

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Теория и методика личностно-ориентированного образования»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

... – это система, в которой студенты занимают активную позицию и самостоятельно управляют своим обучением; формулируют цели, планируют выполнение заданий, участвуют в формулировании принципов оценки:

- А) Традиционное обучение
 - Б) Дистанционное обучение
 - В) Личностно-ориентированное обучение
 - Г) Проблемное обучение
- Правильный ответ: В
- Компетенции (индикаторы): ПК-2.

2. Выберите один правильный ответ.

... – результат, полученный в процессе учебной деятельности, например, в процессе выполнения заданий студентами. При этом видно и то, что было освоено обучающимися.

- А) Содержание
 - Б) Процесс
 - В) Продукт
 - Г) Цель
- Правильный ответ: В
- Компетенции (индикаторы): ПК-3.

3. Выберите один правильный ответ.

К какому элементу учебной деятельности это относится? Использование карточек с заданиями разных уровней сложности в случаях, когда отдельные обучающиеся выполнили работу раньше остальных.

- А) Дифференциация процесса
 - Б) Дифференциация содержания
 - В) Дифференциация продукта
 - Г) Все варианты ответа верны
- Правильный ответ: А
- Компетенции (индикаторы): ПК-6.

4. Выберите один правильный ответ.

Каждый имеет право на образование согласно:

- А) Конституции РФ
- Б) Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273.

В) Уставу образовательной организации

Г) Постановлению Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной СЕТИ «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-3.

5. Выберите один правильный ответ.

Содержание профессионального образования должно включать в себя такие компоненты, как:

А) Когнитивный, который обеспечивает формирование целостной картины мира у обучающегося и является инструментом практической и познавательной деятельности обучающегося

Б) Ценностный, который помогает обучающемуся в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций и способствует формированию профессиональной направленности личности

В) Деятельностно-творческий, который содействует формированию и развитию у обучающихся творческих способностей и разнообразных способов деятельности, необходимых для самореализации и самоактуализации личности в профессиональной и социокультурной сферах

Г) Личностный, который обеспечивает формирование у обучающегося способности к самопознанию и самосовершенствованию, помогает его жизненному и профессиональному самоопределению, формирует его личностную позицию

Д) Все варианты ответа верны

Правильный ответ: Д

Компетенции (индикаторы): УК-4, ПК-4.

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между тематическим ядром концепции образования и личностным компонентом. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

| Тематическое ядро концепции образования | Личностный компонент |
|--|--|
| 1) Системообразующий фактор обучения – личность обучаемого | A) Сознательность и активность в обучении, учёт индивидуальных особенностей |
| 2) Практико-ориентированная система знаний, умений и навыков | B) Взаимосвязь обучения, воспитания и развития на основе организации субъект-субъектного взаимодействия, создание условий для самооценки и саморегуляции |
| 3) Целостный подход к обучению, содержанию и его организационным формам, методам и средствам | B) Самостоятельность, активность обучаемых, их способность к самообучению и творчеству |
| 4) Система научных предметных знаний и умений | G) Взаимосвязь обучения и развития, формирование знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности |
| 5) Системообразующий фактор модернизации образования – ключевые компетентности | D) Усиление личностной ориентации, дифференциации и индивидуализации образования |

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б, 5-Д.

Компетенции (индикаторы): ПК-3.

2. Установите соответствие между функциями личностно-ориентированного образования и их содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

| Функции | Содержание |
|----------------------------|---|
| 1) Гуманитарная | A) Признание самоценности человека и обеспечение его физического и нравственного здоровья, осознание смысла жизни и активной позиции в ней, личностной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала. |
| 2) Культурообразовательная | B) Направлена на сохранение, передачу, воспроизведение и развитие культуры средствами образования. |

Правильный ответ: 1-А, 2-Б.

Компетенции (индикаторы): УК-4, УК-5, ПК-3.

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность уровня знаний согласно Таксономии Блума. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

Установите последовательность:

- А) Применение
- Б) Анализ
- В) Знание
- Г) Понимание
- Д) Оценка
- Е) Синтез

Правильный ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| В | Г | А | Б | Е | Д |
|---|---|---|---|---|---|

Компетенции (индикаторы): ПК-4.

2. Установите правильную хронологическую последовательность этапов становления личностной компоненты в отечественной педагогике. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Системообразующий фактор обучения – личность обучаемого
- Б) Практико-ориентированная система знаний, умений и навыков
- В) Целостный подход к обучению, содержанию и его организационным формам, методам и средствам
- Г) Система научных предметных знаний и умений
- Д) Системообразующий фактор модернизации образования – ключевые компетентности

Правильный ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Б | Г | В | А | Д |
|---|---|---|---|---|

Компетенции (индикаторы): ПК-1.

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное словосочетание.

Признание приоритета личности перед коллективом. Обучение основывается на гуманистических принципах. Все студенты разные, каждый умеет и знает что-то лучше других. Педагог меньше говорит на занятии сам и чаще дает высказываться обучающимся. Это принципы _____.

Правильный ответ: личностно-ориентированного обучения.

Компетенции (индикаторы): УК-4, ПК-3.

2. Напишите пропущенное слово.

Цель дифференцированного обучения – это обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и _____.

Правильный ответ: способностей.

Компетенции (индикаторы): ПК-2, ПК-6.

3. Напишите пропущенные слова.

Равенство подразумевает равный доступ всех обучающихся, независимо от _____, ко всем материалам, ресурсам и процессам обучения, создание для каждого равных условий обучения.

Правильный ответ: пола, национальности, социального статуса, состояния здоровья.

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1.

4. Напишите пропущенное словосочетание.

Системообразующим фактором и центральным звеном личностно ориентированного образования становится _____ обучаемых в процессе организации взаимодействия всех субъектов обучения с учетом их предшествующего опыта, личностных особенностей, специфики учебного материала в конкретной учебно-пространственной среде.

Правильный ответ: профессиональное развитие.

Компетенции (индикаторы): ПК-4.

5. Напишите пропущенное словосочетание.

_____ – это базис социально-экономического развития общества, основа научно-технического прогресса, многих сфер жизнедеятельности государства, средство формирования, развития и самоутверждения личности.

Правильный ответ: профессиональное образование.

Компетенции (индикаторы): ПК-2, ПК-6.

6. Напишите пропущенное словосочетание.

_____ это любая дискриминация в отношении любого индивида на основании его расовой принадлежности, происхождения, этнической принадлежности, цвета кожи и структуры волос.

Правильный ответ: Расовая дискриминация

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1.

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное словосочетание.

Разный тон обращения к юношам и девушкам, разница в порицаниях и поощрениях, разные требования к дисциплине и качеству выполнения заданий – все это _____.

Правильный ответ: проявления гендерной дискриминации / гендерная дискриминация.

Компетенции (индикаторы): УК-4, ПК-3.

2. Напишите пропущенное слово.

Использование педагогом _____ методов обучения активно вовлекает обучающихся в процесс обучения, что помогает им достигать качественных образовательных результатов.

Правильный ответ: активных / интерактивных / игровых.

Компетенции (индикаторы): ПК-4.

3. Напишите пропущенное словосочетание.

Цель _____ образования – создание условий для обеспечения самоопределения обучающихся, а также развития и саморазвития личности в социальной и профессиональной сферах деятельности.

Правильный ответ: личностно-ориентированного профессионального / личностно-ориентированного.

Компетенции (индикаторы): ПК-3.

4. Напишите пропущенное словосочетание.

Личностно-ориентированная парадигма профессионального образования утверждается в нашей стране с _____.

Правильный ответ: с середины 1990-х годов / с середины 90-х годов / с серединой 1990 г. / с серединой 90 г.

Компетенции (индикаторы): ПК-2, ПК-6.

Задания открытого типа с развернутым ответом

*1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа.
Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Назовите основополагающие принципы личностно-ориентированного подхода (в соответствии с концепцией В.В. Серикова).

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Личностно-ориентированный подход в концепции В.В.Серикова понимается как совокупность основополагающих принципов:

- этико-гуманистический принцип общения педагога и воспитанника;
- принцип свободы личности в образовательном процессе;
- принцип индивидуальности в образовании;
- построение педагогического процесса, ориентированного на развитие личностных свойств учащегося.

Критерии оценивания: Наличие в ответе минимум 3-х содержательных компонентов, соответствующих ожидаемому результату.

Компетенции (индикаторы): УК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Теория и методика личностно-ориентированного образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института технологий и инженерной механики

 Ясуник С. Н.

Лист изменений и дополнений