педагогических технологий.
5. Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора педагогической технологии в образовательном процессе.
6. Функции педагогических технологий.
7. Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
8. Соотношение понятий понятия «методика обучения предмету» и «технология обучения».
9. Личностно-деятельностный подход в технологии обучения.
10. Сущность и основные технологические приёмы личностно-ориентированного обучения.
11. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы обучающихся.
12. Технологии проектирования и чтения проблемной лекции в личностно-ориентированном обучении.
13. Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.
14. Типы проектов.
15. Технология модульного обучения. Что даёт переход системы обучения на модульный принцип?
16. Основные принципы личностно-ориентированного обучения.
17. Технология организации самостоятельной работы обучающегося.
18. Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
19. Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.
20. Метод проектов: история, сущность, виды проектов.
21. Исследовательские технологии обучения обучающихся.
22. Чем отличается логика учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий?
23. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.
24. Групповые дискуссии: совместные обсуждения учебных проблем, диспуты, дебаты, полемика.
25. Диалоговые методы решения учебных проблем: метод мозговой атаки, разработка проектов, ролевые игры.

Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации «зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Теория и методика личностно-ориентированного образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии Пидченко С. А.