

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Методология и методы научных исследований (в отрасли)»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. *Выберите один правильный ответ.*
Отличительными признаками научного исследования являются:
- А) целенаправленность
 - Б) объективность
 - В) системность
 - Г) все перечисленные признаки

Правильный ответ: Г
Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

2. *Выберите один правильный ответ.*
Методология научно-педагогического исследования – это:
- А) учение о принципах построения, формах и методах педагогического познания и преобразования действительности в сфере высшего образования
 - Б) учение о принципах построения, формах и методах педагогического познания и преобразования действительности
 - В) учение о методах педагогического познания и преобразования действительности в сфере профессионального образования
 - Г) учение о принципах построения, формах и методах педагогического познания и преобразования действительности

Правильный ответ: Г
Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

3. *Выберите правильный ответ.*
Верно ли утверждение о том, что методология научно-педагогического исследования определяет основные принципы, формы и методы изучения и трансформации педагогических явлений и процессов?
- А) верно
 - Б) неверно

Правильный ответ: А

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

4. *Выберите наиболее полный ответ.*

В качестве философской основы современного научно-педагогического исследования выступают основные идеи следующих философских учений:

- А) экзистенциализм, неотомизм, позитивизм и неопозитивизм, прагматизм, феноменология, диалектический материализм
- Б) прагматизм
- В) диалектический материализм
- Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

5. *Выберите правильный ответ.*

Верно ли утверждение о том, что специфика современного научного мышления обусловила использование в качестве философской основы научно-педагогического исследования комплекса идей различных философских школ и течений?

- А) верно
- Б) неверно

Правильный ответ: А

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

6. *Выберите один правильный ответ.*

Объектом научно-педагогического исследования является:

- А) та часть педагогической действительности, на которую направлен процесс познания
- Б) обучающийся
- В) научное предположение, выдвигаемое для объяснения изучаемых педагогических явлений
- Г) ранее накопленное педагогическое знание

Правильный ответ: А

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

7. *Выберите правильный ответ.*

Верно ли утверждение о том, что педагогическое

наблюдение, ретроспективный анализ педагогического опыта, беседа, анкетирование относятся к группе эмпирических методов научно-педагогического исследования?

- А) верно
- Б) неверно

Правильный ответ: А

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

8.

Выберите правильный ответ.

Верно ли утверждение о том, что методы научно-педагогического исследования включают словесные, наглядные и практические методы?

- А) верно
- Б) неверно

Правильный ответ: Б

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. *Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Установите соответствие между наименованиями этапов научно-педагогического исследования и их содержанием:

Наименования	Содержание
1) эмпирический этап	А) этап направлен на разрешение противоречия между фактическими представлениями об объекте исследования и необходимостью постичь его сущность
2) гипотетический этап	Б) на этапе получают функциональное представление об объекте исследования, обнаруживают противоречия между реальной образовательной практикой, уровнем научных знаний и потребностью постичь сущность явления, формулируют научную проблему
3) теоретический этап	В) этап требует разрешения противоречия между полученными представлениями об объекте научно-педагогического исследования как целостном образовании и необходимостью предсказать, предвидеть его развитие в новых условиях
4) прогностический этап	Г) на этапе формулируется предположение о возможности усовершенствования изучаемого педагогического явления (процесса) путем внедрения предлагаемых исследователем факторов

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

2. *Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Установите соответствие между уровнями методологии научно-педагогического исследования и их содержанием:

Уровни методологии	Содержание
1) Философский	А) совокупность подходов, принципов и соответствующих им методов,

		применяемых в научно-педагогических исследованиях, основанная на специфике познания в педагогической области, так и принципах, выдвигаемых на более высоких уровнях методологии
2)	Общенаучный	Б) общие принципы познания и категориальный строй науки в целом
3)	Собственно педагогический	В) методика научно-педагогического исследования – набор исследовательских процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его обработку
4)	Технологический	Г) теоретические концепции, применяемые ко всем или большинству научных дисциплин, обеспечивающие как научность, достоверность результатов исследования, так и взаимосвязь с другими науками

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

3. Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите соответствие между названиями основных методологических подходов к исследованию профессионального образования и основными понятиями, отражающими их содержание и познавательные возможности:

Названия подходов	Основные понятия
1) Личностно-деятельностный подход	А) ценности, ценностные установки, ценностное отношение к профессиональной деятельности
2) Культурологический подход	Б) личностная зрелость, гражданская зрелость, профессиональная зрелость, профессионализм
3) Аксиологический подход	В) культурно-образовательное пространство образовательной организации, культура, культурные смыслы профессиональной деятельности
4) Акмеологический подход	Г) личность, деятельность, сотрудничество, субъект-субъектная парадигма

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

4. Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите соответствие между наименованиями методов научно-педагогического исследования и определениями:

Наименования	Определения
1) Педагогический эксперимент	А) метод научно-педагогического исследования, предполагающий непосредственное восприятие педагогического процесса в естественных условиях (учебные занятия, внеучебная деятельность, индивидуальная работа со студентами и т.д.), основанное на точной фиксации педагогических фактов и явлений и их последующем анализе
2) Анкетирование	Б) метод научно-педагогического исследования, предполагающий преобразование педагогического процесса в точно учитываемых условиях путем внедрения существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности, с целью проверки сформулированной исследователем гипотезы и прогнозирования дальнейшего развития объекта исследования
3) Педагогическое наблюдение	В) метод научно-педагогического исследования, предполагающий массовый сбор исследовательского материала, когда респонденты дают письменные ответы на вопросы

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А
Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

5. Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите соответствие между наименованиями традиционно выделяемых этапов педагогического эксперимента и задачами каждого из этапов:

Наименования	Задачи
1) Аналитический	А) количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов,

- | | | |
|---------------------------|----|--|
| | | формулирование выводов и практических рекомендаций |
| 2) Теоретический | Б) | проведение серии опытов (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление опытом, фиксация и измерение реакций участников эксперимента) |
| 3) Методический | В) | постановка проблемы, определение цели, объекта, и предмета, задач и гипотезы |
| 4) Собственно эксперимент | Г) | разработка методики экспериментального исследования и его программы, выбор способов обработки полученных результатов |

Правильный ответ:

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

6. Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите соответствие между наименованиями групп методов и методами научно-педагогических исследований:

- | Наименования групп | Методы |
|--|---|
| 1) Методы теоретического исследования | А) наблюдение, опрос, анкетирование, изучение педагогической документации, педагогический эксперимент |
| 2) Методы изучения педагогического опыта | Б) анализ, синтез, классификация, систематизация, обобщение эмпирического материала |
| 3) Эмпирические методы | В) лонгитюдные, сравнительны |
| 4) Математические методы | Г) определение средних величин, среднего арифметического, среднего квадратического отклонения, коэффициента вариации, дисперсии |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. *Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

Установите правильную последовательность этапов научно-педагогического исследования

- А) эмпирический
- Б) прогностический
- В) гипотетический
- Г) теоретический

Правильный ответ: АВГБ

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

2. *Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

Установите правильную последовательность уровней формирования методологии научно-педагогического исследования, расположив их в соответствии с принятыми уровнями методологического анализа и логикой построения научно-педагогического исследования

- А) общенаучный уровень
- Б) технологический уровень
- В) философский уровень
- Г) собственно-педагогический уровень

Правильный ответ: ВАГБ

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное слово.*

Выделяют следующие виды научно-педагогических исследований: фундаментальные, _____ и разработки.

Правильный ответ: прикладные

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

2. *Напишите пропущенное слово.*

Система основных научных достижений (концепций, теорий, методов), по образцу которых организуется деятельность учёных в сфере педагогических исследований – это _____.

Правильный ответ: парадигма

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

3. *Напишите пропущенное слово.*

Системно-синергетический подход может применяться в изучении, проектировании и _____ среднего профессионального и высшего образования.

Правильный ответ: организации

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

4. *Напишите пропущенное слово.*

Целеполагание является _____ компонентом педагогического процесса, поскольку именно цели определяют содержание, методы и формы взаимодействия преподавателя и студентов в культурно-образовательном пространстве образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования.

Правильный ответ: системообразующим

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

5. *Напишите пропущенное слово.*

Для эффективного исследования профессионального образования на любом из его уровней и этапов необходимо использование научно обоснованного комплекса основных _____ подходов.

Правильный ответ: методологических

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

5. *Напишите пропущенное слово.*

Педагогическое наблюдение в научно-педагогическом исследовании, осуществляемое преподавателем в ходе проведения им учебного занятия, называется _____ наблюдение.

Правильный ответ: включенное

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

6. *Напишите пропущенное слово.*

Метод изучения практического опыта относится к группе эмпирических методов исследования и выполняет в научно-педагогическом исследовании аналитическую и _____ функции.

Правильный ответ: диагностическую

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Проведение научно-педагогических исследований предполагает соблюдение принятых норм исследовательской этики. К основным этическим нормам научно-педагогических исследований относятся следующие: объективность, научная обоснованность применяемых методов и методик, профессиональная компетентность и личная ответственность исследователя за полученные выводы и результаты, уважение прав и свобод всех участников исследования, _____, конфиденциальность результатов.

Правильный ответ: ненанесение ущерба / непричинение ущерба / непричинение вреда / ненанесение вреда / безопасность участия в исследовании / безопасность участников исследования

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

2. *Напишите пропущенное слово.*

В структуре методологии научной и практической педагогической деятельности выделяют философский, общенаучный, собственно педагогический и _____ уровни.

Правильный ответ: методический / технологический / процедурный

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

3. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Системно-синергетический подход является _____ современного научно-педагогического исследования

Правильный ответ: методологией / методологической основой / общенаучной методологией

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

4. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Методы научно-педагогического исследования включают: общенаучные методы, собственно педагогические методы и _____.

Правильный ответ: методы, заимствованные из других наук / методы других наук / методы смежных наук

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

5. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в

процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал в соответствии с поставленными задачами – это _____.

Правильный ответ: наблюдение / метод наблюдения / педагогическое наблюдение / метод педагогического наблюдения

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Тема: «Категориальный аппарат научно-педагогического исследования»

Задачи:

1. Расположите в правильной последовательности в соответствии с логикой научно-педагогического исследования группы его задач:

- 1) практико-преобразующие
- 2) историко-диагностические
- 3) теоретико-моделирующие

2. Определите, к какой из названных в предыдущем задании групп задач научно-педагогического исследования принадлежат следующие задачи:

- 1) определить содержание, структуру и функции коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы
- 2) провести теоретический анализ понятия «коммуникативная деятельность преподавателя высшей школы»
- 3) определить критерии эффективности коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы
- 4) разработать и экспериментально проверить систему гуманизации коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы в педагогическом процессе
- 5) обосновать актуальность исследования проблемы повышения эффективности коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы в современных условиях

3. Расположите задачи научно-педагогического исследования так, чтобы они отражали логику исследования.

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат:

1:

- 1) историко-диагностические
- 2) теоретико-моделирующие
- 3) практико-преобразующие

2:

- 1) практико-преобразующие:
 - разработать и экспериментально проверить систему гуманизации коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы в педагогическом процессе
- 2) историко-диагностические:
 - обосновать актуальность исследования проблемы повышения эффективности коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы в современных условиях
- 3) теоретико-моделирующие:

- определить содержание, структуру и функции коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы
- провести теоретический анализ понятия «коммуникативная деятельность преподавателя высшей школы»
- определить критерии эффективности коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы

3:

- 1) обосновать актуальность исследования проблемы повышения эффективности коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы в современных условиях
- 2) провести теоретический анализ понятия «коммуникативная деятельность преподавателя высшей школы»
- 3) определить содержание, структуру и функции коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы
- 4) определить критерии эффективности коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы
- 5) разработать и экспериментально проверить систему гуманизации коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы в педагогическом процессе

Критерии оценивания: соответствие ответа ожидаемым результатам по трем задачам.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Тема: «Методология педагогической деятельности»

Запишите наименования основных подходов к определению сущности методологии педагогики и фамилии ученых-представителей данных подходов.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

- Гносеологический подход (Н.Гончаров, М.Данилов, Ф.Королев)
- Идеологический подход (Б.Лихачев)
- Науковедческий подход (В.Краевский)
- Деятельностный подход (В.Сластенин, Э.Юдин, М.Ярошевский)

Критерии оценивания: наличие четырех подходов в соответствии с ожидаемым результатом, правильность соответствия фамилий представителей разработанным ими подходам.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Тема: «Методы научно-педагогического исследования»

Задачи:

Сформируйте комплекс теоретических методов научно-педагогического исследования, который позволят Вам решить задачи Вашей магистерской диссертации.

Результаты своей работы внесите в приведенную ниже таблицу:

Тема магистерской диссертации: _____

Теоретические методы научно-педагогического исследования

Метод	Задача(-и) исследования	Предполагаемые результаты

Время выполнения – 45 мин.

Ожидаемый результат: заполненная таблица по предлагаемой форме

Критерии оценивания:

- наличие заполненной таблицы;
- комплекс теоретических методов, сформированный не менее чем из пяти методов;
- адекватность выбранных методов задачам исследования;
- соответствие предполагаемых результатов познавательным возможностям соответствующего метода и задаче исследования.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Тема: «Методы научно-педагогического исследования»

Задачи:

Сформируйте комплекс эмпирических методов научно-педагогического исследования, который позволят Вам решить задачи Вашей магистерской диссертации.

Результаты своей работы внесите в приведенную ниже таблицу:

Тема магистерской диссертации: _____

Эмпирические методы научно-педагогического исследования

Метод	Задача(-и) исследования	Предполагаемые результаты

Время выполнения – 45 мин.

Ожидаемый результат: заполненная таблица по предлагаемой форме

Критерии оценивания:

- наличие заполненной таблицы;
- комплекс эмпирических методов, сформированный не менее чем из пяти методов;
- адекватность выбранных методов задачам исследования;
- соответствие предполагаемых результатов познавательным возможностям соответствующего метода и задаче исследования.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института технологий и инженерной механики

 Ясуник С. Н.

Лист изменений и дополнений

[illegible]