

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Педагогическое проектирование в профессиональном образовании»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. *Выберите один правильный ответ.*

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности студентов и педагогов – это:

- А) педагогическое моделирование
- Б) педагогическое конструирование
- В) педагогическое проектирование
- Г) нет правильного ответа

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-3

2. *Выберите один правильный ответ.*

Какое из приведенных определений понятия «проект» верно?

- А) совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
- Б) уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
- В) совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей, и не ограниченных по времени
- Г) нет правильного ответа

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3

3. *Выберите один правильный ответ.*

Как с латинского переводится слово «проект»?

- А) идея, замысел;
- Б) брошенный вперед;
- В) разработка;
- Г) предшествующий действию.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3

4. *Выберите один правильный ответ.*

Системы, процессы организации социальных связей, взаимодействий, включенных в проектную деятельность, которые подвергаются

целенаправленным воздействиям субъектов проектирования с тем чтобы придать им определенные черты и характеристики – это:

А) совокупный субъект проектирования

Б) предмет проектирования

В) объект проектирования

Г) нет правильного ответа

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-6, ПК-3

5. Выберите один правильный ответ.

Предмет проектирования – это:

А) все, что необходимо для выполнения задач и достижения целей проекта

Б) предполагаемый продукт, образ которого первоначально представлен в проекте

В) лицо или группа лиц, которые получают конечный продукт проекта

Г) нет правильного ответа

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-6, ПК-3

6. Выберите один правильный ответ.

Документ, дающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы – это:

А) проект

Б) программа

В) план

Г) нет правильного ответа

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-4

7. Выберите один правильный ответ.

На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта

А) предпроектный этап

Б) рефлексивный этап

В) этап реализации

Г) послепроектный этап

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-6

8. Выберите один правильный ответ.

Высшим уровнем проектирования содержания образования, который отражает философию образования и определяет стратегию обучения и воспитания, методологию построения содержания и основные принципы его реализации является:

А) педагогическая технология

- Б) логика проектирования
- В) концепция содержания образования
- Г) педагогическая технология

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ОПК-8, ПК-3

9. *Выберите один правильный ответ.*

Комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов – это:

- А) учебный план
- Б) образовательная программа
- В) учебно-методический комплекс
- Г) нет правильного варианта

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-4

10. *Выберите один правильный ответ.*

Получение какого результата значимо для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса (психолого-педагогического проектирования)?

- А) продуктного
- Б) человеческого
- В) продуктного и человеческого
- Г) нет правильного ответа

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3

11. *Выберите один правильный ответ.*

Какие критерии могут быть использованы для оценки продуктного результата проектной деятельности?

- А) полнота реализации проектного замысла
- Б) соответствие контексту проектирования
- В) степень новизны
- Г) все ответы правильные

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-5

12. *Выберите один правильный ответ.*

Какие критерии могут быть использованы для оценки человеческого (педагогического) результата проектной деятельности?

- А) удовлетворенность участием в проекте
- Б) наличие положительных эффектов на индивидуальном уровне

В) эффект синергии

Г) все ответы правильные

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-3, ОПК-5

13. *Выберите один правильный ответ.*

Как мировоззренческая функция методологического мышления влияет на проектную деятельность?

А) обеспечивает самостоятельное получение знаний, необходимых для выработки стратегии и тактики реализации проекта

Б) помогает систематизировать информацию на единой концептуальной основе, в единой логике

В) определяет общие концептуальные подходы и позицию в проектной деятельности

Г) нет правильного ответа

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-6

14. *Выберите один правильный ответ.*

Как интегрирующая функция методологического мышления влияет на проектную деятельность?

А) обеспечивает опережающее видение ситуации проектирования, тех трудностей и противоречий, которые могут возникнуть в проектной деятельности

Б) помогает в выработке целей и принципов проектной деятельности, определяет целенаправленность и устойчивость действий

В) позволяет обобщать, синтезировать знания об объекте проектирования из разных областей, обеспечивая выход на новый уровень осмысления теоретических и практических проблем

Г) нет правильного ответа

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-6

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между принципом проектирования и его описание. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Принцип	Описание
1) принцип пошаговости	А) ориентирование на будущее состояния объекта
2) принцип продуктивности	Б) постепенный переход от проектного замысла к формированию образа цели и образа действий
3) принцип прогностичности	В) прохождение всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур
4) принцип нормирования	Г) после каждой процедуры корректируются действия
5) принцип обратной связи	Д) обязательная ориентация на практический результат

Правильный ответ: 1-Б, 2-Д, 3-А, 4-В, 5-Г

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-6, ПК-3

2. Установите соответствие между понятием и его описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятие	Описание
1) проектный	А) характеристика способности человеческого сознания переносить (проецировать) образ (свойства, характеристики) объекта, существующий в качестве мыслеформы, в реальную практику
2) проективный	Б) характеристика, указывающая на то, что определяемый предмет относится к системе действий, осуществляемых в рамках проекта, или категориально соотносится с контекстом проекта
3) проектировочный	В) характеристика, означающая принадлежность к проектированию как особому виду деятельности, например один из этапов процесса, в котором используются возможности проектирования

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-3

3. Установите соответствие между видом коллективной работы и его характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Вид коллективной работы	Характеристика
1) проектная команда	А) группа участников, осуществляющих пилотажные (пробные, экспериментальные) действия в логике

- проекта
- 2) пилотная группа Б) основной круг людей (специалистов), непосредственно участвующих в социально-педагогическом или образовательном проекте
- 3) группа тьюторов В) группа участников проекта проходит опережающее по отношению к остальным обучение, с тем чтобы впоследствии передать свои знания и опыт другим

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-3, ОПК-7

4. Установите соответствие между видами проектов и признаками классификации. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Признак классификации	Виды проектов
1) проекты по масштабу	А) международный, внутривузовский, межвузовский, сетевой
2) проекты по времени	Б) краткосрочный, долгосрочный, среднесрочный
3) проекты по территории распространения	В) индивидуальный, групповой, коллективный, корпоративный
4) проекты по содержанию	Г) исследовательский, экспериментальный, поисковый, коммуникационный

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-6, ПК-3

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность уровней педагогического проектирования в зависимости от требований к результату и формам представления продукта. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) технологический
- Б) концептуальный
- В) содержательный
- Г) процессуальный

Правильный ответ:

Б	В	А	Г
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3, ПК-4

2. Установите правильную последовательность этапов педагогического проектирования. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) послепроектный этап
- Б) предпроектный этап
- В) рефлексивный этап
- Г) этап реализации

Правильный ответ:

Б	Г	В	А
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-5

3. Установите правильную последовательность следующих педагогических процессы в соответствии с логикой педагогической деятельности. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) педагогическое проектирование
- Б) педагогическое моделирование
- В) педагогическое конструирование

Правильный ответ:

Б	А	В
---	---	---

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-3

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное слово.*

Применение _____ деятельности к сфере обучения и воспитания особенно активизировалось во второй половине 1990-х гг. в связи с развитием идей стандартизации образования.

Правильный ответ: проектной.

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-3

2. *Напишите пропущенное слово.*

Проектная _____ – это совокупность ценностей, норм, убеждений и поведения, которые формируют среду и практики выполнения проектов в организации. Она играет ключевую роль в обеспечении успешного выполнения проектов, способствуя координации работы команды, улучшению коммуникаций и повышению мотивации.

Правильный ответ: культура.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-3, ОПК-7

3. *Напишите пропущенное слово.*

Неотъемлемой частью любого проекта становится строгое _____ всех видов деятельности, составление отчетов по отдельным этапам и проекту в целом, а также подготовка обобщающих материалов, наглядного представления, разработка дидактических или методических материалов.

Правильный ответ: документирование.

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-2, ПК-4

4. *Напишите пропущенное слово.*

К проектной деятельности, направленной на личностное становление, относится _____ проектирование, или самопроектирование профессионального (жизненного) пути личности (биографическое проектирование).

Правильный ответ: акмеологическое.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-3

5. *Напишите пропущенное слово.*

Предметом проектирования может быть контекст педагогической деятельности или образовательного процесса, например, одной из разновидностей такого контекста является _____ ситуация

Правильный ответ: педагогическая.

Компетенции (индикаторы): ОПК6, ПК-1

6. *Напишите пропущенное слово.*

Одной из _____ трудностей, возникающих перед педагогом в ходе организации проектной деятельности, становится необходимость сохранять позицию консультанта, чтобы избежать одной из типичных ошибок: «навязывания» своего ряда проблем и вопросов студентам, тем самым искажая поисково-исследовательскую природу проектной деятельности.

Правильный ответ: психологических.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-3, ОПК-7

7. *Напишите пропущенное слово.*

Проектировочное _____ отличается в первую очередь своей нормированностью, оно не может быть полностью произвольным или спонтанным, поскольку находится в рамках определенных проектных процедур, свойственных каждому из этапов организации проектной деятельности, и изначально глубоко продуманно.

Правильный ответ: действие.

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-6, ПК-3

8. *Напишите пропущенное слово.*

Проектному мышлению свойственна также _____, способность к отчуждению, отстранению от наблюдаемых явлений и процессов.

Правильный ответ: рефлексивность.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ОПК-8, ПК-6

9. *Напишите пропущенное слово.*

_____ план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся

Правильный ответ: Учебный.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-4

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово.

Основоположителем метода проектов в обучении является _____.

Правильный ответ: Дж. Дьюи / Дьюи / Джордж Дьюи.

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

2. Напишите пропущенное слово.

Предмет проектной деятельности обладает необычным свойством – _____, склонностью к постоянной трансформации, обусловленной развитием во времени замыслов участников проектирования.

Правильный ответ: изменчивостью / вариативностью / непостоянством.

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-6, ПК-3

3. Напишите пропущенное слово.

В качестве основного результата образовательного проектирования выступают изменения или _____ в образовательных системах и институтах разного уровня. При этом параллельно возникают многообразные межличностные, организационно-управленческие, социальные эффекты, прямо или косвенно оказывающие влияние на людей.

Ключ: инновации.

Правильный ответ: нововведения / инновации / новшества / усовершенствования.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6

4. Напишите пропущенное слово.

Поскольку проект обычно выполняется командой, его успешность в значительной степени обусловлена уровнем развития _____ способностей всех участников, от этого во многом зависит эффективность их общения друг с другом, психологическая совместимость и срабатываемость.

Правильный ответ: коммуникативных / коммуникационных.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-3, ОПК-7

5. Напишите пропущенное слово.

В различных видах педагогического проектирования субъектами становятся как взрослые, так и дети. В зависимости от вида и цели проектной деятельности это могут быть индивидуальные и _____ субъекты (учебные и творческие группы, класс, коллектив образовательного учреждения, профессиональные и сетевые сообщества).

Правильный ответ: совокупные / коллективные.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ОПК-7

6. Напишите пропущенное слово.

_____ – целенаправленное вмешательство в развитие системы (процесса) с целью преобразования, качественного изменения в заданном направлении.

Правильный ответ: Реформирование / трансформация.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ОПК-6, ПК-6

7. Напишите пропущенное слово.

Педагоги отмечают, что _____ образования при использовании проектной деятельности связана не столько с увеличением глубины или прочности усвоения учебного содержания, сколько со значительными изменениями в мотивационной и коммуникативной сферах ее участников.

Правильный ответ: результативность / эффективность.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ОПК-6, ПК-1

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Разработайте рабочую программу спецкурса по теме Вашего исследования, следуя предложенному шаблону.

Наименование дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (лекции, семинарские, практические занятия)

4.2. Содержание разделов дисциплины

5. Образовательные технологии

6. Формы контроля освоения дисциплины

Время выполнения – 90 мин.

Критерии оценивания:

- задание выполнено в полном объеме, раскрыты все пункты

- предложенное содержание курса обеспечит решение поставленных задач и достижение намеченной цели

- предложено использование не менее трех образовательных технологий

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4

2. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Проведите SWOT-анализ предложенной проблемы.

В настоящее время образовательная программа как социально-экономический продукт, с которым вуз выходит на образовательный рынок, должна отвечать целому ряду требований. Например, таких как ориентированность на рынок труда, учет ожиданий и потребностей всех заинтересованных сторон (работодателей, а по определенным образовательным программам – государства как социального заказчика образовательных услуг, абитуриентов, родителей); обеспечение возможности индивидуализации обучения; междисциплинарный характер образовательной программы; вовлеченность работодателей в процесс разработки и реализации образовательной программы; обеспечение возможности оценки качества образовательной программы со стороны заказчиков, работодателей и участников образовательного процесса.

За постоянно меняющимися внешними требованиями порой «не успевают» не только преподаватели, но и управленцы. Иногда же эти требования входят в противоречие с привычными, ставшими традиционными, но уже неэффективными способами организации образовательной деятельности вуза.

Время выполнения – 45 мин.

Критерии оценивания:

- предложенное решение содержит все элементы SWOT-анализа: слабые стороны, преимущества, возможности и угрозы
- в каждом из блоков указано не менее двух пунктов

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3, ПК-6

3. Прочитайте приведенное ниже описание проекта, определите к какому типу относится данный проект.

Проект — «Клуб молодых педагогов «PRO-движение»».

Цель: оказание методической, психолого-педагогической и социальной поддержки молодым педагогам для их профессионального роста и, как следствие, повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Целевая аудитория: молодые учителя, преподаватели.

Проект предполагает создание педагогического сообщества как формы эффективного взаимодействия молодых специалистов для профессионального роста. В проекте будут реализованы несколько направлений:

Информационное направление «Я-педагог!» (создание сайта для обмена опытом и демонстрации творчества молодых педагогов, организации интернет-пространства для профессионального общения, формирования позитивного общественного мнения о деятельности педагогов).

Методическое направление «Лаборатория опыта» (организация методической поддержки — семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации, направленные на развитие инновационной деятельности молодых педагогов, с привлечением специалистов вузов, тренинги личностного развития, психолого-педагогическая поддержка, практикум).

Досуговое, спортивно-оздоровительное направление «Зарядись энергией!» (проведение культурно-массовых, социальных, спортивно-оздоровительных мероприятий).

Время выполнения — 10 мин.

Ожидаемый результат: социальный, организационный.

Критерий оценивания: содержательное соответствие ожидаемому результату.

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-6

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института технологий и инженерной механики

 Ясуник С. Н.

Лист изменений и дополнений

[illegible]