МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)
«20» _____ 2023 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа)

Направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа
«Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании»

Луганск – 2023

Лист согласования программы практики

Программа производственной практики (научно-исследовательская работа) по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 10 с.

Программа производственной практики составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50357, учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (магистерская программа «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании») и Положения о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:
доктор пед. наук, доцент, заведующий кафедрой индустриально-педагогической подготовки Фунтикова Н. В.

Программа производственной практики утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии 20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

© Фунтикова Н. В., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

1. Цель производственной практики.

Целью производственной практики является систематизация и закрепление теоретических знаний обучающихся, практическое овладение ими методами научного познания, научно-педагогического исследования, подготовка материалов по теме магистерской работы диссертации, формирование у обучающихся элементов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также личностных качеств, определяемых планируемыми результатами профессиональной подготовки, изложенными в соответствующем федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования и направленных на обеспечение готовности выпускников к практической и исследовательской профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики.

Задачами производственной практики являются:

– проведение формирующего эксперимента;

– проведение контрольного эксперимента;

– подготовка раздела магистерской диссертации по согласованному с научным руководителем плану работы;

– подготовка доклада для выступления на ежегодной университетской конференции молодых ученых;

– подготовка к публикации тезисов доклада или научной статьи (по согласованию с научным руководителем);

– формирование навыков работы с научными, научно-методическими, учебными и другими информационными источниками по педагогике;

– формирование навыков работы в коллективе, планирования и самоконтроля учебной и профессиональной деятельности, анализа, оценки и презентации ее результатов.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП подготовки магистра.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 «Практика» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в полном объеме относится к обязательной части программы.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистров. Производственная практика способствует формированию профессионально-педагогических умений и навыков обучающихся по реализации практической и исследовательской профессиональной деятельности.

Для успешного выполнения задач производственной практики необходимы знания, умения, навыки и компетенции, сформированные у обучающихся при изучении всех дисциплин профессионального цикла

подготовки, предусмотренных учебным планом магистратуры.

Знания, умения, навыки и компетенции, сформированные у обучающихся во время прохождения производственной практики, должны быть реализованы во время освоения преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, в будущей профессиональной деятельности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики, и планируемые результаты прохождения практики.

Процесс выполнения задач производственной практики (научно-исследовательская работа) направлен на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и ОПОП ВО:

а) универсальных (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

в) профессиональных (ПК):

ПК-1. Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования

ПК-2. Способен реализовывать программы профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-3. Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов

ПК-4. Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП

ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся

по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность проводить профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения.

После прохождения производственной практики студенты, которые обучаются по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), должны:

– знать:

методы и методики научно-педагогического исследования;

требования, предъявляемые к качеству, полноте и достоверности источников информации, используемой в научно-педагогических исследованиях;

требования, предъявляемые к качеству, полноте и достоверности результатов научно-педагогических исследований;

требования к оформлению результатов научно-педагогических исследований;

– уметь:

применять на практике методы и навыки делового общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;

работать с научными, научно-методическими, учебными и другими информационными источниками по педагогике;

анализировать и систематизировать результаты научных исследований на основе современных педагогических знаний и междисциплинарных подходов;

реализовать программы и методики экспериментальной работы;

профессионально адаптироваться, осваивать новые методы и технологии профессиональной деятельности;

работать в коллективе, осуществлять планирование и самоконтроль учебной и профессиональной деятельности, анализ, оценку и презентацию ее результатов;

– владеть навыками:

работы с научными, научно-методическими, учебными и другими информационными источниками по педагогике;

эмпирического исследования педагогических объектов, процессов и систем профессиональной сферы деятельности;

реализации программ и методик экспериментальной работы;

профессиональной адаптации, освоения новых методов и технологий профессиональной деятельности;

работы в коллективе, планирования и самоконтроля учебной и профессиональной деятельности, анализа, оценки и презентации ее результатов.

5. Вид, тип, способ, форма проведения практики.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная.
Форма проведения практики: концентрированная.

6. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в образовательных организациях среднего профессионального образования (отдельные задачи практики в зависимости от темы выпускной квалификационной работы обучающегося могут выполняться на кафедре индустриально-педагогической подготовки) в четвертом семестре в соответствии с учебным планом направления подготовки44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

7. Структура и содержание практики.

Продолжительность производственной практики – 10 недель, трудоемкость составляет 15 зачетных единиц, 540 часов, в IV семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
IV семестр			
1.	1 этап: Организационный	инструктаж по технике безопасности – 2 ч.; ознакомление с программой и составление индивидуального плана производственной практики – 4 ч.	Отчет по этапу практики
2.	2 этап: Основной	проведение формирующего эксперимента – 180 ч.; проведение контрольного эксперимента – 66 ч.; подготовка раздела магистерской диссертации по согласованному с научным руководителем плану работы – 180 ч.	Отчет по этапу практики
3.	3 этап: Итоговый	описание хода формирующего эксперимента, анализ и оформление результатов наблюдений в ходе формирующего этапа экспериментальной работы – 54 ч. подготовка доклада для выступления на ежегодной университетской конференции молодых ученых – 18 ч.; подготовка к публикации тезисов доклада или научной статьи (по согласованию с научным руководителем) – 18 ч.	Отчет по этапу практики
4.	4 этап: Отчетный	составление выводов по результатам практики, оформление отчета по практике, получение отзыва от руководителя – 10 ч.	Промежуточная аттестация: защита отчета по производственной

		представление отчета по практике, дневника, отзыва на кафедру, устранение замечаний руководителя практики от кафедры – 6 ч.; защита отчета по практике – 2 ч.	практике, зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

8. Формы отчетности по практике.

Текущий контроль прохождения обучающимися производственной практики (научно-исследовательская работа) осуществляется путем анализа объема и качества выполнения предусмотренных задач по этапам практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по производственной практике осуществляется в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета) по итогам защиты отчета о прохождении практики, оформленного в соответствии с установленными требованиями.

Требования к структуре, содержанию и оформлению отчета приведены в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств по производственной практике, разработанный в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», приводится в приложении к программе производственной практики.

9. Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, использованные на практике.

В процессе организации производственной практики применяются современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

1) информационные, в том числе компьютерные и мультимедийные – для формирования когнитивной основы профессиональной компетентности;

2) операциональные – для формирования способов и моделей интеллектуальной деятельности, проектирования практических аспектов учебной и профессиональной деятельности;

3) прикладные, практико-ориентированные – для формирования способности к эффективной реализации предусмотренных видов учебной и профессиональной деятельности;

4) эмоционально-нравственные – для формирования мотивации к качественному овладению выбранной профессией, готовности к будущей профессиональной деятельности, личностному и профессиональному саморазвитию;

5) эвристические – для развития творческих способностей и мотивации к реализации творческого потенциала в учебной и профессиональной деятельности.

10. Учебно- методическое и информационное обеспечение практики.

- учебная и учебно-методическая литература

Белых А. С., Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Белых. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 248 с. – Режим доступа: http://ped.dahluniver.ru/methodical/magistracy/general/ПВШ-

Учебное%20пособие.pdf

Подласый, И. П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 575 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html

Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З.Сковородкина, С.А.Герасимов. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 553 с. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009252.html

Беликова Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 87 с.

Бордовская Н. В., Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб: Питер, 2000. – 304 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/bordovskaya-nv-rean-aa-pedagogika_1e4eae56c7c.html

Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / Загвязинский В.И., Атаханов Р.. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Электронный ресурс] : учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/panfilova-ap-innovacionnye-pedagogicheskie-tehnologii-aktivnoe-obuchenie_ad4e6ae01c4.html

Смирнов С. Д., Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Электронный ресурс] / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 304 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/download/smirnov-sd-pedagogika-i-psihologiya-vysshego-obrazovaniya_a918f2f28f4.html

Фастова, Е. И. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Фастова. – М.: Учитель, 2016. – 79 с. – Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01007874232

Шкляр М.Ф., Основы научных исследований. / Шкляр М.Ф. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с. - ISBN 978-5-394-01800-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394018008.html (дата обращения: 01.09.2022). - Режим доступа : по подписке.

Шунейко, А. А. Теория и практика эффективной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. –М. : ФЛИНТА, 2015. – 360 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524668.html

- периодические издания

Alma mater (Вестник высшей школы): научный журнал. – https://almavest.ru/

Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования – http://www.pedagogika-rao.ru/

- интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru/defaultx.asp

Министерство науки и высшего образования и науки Российской Федерации – https://minobrnauki.gov.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –https://www.studmed.ru

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

- программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php

Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

11. Материально-техническое обеспечение практики.

Прохождение производственной практики обучающимися предполагает использование помещений Научной библиотеки имени А. Н. Коняева, академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для полноценного прохождения производственной практики обеспечен доступ к персональному компьютеру со стандартным набором ПО и сети Интернет. Для проведения защиты отчета по производственной практике используются современные аудитории, оснащенные системой мультимедиа.