МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)
«20» апреля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ИНТЕЛЛИГЕНТОВЕДЕНИЕ»

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

«Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании»

Разработчик:
доцент_____ Фунтикова Н. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой _____ Фунтикова Н. В.
(подпись)

Луганск 2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Интеллигентоведение»

Перечень компетенций (элементов компетенций),
формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Тема 1. Интеллигентоведение как междисциплинарная наука об интеллигенции и интеллигентности. Тема 2. Исторические аспекты становления интеллигенции. Тема 3. Интеллигенция в современном обществе. Тема 4. Интеллигентность как проявление духовности человека. Тема 5. Сущностные качества интеллигентного человека. Тема 6. Высшее образование как пространство воспитания интеллигентного человека. Тема 7. Педагогическая система воспитания интеллигентности у учащейся молодежи.	Продвинутый (3)
2	УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
3	ПК-1	способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования		
4	ПК-6	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми		

		образовательными потребностями; способен проводить профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения		

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1	Знание: – сущности понятий «интеллигенция» и «интеллигентность»; – особенностей научных подходов к пониманию содержания понятий «интеллигенция» и «интеллигентность»; – истоков возникновения, основных этапов становления и характерные черты интеллигенции; – общественных функций интеллигенции; – структуры интеллигентности; – ключевых качеств интеллигентного человека, их содержания и взаимосвязи; – форм и методов воспитания интеллигентности у учащейся молодежи; умения: – ориентироваться в круге проблем современного интеллигентоведения и педагогической теории; – определять	Темы 1–7	Сообщение на семинарском / практическом занятии практическое задание педагогический проект промежуточная аттестация (зачет)
2	УК-6			
3	ПК-1			
4	ПК-6			

		особенности научных подходов к пониманию содержания понятий «интеллигенция» и «интеллигентность»; – анализировать характерные черты и социальные функции интеллигенции; – анализировать структуру интеллигентности; – определять ключевые качества интеллигентного человека, их содержание и взаимосвязь; – выбирать, обосновывать и применять формы и методы воспитания интеллигентности у обучающихся; навыки: – работы с учебной и научной литературой по интеллигентоведению и педагогике; – анализа проблем современного интеллигентоведения и педагогической теории; – анализа характерных черт и социальных функций интеллигенции; – идентификации ключевых качеств интеллигентного человека; – выбора и конструирования форм и методов воспитания интеллигентности у обучающихся		

Фонды оценочных средств по дисциплине «Интеллигентоведение»

Темы сообщений

1. Интеллигенция и интеллигентность как предмет общественных и научных дискуссий.
2. Подходы к пониманию содержания понятий «интеллигенция» и «интеллигентность».
3. Интеллигентоведение в современном научном дискурсе.
4. Становление интеллигентоведения как научной и учебной дисциплины.
5. Историко-культурные проявления интеллигенции.
6. Средневековая интеллигенция: особенности, общественная миссия.
7. Интеллигенция Нового времени: становление интеллигенции как носителя общщественной мысли и культурных ценностей.
8. Специфика развития и общественной роли интеллигенции в XX веке.
9. Трансформация общественных задач и самопроявления интеллигенции в постсоветский период.
10. Общественная миссия современной интеллигенции: миф или реальность.
11. Роль интеллигенции в возрождении гуманистического вектора развития общества.
12. Интеллигенция и власть: взаимодействие или противостояние.
13. Светская и религиозная дузовность: роль интеллигенции в укреплении духовных основ общества.
14. Интеллигентность как социокультурное проявление духовности.
15. Концепт «интеллигентность»: подходы к пониманию смысла.
16. Интеллигентность как интегративное качество личности, проявление ее духовного мира.
17. Качества интеллигентного человека.
18. Воспитание интеллигентности как одна из задач системы высшего профессионального образования.
19. Воспитательный потенциал педагогического процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования в контексте задачи формирования у обучающихся качеств интеллигентного человека.
20. Имидж преподавателя как фактор воспитания интеллигентности у обучающихся.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Сообщение представлено на высоком уровне (обучающийся в полном объеме осветил предложенную тему, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет понятийным аппаратом, развернуто и аргументированно отвечает на возникающие вопросы и т.п.).
4	Сообщение представлено на среднем уровне (обучающийся в целом осветил предложенную тему, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.).
3	Сообщение представлено на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, не владеет в достаточной

	степени профильным категориальным аппаратом и умением сформулировать и аргументировать суждения и т.п.).
2	Сообщение представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не выполнил задание, не раскрыл тему и т.п.).

Практические задания (типовые)

Задание 1.

- Подумайте, как Вы представляете себе интеллигентного человека, определите черты, которые должны быть присущи интеллигентному человеку.
- Проанализируйте, чем интеллигентный человек, по Вашему мнению, отличается от неинтеллигентного.
- Напишите эссе на тему «Интеллигентность – это ...».
- Представьте Ваше эссе на семинарском занятии.

Задание 2.

- Пользуясь научной и учебной литературой, подготовьте сообщение, в котором освещается один из подходов к пониманию сущности интеллигенции и интеллигентности. Ориентировочный план Вашего доклада может быть таким:
  - Автор (авторы), который (-ые) разработали оригинальный подход к пониманию интеллигентности и интеллигенции.
  - Краткие сведения об авторе (-ах).
  - Особенности понимания интеллигентности и интеллигенции.
  - Отличительные особенности от других толкований.
- Подготовьте презентацию в Power Point для иллюстрации Вашего сообщения.
- Представьте Ваше сообщение на семинарском занятии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практическое задание выполнено на высоком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
4	Практическое задание выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно решил поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
3	Практическое задание выполнено на низком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
2	Практическое задание не выполнено.

Педагогический проект

Используя свои знания в области интеллигентоведения, теории воспитания, педагогического проектирования, подготовьте педагогический проект воспитания интеллигентности у обучающихся системы среднего профессионального образования.

Подготовье презентацию и представьте подготовленный Вами проект на занятии. Будьте готовы аргументировать актуальность, научную новизну, практическую значимость и технологичность Вашего проекта.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «педагогический проект»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Педагогический проект подготовлен на высоком научно-методическом уровне, с соблюдением структурных и содержательных требований. Презентация полностью отражает основные содержательные компоненты разработанного проекта, подготовлена в соответствии с требованиями к структуре и оформлению. Проект представлен лаконично, логично, с опорой на подготовленную презентацию и с соблюдением норм русского литературного языка.
4	Педагогический проект подготовлен на достаточном научно-методическом уровне, с соблюдением структурных и содержательных требований. Презентация отражает основные содержательные компоненты разработанного проекта, подготовлена в основном в соответствии с требованиями к структуре и оформлению. Проект представлен логично, грамотно, с использованием подготовленной презентации.
3	Педагогический проект подготовлен на достаточном уровне, с некоторыми нарушениями структурных и содержательных требований. Презентация отражает некоторые содержательные компоненты разработанного проекта, подготовлена с нарушением требований к структуре и оформлению. Проект представлен недостаточно квалифицированно или не представлен.
2	Педагогический проект не разработан.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, который предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации «зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Интеллигентоведение» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии Пидченко С. А.