

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Теоретические и методологические основы современного
профессионального образования»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. *Выберите один правильный ответ.*

Методология педагогической деятельности выполняет две основные функции:

- А) обучающую и развивающую
- Б) описательную и нормативную
- В) описательную и мотивирующую
- Г) воспитательную и нормативную

Правильный ответ: Б

Компетенции: УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4

2. *Выберите правильный ответ.*

Верно ли утверждение о том, что одним из основных подходов к пониманию сущности методологии педагогической деятельности является гносеологический подход?

- А) верно
- Б) неверно

Правильный ответ: А

Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-4

3. *Выберите один правильный ответ.*

Профессиональное образование – это:

- А) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании
- Б) вид образования, который направлен на формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих выполнять работу по конкретным профессии или специальности
- В) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и

объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

- Г) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

Правильный ответ: В

Компетенции: ОПК-1, ОПК-4

4. *Выберите правильный ответ.*

Верно ли утверждение о том, что дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования?

- А) верно
Б) неверно

Правильный ответ: А

Компетенции: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7

5. *Выберите один правильный ответ.*

В соответствии со статьей 10 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- А) профессиональное обучение; среднее профессиональное образование; высшее профессиональное образование
Б) среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
В) среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура
Г) среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура

Правильный ответ: Б

Компетенции: ОПК-1, ПК-3

6. *Выберите правильный ответ.*

Верно ли утверждение о том, что главной задачей образования в современных условиях становится формирование целостной личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, нацелена на саморазвитие и самообразование в течение всей жизни?

- А) неверно
- Б) верно

Правильный ответ: Б

Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7

7. *Выберите один правильный ответ.*

В соответствии со статьей 10 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование подразделяется на:

- А) среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование
- Б) общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование
- В) общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение
- Г) общее образование, высшее образование, дополнительное образование

Правильный ответ: В

Компетенции: ОПК-1, ПК-3

8. *Выберите правильный ответ.*

Верно ли утверждение о том, что профессиональное образование реализуется по уровням образования?

- А) верно
- Б) неверно

Правильный ответ: А

Компетенции: ОПК-1, ОПК-6, ПК-3

9. *Выберите один правильный ответ.*

Для эффективного проектирования и организации профессионального образования необходимо конструирование и реализация:

- А) гуманистически ориентированного культурно-образовательного пространства
- Б) комплекса собственно-педагогических методологических

- подходов
- В) субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и студентов
 - Г) все ответы верны

Правильный ответ: Г

Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-3

10. *Выберите правильный ответ.*

Верно ли утверждение о том, что учет возрастных психофизиологических особенностей студентов не является обязательным условием эффективности образовательного процесса в системе профессионального образования, поскольку оно ориентировано на формирование профессионально необходимых навыков обучающихся?

- А) верно
- Б) неверно

Правильный ответ: Б

Компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-3

11. *Выберите один правильный ответ.*

Основными функциями технологического подхода в профессиональном образовании являются следующие:

- А) гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая
- Б) обучающая и прогностическая
- В) развития, обучения, мотивации
- Г) конструктивная и обучающая

Правильный ответ: А

Компетенции: ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. *Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Установите соответствие между структурными компонентами методологии педагогической деятельности и их содержанием

Структурные компоненты	Содержание
1) Философский	А) совокупность подходов и принципов, применяемых в педагогической деятельности и обеспечивающих эффективное решение поставленных задач
2) Общенаучный	Б) общие принципы познания, философские концепции, определяющие понимание сущности образования, категориальный строй науки в целом
3) Собственно педагогический	В) методики и технологии педагогической деятельности
4) Технологический	Г) теоретические подходы и концепции, применяемые ко всем или большинству сфер деятельности, общие принципы и основные категории системного и синергетического подходов

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-4

2. *Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Установите соответствие между наименованиями видов образования и их определениями

Вид образования	Определение
1) Общее образование	А) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
2) Профессиональное образование	Б) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения

- | | |
|-------------------------------|--|
| 3) Профессиональное обучение | В) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования |
| 4) Дополнительное образование | Г) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности |

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Компетенции: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3

3. Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите соответствие между названиями парадигм современного профессионального образования и их характеристиками

- | Названия | Характеристики |
|--|--|
| 1) Личностно-ориентированная парадигма | А) Развитие «человека культуры», формирование основ профессиональной культуры будущего специалиста, развитие этнокультурных и социокультурных компетенций личности |
| 2) Деятельностная парадигма | Б) Признание уникальности личности каждого студента, создание условий |

- | | |
|-------------------------------|--|
| 3) Компетентностная парадигма | В) Профессиональное становление и развитие будущего специалиста в период его подготовки базируется на овладении им совокупностью базовых профессионально-личностных компетенций, необходимых и достаточных для достижения цели трудовой деятельности, оптимального уровня функционально-профессиональной грамотности |
| 4) Социокультурная парадигма | Г) Формирование основ профессионализма будущего специалиста путём активизации различных видов деятельности студентов: учебно-познавательной, самообразовательной, практической учебно-профессиональной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской |

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-4

4. *Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Системно-синергетический подход имеет ряд особенностей в проектировании и организации профессионального образования. Установите соответствие между особенностями системно-синергетического подхода и их содержанием:

- | Особенности | Содержание |
|---|---|
| 1) Вариативность продвижения обучающегося | А) получение знаний и формирование навыков в среде профессионального сообщества не через получение инструкции и выполнение действий по ней, а через взаимодействие, критическое осмысление собственной деятельности относительно примеров, рекомендаций, замечаний членов сообщества и объективной оценки |

- | | |
|---|--|
| | личной деятельности в сравнении с результатами других членов сообщества |
| 2) Формирование образовательной среды по принципу «субъект-субъект» | Б) получение знаний и формирование профессиональных компетенций через систему обучающих заданий по индивидуальным траекториям обучения |
| 3) Использование проектных технологий | В) получение знаний и формирование профессиональных компетенций через выполнение проектных заданий, предусматривающих отбор нескольких профессиональных и универсальных компетенций при разработке содержания, реальную возможность реализации навыка при завершении проекта и оценку результата в профессиональном сообществе |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4

5. Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Личностно-деятельностный подход имеет ряд особенностей в проектировании и организации профессионального образования. Установите соответствие между особенностями личностно-деятельностного подхода и их содержанием:

- | Особенности | Содержание |
|---|--|
| 1) Индивидуализация обучения | А) преподаватель переходит от роли транслятора знаний к позиции консультанта, который вместе со студентами проектирует их образовательную и будущую профессиональную деятельность |
| 2) Формирование индивидуальной образовательной траектории | Б) активные и интерактивные формы и методы обучения создают условия для самостоятельной работы студентов, изучения материала в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, реализации проектных технологий |
| 3) Изменение роли преподавателя | В) для каждого студента на основе учёта уровня и перспектив развития |

- его способностей и возможностей разрабатывается гибкий образовательный маршрут, предполагающий возможность изменений в ходе его реализации
- 4) Использование активных форм и методов обучения
- Г) образовательный процесс строится с учётом индивидуальных особенностей студентов и позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей и интересов каждым студентом

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

Компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-3, ПК-4

6. Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Совершенствование педагогических технологий в рамках личностно-деятельностной парадигмы профессионального образования направлено на обеспечение эффективного формирования самостоятельности студентов как их профессионально-личностного качества. Установите соответствие между факторами, влияющими на формирование самостоятельности студентов, и их содержанием:

Факторы	Содержание
1) Внешние	А) характеристики психики, особенности сформировавшихся моделей поведения
2) Внутренние	Б) социокультурные факты и характеристики
3) Субъектные	В) педагогический процесс, преобладающий тип педагогического взаимодействия

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Компетенции: ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. *Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*
Установите правильную последовательность формирования содержания компонентов методологии при проектировании педагогической деятельности в соответствии с определенной целью:
- А) собственно педагогический
 - Б) общенаучный
 - В) технологический
 - Г) философский

Правильный ответ: ГБАВ

Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4

2. *Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*
Установите правильную последовательность допуска к освоению образовательных программ в соответствии со статьей 69 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
- А) программы магистратуры
 - Б) программы бакалавриата / специалитета
 - В) программа среднего общего образования
 - Г) программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Правильный ответ: ВБАГ

Компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-3

3. *Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*
Установите правильную последовательность этапов профессионального становления и развития специалиста в рамках компетентностной парадигмы современного профессионального образования:
- А) овладение комплексом профессионально-личностных компетенций, необходимых для достижения цели трудовой деятельности
 - Б) овладение комплексом базовых профессиональных компетенций
 - В) овладение комплексом профессионально-личностных

- компетенций, обеспечивающих оптимальный уровень функционально-профессиональной грамотности
- Г) овладение комплексом профессионально-личностных компетенций, обеспечивающих способность эффективно решать задачи профессиональной деятельности, анализировать адекватность уровень сформированности собственных компетенций и проектировать индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития

Правильный ответ: БАВГ

Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6

4. *Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

Установите правильную последовательность этапов разработки индивидуальной образовательной траектории в системе профессионального образования:

- А) формирования комплекса оценочных средств для измерения эффективности каждого этапа и траектории в целом
- Б) формирование поэтапной стратегии реализации образовательной траектории
- В) диагностика уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента, его индивидуальных особенностей и интересов
- Г) определение цели, задач и временной протяженности профессионального образования
- Д) запуск индивидуальной образовательной траектории

Правильный ответ: ВГБАД

Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3

5. *Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

Установите правильную последовательность этапов выбора методов обучения в профессиональном образовании

- А) уточнение и дополнение целей воспитания и развития исходя из выбранных методов обучения
- Б) анализ содержания учебного материала по образовательной программе
- В) предварительный выбор методов обучения в зависимости от целей – установленных образовательной программой планируемых результатов обучения
- Г) учёт особенностей разных категорий студентов и коррекция комплекса методов в направлении индивидуализации

Д) сопоставление выбранных методов с методической подготовленностью преподавателя

Правильный ответ: БВДАГ

Компетенции: ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

В современной педагогической науке сложились четыре основных подхода к пониманию сущности методологии педагогической деятельности: гносеологический, идеологический, науковедческий и _____ подход.

Правильный ответ: **деятельностный**

Компетенции: **УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-4**

2. *Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в _____, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Правильный ответ: **интеллектуальном**

Компетенции: **ОПК-1, ОПК-4, ПК-3**

3. *Напишите пропущенное слово.*

К числу ведущих тенденций развития современного профессионального образования относятся его _____, гуманизация и гуманитаризация, демократизация, интеграция, интенсификация, цифровизация.

Правильный ответ: **непрерывность**

Компетенции: **ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-4**

4. *Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

Системно-синергетический подход в проектировании и организации профессионального образования предполагает направленность исследовательской деятельности на выявление в сфере образования _____ систем и использование синергетических принципов для описания закономерностей развития этих систем и для их конструирования и реализации.

Правильный ответ: **самоорганизующихся**

Компетенции: **УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-4**

5. *Напишите пропущенные инициалы и фамилию.*
Антропологический подход как методология проектирования и организации профессионального образования содержательно основывается на основных положениях труда великого русского педагога _____ «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»

Правильный ответ: К. Д. Ушинского
Компетенции: ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4

6. *Напишите пропущенное слово.*
К методам управления в современном профессиональном образовании относятся следующие: _____, социально-педагогические, организационно-педагогические, _____, социально-экономические _____ и административно-хозяйственные методы.

Правильный ответ: психолого-педагогические
Компетенции: ОПК-6, ПК-3

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Напишите пропущенное слово (словосочетание)*
Теоретико-методологические основы развития профессионального образования в современных условиях включают: 1) феномен _____, его принципы, функции, обусловленные современными глобальными процессами социально-экономического развития; 2) реструктуризацию сети образовательных организаций реализующих программы профессионального образования; 3) ценность личности обучающегося, определяющую его как субъекта образования; 4) свободу личности и самостоятельность обучающегося как принципы модернизации педагогических технологий.

Правильный ответ: непрерывного образования / образования в течение всей жизни
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-3, ПК-4

2. *Напишите пропущенное слово (словосочетание)*
Задачами среднего профессионального образования являются: _____, культурное и профессиональное развитие человека, удовлетворение его потребностей в углублении и расширении образования, подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства.

Правильный ответ: интеллектуальное / умственное / духовно-

интеллектуальное
Компетенции: ОПК-1, ОПК-4

3. *Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

Цель непрерывного образования – сформировать у обучающихся такие ключевые качества как: развитое системное мышление; владение методологическими знаниями, позволяющими не только оперировать имеющейся информацией, но и приобретать новую, осваивать разнообразные виды деятельности; активная жизненная и профессиональная позиция; потребность в _____ развитии и совершенствовании, готовность к этому.

Правильный ответ: профессиональном / лично-профессиональном / профессионально-личностном / профессионально-культурном

Компетенции: ОПК-4, ОПК-6

4. *Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

Системно-синергетический подход в проектировании и организации профессионального образования позволяет обеспечить инновационный подход к обучению, полноту и высокое качество формирования предметных знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, профессиональное _____ и профессиональную адаптацию будущего специалиста через различные учебные дисциплины с учётом их междисциплинарных связей.

Правильный ответ: становление / развитие / формирование

Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4

5. *Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

Личностно-деятельностный подход как методология проектирования и организации профессионального образования предполагает совместную деятельность _____ образовательного процесса, направленную на самореализацию обучающегося и развитие его личностных качеств в ходе освоения изучаемых предметов.

Правильный ответ: субъектов / участников

Компетенции: ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4

6. *Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

_____ – это целенаправленная поэтапная образовательная деятельность преподавателя, построенная в соответствии со строгим алгоритмом выполнения этапов, подходов, приемов, способов, применения методов организации деятельности обучаемых.

Правильный ответ: технология / педагогическая технология / образовательная технология

Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Тема: «Собственно-педагогическая методология проектирования и организации профессионального образования»

Задачи:

Проанализируйте задачи среднего профессионального образования с точки зрения необходимости выбора собственно-педагогических подходов для проектирования процесса подготовки специалистов. Определите, какие собственно-педагогические подходы Вы считаете основными.

Выявите, какие организационные возможности избранных Вами подходов могут быть использованы в процессе проектирования и реализации специалистов в системе среднего профессионального образования.

Определите, в каких видах работы, мероприятиях, элементах педагогического процесса могут проявляться выбранные Вами подходы.

Продумайте, какими могут быть предполагаемые результаты применения выбранных Вами подходов.

Результаты своей работы внесите в приведенную ниже таблицу:

Собственно-педагогическая методология
проектирования и организации подготовки специалистов
в системе среднего профессионального образования

Подход	Организационные возможности	Элементы педагогического процесса	Предполагаемые результаты

Время выполнения – 45 мин.

Ожидаемый результат: заполненная таблица по предлагаемой форме

Критерии оценивания:

- наличие заполненной таблицы;
- комплекс собственно-педагогических подходов для проектирования и организации подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования, сформированный не менее чем из трех подходов;
- адекватность выбранных подходов задачам среднего профессионального образования;

- соответствие предполагаемых элементов педагогического процесса и результатов организационным возможностям соответствующего подхода и задачам среднего профессионального образования.

Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-4

Экспертное заключение

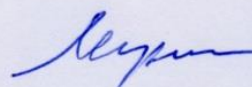
Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Теоретические и методологические основы современного профессионального образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института технологий и инженерной механики

 Ясуник С. Н.

