МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)
«20» _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

«Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании»

Разработчик:
ст. преподаватель_____ Пенькова Н. С.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой _____ Фунтикова Н. В.
(подпись)

Луганск 2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Мониторинг профессионального образования»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Тема 1. Сущность понятия «мониторинг»	3
			Тема 2. Мониторинг профессионального образования, его содержание и задачи	3
			Тема 3. Основные направления реализации мониторинга.	3
			Тема 4. Методы мониторинга профессионального образования	3
			Тема 5. Формы мониторинга профессионального образования.	3
			Тема 6. Аналитическая и коррекционная функции мониторинга	3
2.	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Тема 1. Сущность понятия «мониторинг»	3
			Тема 2. Мониторинг профессионального образования, его содержание и задачи	3
			Тема 3. Основные направления реализации мониторинга.	3
			Тема 4. Методы мониторинга профессионального	3

			образования	
			Тема 5. Формы мониторинга профессионального образования.	3
			Тема 6. Аналитическая и коррекционная функции мониторинга	3
3	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Тема 2. Мониторинг профессионального образования, его содержание и задачи	3
			Тема 3. Основные направления реализации мониторинга.	3
			Тема 4. Методы мониторинга профессионального образования	3
			Тема 5. Формы мониторинга профессионального образования.	3
			Тема 6. Аналитическая и коррекционная функции мониторинга	3
4.	ПК-1	Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования	Тема 1. Сущность понятия «мониторинг»	3
			Тема 2. Мониторинг профессионального образования, его содержание и задачи	3
			Тема 3. Основные направления реализации мониторинга.	3
			Тема 4. Методы мониторинга профессионального образования	3
			Тема 5. Формы мониторинга профессионального образования.	3
			Тема 6. Аналитическая и коррекционная	3

			функции мониторинга	
5.	ПК-5	Способен организовывать и осуществлять управление производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг	Тема 1. Сущность понятия «мониторинг»	3
			Тема 2. Мониторинг профессионального образования, его содержание и задачи	3
			Тема 3. Основные направления реализации мониторинга.	3
			Тема 4. Методы мониторинга профессионального образования	3
			Тема 5. Формы мониторинга профессионального образования.	3
			Тема 6. Аналитическая и коррекционная функции мониторинга	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-3	Знать: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеть: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной	Тема1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	Практическое задание Письменные тестовые задания Мультимедийная презентация

		работы;		
2	ОПК-2	Знать: состав, содержание и область действий нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального образования; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности; Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Тема1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	Практическое задание Письменные тестовые задания Мультимедийная презентация
3	ОПК-5	Знать: специфику разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся в профессиональных	Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	Практическое задание Письменные тестовые задания Мультимедийная презентация

		образовательных организациях, программ преодоления трудностей в обучении; Уметь: выявлять трудности в обучении и разрабатывать программы их преодоления; Владеть: обладать основами анализа и планирования профессиональной деятельности; навыками методикой проведения мониторинга и оценки результатов деятельности профессиональных образовательных организаций, реализации программы преодоления трудностей в обучении		
4	ПК-1	Знать: методологические основы современного профессионального образования и ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; Уметь: выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учётом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и	Тема1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	Практическое задание Письменные тестовые задания Мультимедийная презентация

		современный опыт; Владеть: навыками использования методов постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методов сопоставления, сравнения и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методов обобщения результатов научных исследований, опыта оценочных и прогностических методов научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ;		
5.	ПК-5	Знать: требования к современному научно-методическому и учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО, СПО, ДПП; правила и приёмы разработки методических материалов; педагогические, современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю) Уметь: разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО, СПО и ДПП Владеть: использования	Тема1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	Практическое задание Письменные тестовые задания Мультимедийная презентация

		методики проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ ВО, СПО и ДПП; методику разработки средств обучения		

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Мониторинг профессионального образования»

Практические задания (типовые)

Задание 1. Изучить практический опыт организации мониторинга образовательного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования, обобщить практический опыт или представить собственный опыт в форме проекта и подготовить его презентацию.

План:

- Краткая характеристика образовательного учреждения (фото с официального сайта)
- Краткая характеристика и особенности образовательного процесса
- Основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность
- Краткая характеристика образовательной программы/образовательных программ
- Вид мониторинга
- Определение мониторинга
- Функции мониторинга
- Цель мониторинга
- Задачи мониторинга
- Объект мониторинга
- Участники мониторинга
- Этапы мониторинга
- Измерительные инструменты/методы
- Критерии и критериальные показатели
- Результаты мониторинга
- Выявленные проблемы
- Пути решения выявленных проблем/перспективы развития.

Задание 2. Составьте программу исследования эффективности педагогического процесса на основе систематизации мнений педагогов о критериях и показателях качества их работы.

Задание 3. Составьте план проведения самообследования в учреждении профессионального образования.

Задание 4. Составьте таблицу по теме: «Балльно-рейтинговая система».

Правила составления таблицы:

- таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
- в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Задание 5. Составьте таблицу по теме: «Взаимосвязь ЗУНов, компетенций, образованности и компетентности».

Правила составления таблицы:

- таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
- в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Задание 6. Составьте таблицу по теме: «Диагностическое тестирование».

Правила составления таблицы:

1 Правила составления таблицы:

- таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

- название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

- в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

- при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

- числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

- таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

- если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

- в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Задание 7. Составьте таблицу по теме: «Достоинства и недостатки традиционных средств оценки результатов обучения».

Правила составления таблицы:

- таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

- название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

- в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

- при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

- числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

- таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

- если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

- в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Задание 8. Составьте программу исследования мониторинга и разработайте средства ее осуществления.

Порядок работы:

- сформулируйте предварительное задание на мониторинг:
- укажите цель разработки мониторинга;
- выделите объект мониторинга, проанализируйте его;

− укажите время разработки и сроки реализации;
− укажите возможных потребителей информации;
− сформулируйте предполагаемые решения, которые могут возникнуть на основе полученной информации;
− укажите необходимость привлечения к работе специалистов необходимого уровня;
− укажите необходимую нормативно-правовую документацию.

Задание 9. Проанализируйте и изучите зарубежные модели мониторинга образовательного процесса в Европе, США, Японии.

Задание 10. В организационно-технологическом аспекте мониторинг можно выразить следующими тремя понятиями: преемственность, непрерывность, автоматизация. Дайте расшифровку этим трем понятиям.

Задание 11. Основными функциями мониторинга являются:

- интегративная;
- диагностическая;
- компаративистская, дополнить функции.

12. Дайте характеристику основных целей мониторинга качеств образования.

Задание 13. Укажите 6 принципов проведения педагогического мониторинга.

Задание 14. Приведите перечень факторов, знаний которые необходимы при организации мониторинга качества образования и анализе его результатов по Г.П. Щедровицкому.

Задание 15. Укажите технологии проведения мониторинга.

Задание 16. Укажите основные требования к мониторингу.

Задание 17. Составьте стратегическую карту управления собственной карьерой, представив её в виде таблицы по следующим областям: «Финансы» (финансовая стабильность), «Внешнее окружение» (как вас видят другие,какие роли вы играете), «Внутренний мир» (ваше физическое и духовноесостояние), «Знания и обучение» (профессиональное развитие).

Задание 18. Проведите анализ своих сильных и слабых сторон, возможностей и угроз среды для будущей профессии.

Задание 19. Субъектами мониторинга качества образования являются носители мониторинговых функций в данной системе. Субъектов мониторинга можно условно разделить на две большие группы. Опишите эти группы?

Задание 20. Составьте в виде схемы квалификационные требования, предъявляемые к руководителю образовательной организации.

Задание 21. Рассмотрите сущность педагогического мониторинга как неотъемлемой части современного профессионального образования. Изложите свои соображения.

Задание 22. Обоснуйте систему управления современного профессионального образования. Представьте ее характеристику.

Задание 23. Проанализируйте и изобразите схематически стратегии развития системы профессионального образования.

Задание 24. Дайте характеристику педагогической деятельности и ее структуре. Какое место занимают контроль и оценка знаний обучающихся в структуре педагогической деятельности?

Задание 25. Дайте сравнительную характеристику понятий «оценка», «отметка», «балл».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Отлично (5)	Практическое задание выполнено на высоком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
Хорошо (4)	Практическое задание выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно решил поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
Удовлетворительно (3)	Практическое задание выполнено на низком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
Неудовлетворительно (2)	Практическое задание не выполнено.

Тестовое задание

1. Педагогический мониторинг - это:

А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности;

Б) процесс реализации педагогических задач;

В) система функционирования педагогического процесса;

Г) все ответы правильные.

2. Какая из функций корпоративной культуры является мощным стимулом к росту производительности:

А) ценностно-образующая;

Б) коммуникационная;

В) мотивирующая;

Г) познавательная.

3. Образование - это

А) непрекращающийся процесс функционирования сознания и развития интеллекта, это естественное состояние души, сердца и ума человека;

Б) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

В) наука о получении образования,

Г) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

4. Истинное понимание образования- это

А) формирование гармонично и перспективно развитой личности на основе культуры жизнедеятельности;

Б) Накопление количественных изменений в организме человека

В) Уничтожение старого и возникновение нового

Г) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности

5. Миссия образования -это

А) прогресс общественного развития во всех его направлениях, гармонизация деятельности человека и общества в гуманитарном, научно-техническом, экологическом, экономическом направлениях развития;

Б) Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний

В) Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях

Г) Все варианты верны

6. Социодинамика характеризует

А) среду образовательных процессов и не может не влиять на них;

Б) совокупность свойств и характеристик

В) организованное движение граждан и государственных органов

Г) все ответы верны

7. Под планированием понимают

А) вид деятельности

Б) отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации

В) перспективу развития

Г) состояние организации

8. Интерес - это

А) стремление к достижению определенного результата;

Б) стратегический план

В) стимулирование

Г) все варианты верны

9. Сколько существует иерархических уровней менеджмента?

А) 5

Б) 3

В) 9

Г) 7

10. Одной из заметных тенденций развития деятельности в различных ее областях -производстве, экономике

А) является диверсификация;

Б) экономичность

В) структурность

Г) формализованость процедур

11. В чем проявляется диверсификация образования –

А) организации, методологии, методике, технологии, контроле знаний;

Б) мотиве, методе, плане

В) обосновании, регулировании, руководстве

Г) все варианты верны

12. Мониторинг- это

А) непрерывный контроль, отслеживание тенденций;

Б) управление организацией

В) системный подход к управлению

Г) все ответы не верны

13. Воспитание - это

А) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника

Б) Управление процессом развития и социализации личности

В) Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта

Г) Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

14. Диверсификация - это

А) механизм эффективного развития в современных условиях рыночной экономики;

Б) продажа и ликвидация убыточных или малорентабельных производств

В) рост, рентабельность, нестабильность, факторы успеха;

Г) все варианты верны

15. За какой промежуток времени надо дать достаточный для профессиональной деятельности объем знаний

А) 3- 4 года

Б) 5-6 лет

В) 8-9 лет

Г) 1-2 года

16. Способ воздействия управляющей системы или подсистемы на управляемую с целью достижения тех или иных целей – это

А) способ управления

Б) метод управления

В) управленческое воздействие

Г) все ответы верны

17. Типология - это

А) оценка образования относительно некоторого его образца;

Б) коллективистские ценности

В) широкое распространение микропроцессорных технологий

Г) преобладание традиций, норм, обычаев в регулировании общественных процессов

18. Повышение качества образования - это

А) выбор наиболее подходящего к решению задач качества типа образования;

Б) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания;

В) это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения;

Г) совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой

19. Среди условий, что перечислены ниже, выберите такие, которые определяют успех организации.

А) Наличие формальных и неформальных организаций.

Б) Выход на внешний рынок.

В) Способность к выживанию, результативности, практической реализации.

Г) Наличие современных технологий.

20. Ядром корпоративного управления является

А) корпоративная культура;

Б) мониторинг и контент-анализ

В) целенаправленный и организованный процесс формирования личности

Г) образование

21. Существует определение корпоративной культуры - это

А) система материальных и духовных ценностей, присущих организации и отражающих ее индивидуальность и восприятие себя и других организаций в определенной социально-экономической среде и проявляющихся в поведении, взаимодействии, восприятии себя и окружающей среды;

Б) обладать различными ресурсами и пользоваться признанием у подчиненных

В) быть «путеводной звездой», инициатором процесса творчества

Г) обладать властью и соответствующим положением

22. Управление – это:

А) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя

Б) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей

В) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу

Г) все варианты верны

23. Средствами формирования корпоративной культуры в организации может быть система

А) отбора и распределения персонала, формирования коллективов подразделений, идеология, мифы, корпоративные праздники;

Б) современного образования

В) постоянного развития, обновления знаний

Г) все варианты верны

24. Планирование – это:

А) управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние

менеджмента в текущее время;

Б) перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;

В) обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений;

Г) обеспечение целенаправленного развития организации.

25. Методологическая культура - это

А) способ и тип мышления, распознавание проблем, нахождение подходов и путей их решения;

Б) Уничтожение старого и возникновение нового;

В) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;

Г) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

26. Опыт - это

А) комплекс знаний и навыков, приобретенных в процессах практической деятельности, методом проб и ошибок, оценок и осознания успеха, анализа промахов и недостатков;

Б) наблюдение и изучение опыта;

В) определение способов достижения целей организации;

Г) все варианты верны.

27. С чем связаны организационные полномочия?

А) с должностью человека

Б) с личными качествами человека

В) с управленческой ситуацией

Г) с возможностями менеджеров

28. Факторы формирования качества образования, можно условно разделить на две группы:

А) внешние и внутренние;

Б) прогностические и основные;

В) положительные и отрицательный;

Г) все варианты верны.

29. Система управления - это

А) совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект правления и обеспечивающих его движение в направлении цели;

Б) педагогическая деятельность;

В) установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций;

Г) все варианты верны.

30. Технология управления – это

А) построение конкретной последовательности действий с учетом общей закономерности и реальных условий управления;

Б) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека;

В) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей;

Г) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«тестовые задания»
Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
хорошо (4)	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
удовлетворительно (3)	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
неудовлетворительно (2)	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Темы мультимедийных презентаций

1. Понятие мониторинга.
2. Принципы проведения мониторинга.
3. Системы, виды мониторинга.
4. Мониторинг как система сбора, обработки, хранения и распространения информации.
5. Требования к процедурам мониторинга: критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений.
6. Мониторинг качества среднего профессионального образования на основе компетентностного подхода.
7. Мониторинг качества высшего образования на основе компетентностного подхода.
8. Российские модели мониторинга.
9. Зарубежные модели мониторинга: Европа.
10. Зарубежные модели мониторинга: США.
11. Зарубежные модели мониторинга: Япония.
12. Нормативно-правовое обеспечение мониторинга в системе высшего образования.
13. Нормативно-правовое обеспечение мониторинга в системе дополнительного профессионального образования.

14. Нормативно-правовое обеспечение мониторинга в системе среднего профессионального образования.
15. Планирование, подготовка и организация мониторинга в организациях профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
16. Технологии мониторинга, применяемые в системе профессионального образования.
17. Методы сбора статистических данных о системе образования.
18. Шкалы измерения в образовании, количественные и качественные показатели мониторинга.
19. Методы анализа и оценки показателей деятельности системы образования.
20. Различные подходы к понятию «качества образования»
21. Способы повышения качества обучения.
22. Методы педагогической диагностики.
23. Концепции управления образовательными системами.
24. Качество образования как объект управления.
25. Муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга образования

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «мультимедийная презентация»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Презентация представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Презентация представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Презентация представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Презентация представлена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, который предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Вопросы для для подготовки к зачету

1. Компетентностная парадигма современного образования: сущность и особенности
2. Понятие о качестве образования
3. Понятие о ФГОС
4. Мониторинг как механизм контроля качества образования
5. Виды мониторинга
6. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса
7. Требования к мониторингу образовательного процесса
8. Этапы мониторинга образовательного процесса
9. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса
10. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса
11. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в организация профессионального образования
12. Направления мониторинга образовательного процесса в организация профессионального образования
13. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
14. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления.
15. Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг.
16. Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования и образовательных услуг.
17. Мониторинг качества образования и образовательных услуг (виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования и образовательных услуг на разных уровнях системы управления).
18. Основные требования к процедурам мониторинга (критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений
19. Этапы педагогического мониторинга (подготовительный, полевой, систематизации, обобщения, интерпретации информации).
20. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования. Мониторинг ожиданий потребителей образовательных услуг.
21. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня.
22. Формы представления результатов качества образования общественности.

23. Понятие о мониторинге. Специфика осуществления мониторинга.
24. Различие между мониторингом и научным исследованием.
25. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой.
26. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности.
27. Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса
28. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.
29. Применение в мониторинге методов теоретического познания.
30. Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем.
31. Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса.
32. Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг.
33. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга.
34. Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга.
35. Организация систем мониторинга качества образования.
36. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.
37. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.
38. Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга профессионального образования.
39. Объекты мониторинга.
40. Основные направления мониторинга.

Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации «зачет»

Зачеты	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Обучающийся глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не	Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом

зачтено	допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Мониторинг профессионального образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии  Пидченко С. А.