Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)
«__20__» _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Магистерская программа: «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» (Английский язык) по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании» – 31 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» (Английский язык) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129).

СОСТАВИТЕЛЬ:
Ст. преп. И.П. Витренко

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков «17» 04 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
иностранных языков _____ Т.Г. Гуковская

Переутверждена: «___» _____20__ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):
Директор института философии _____ П.П. Скляр
Переутверждена: «___» _____20____ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии _____ С.А. Пидченко

© Витренко И.П.,2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Основной целью курса «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» (английский язык) является повышение уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в процессе устного и письменного общения для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения дисциплины являются развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в области профессионального обучения (по отраслям), наиболее полная реализация ранее приобретенных рецептивных и особенно продуктивных языковых навыков речевой деятельности в профессиональной сфере профессионального обучения (по отраслям), в том числе:

1. Совершенствование лексико-грамматических навыков, полученных в течение курса обучения по программе бакалавриата. Реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на английском языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации.
2. Дальнейшее развитие способности находить, анализировать и критически оценивать информацию, полученную из англоязычных источников (в том числе – из сети Интернет).
3. Развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области межкультурной коммуникации (деловой и профессиональный этикет).
4. Овладение языковыми особенностями профессионального языка, терминами, формами устной и письменной профессиональной коммуникации для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в области профессионального обучения (по отраслям).
5. Совершенствование навыков и умений написания и оформления научной корреспонденции (аннотаций, статей).
6. Закрепление навыков устного публичного выступления профессионального характера.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» (английский язык) относится модулю гуманитарных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основного курса английского языка; умения читать и переводить тексты обще-политического и профессионально-ориентированного характера с английского языка используя словарь; иметь

навыки просмотрового чтения; определять основные грамматические структуры и использовать их в устной и письменной речи; составлять монологические и диалогические высказывания в объеме программы курса английского языка. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины Иностранный язык, изучаемой по программе бакалавриата и служит основой для дальнейшего совершенствования знания иностранного языка.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Коммуникация УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает правила и закономерности академической и профессиональной устной и письменной коммуникации УК-4.2. Владеет методикой межличностного общения, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий УК- 4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знать употребительную лексику (в том числе терминологию профессиональной сферы) иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; лексические и грамматические структуры изучаемого языка; правила оформления устной монологической и диалогической речи; уметь: осуществлять академические и научные коммуникации на иностранном языке с применением современных коммуникативных технологий; читать литературу по специальности, анализировать полученную информацию; воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную

		информацию; составлять научные тексты на иностранном язык выражать мысли и собственное мнение в межличностном, академическом и профессиональном общении на иностранном языке; владеть: практическими навыками чтения и перевода профессиональной литературы, основными навыками извлечения главной и второстепенной информации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками составления кратких текстов специализированного характера, (аннотаций).
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	Знать: закономерности академической и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке с учетом межкультурного разнообразия. Уметь: применять знания иностранного языка для осуществления межличностного и профессионального общения, учитывая культурное разнообразие современного мира. Владеть: практическими навыками коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности в условиях межкультурного разнообразия

ПК-1. Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования	ПК-1.1. Знает: методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса в системе СПО, ДПО ПК-1.2. Умеет: выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт ПК-1.3. Владеет: методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных	Знать: основные понятия, методы, тенденции развития и актуальные проблемы современной педагогической теории профессионального образования; Уметь: формулировать и решать научно-исследовательские задачи на основании актуальных идей и практик современной педагогической науки; Владеть: навыками обобщения, сравнения и сопоставления современных педагогических теорий профессионального образования, а также навыками рефлексивной культуры педагога

	исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ; передовыми отраслевыми технологиями в процессе исследования содержания труда, трудовых действий и функций	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Очная форма**	**Заочная форма**
Общая учебная нагрузка (всего)	**108 (3 зач. ед)**	**108 (3 зач. ед.)**
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	**24**	**12**
Лекции	-	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	**24**	**12**
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (*расчетно-графические работы,* индивидуальные задания *и т.п.)*	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	**84**	**96**
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 2

Тема 1. Current trends in intellectual communication. The impact of another culture on a person or society.
Discussing the topic: asking and answering questions. Reading for details. Test.

Тема 2. English language in the field of professional communication: business

ethics.
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Test.

Тема 3. Professional vocabulary and intellectual communication: use of terminology in the field of professional communication.
Finding equivalents. Giving descriptions. Fill in exercises. Working with dictionaries.

Тема 4. Written professional communication: official style. Lexical, grammar, and structural peculiarities.
Development of basic skills for business writing: Fill in exercises, substitutional exercises.

Тема 5. Written professional communication: scientific research. Abstract writing.
Selection of reference words in the article. Coherence of the text. Algorithm for writing abstracts.

Тема 6. Oral professional communication: lexical, grammar, and structural peculiarities. Speech communication patterns.
Fill in exercises. Preparing dialogues. Creative tasks.

Тема 7. Oral professional communication: development of basic skills of public (monologue) speech.
Preparing monological speech. Structuring a presentation. Fill in exercises. Creative tasks.

Тема 8. Oral professional communication. Presenting scientific report: presentation structure.
Creative work. Cause-effect statements. Connecting elements.

Тема 9. Oral professional communication. Presenting scientific report: specifics of making presentations.
Creative work. Transitional elements of monological speech.

Тема 10. Oral professional communication: dialogue form of professional communication. Speech communication patterns.
Connecting and transitional elements of oral speech. Types of questions and ways of answering.

Тема 11. Improving the ability to participate in dialogues in situations of professional communication. Dealing with questions.
Questions for details. Answering difficult questions.

Тема 12. Oral professional communication. Discussing a report: lexical and grammar peculiarities of conduction a discussion.
Questions for details. Creative work.

4.3. Лекции по дисциплине «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» не предполагаются учебным планом.

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Очная форма	Заочная форма
1.	Current trends in intellectual communication. The impact of another culture on a person or society	**2**	**1**
2.	English language in the field of professional communication: business ethics	**2**	**1**
3.	Professional vocabulary and intellectual communication: use of terminology in the field of professional communication	**2**	**1**
4.	Written professional communication: official style. Lexical, grammar, and structural peculiarities.	**2**	**1**
5.	Written professional communication: scientific research. Abstract writing.	**2**	**1**
6.	Oral professional communication: lexical, grammar, and structural peculiarities. Speech communication formulars.	**2**	**1**
7.	Oral professional communication: development of basic skills of public (monologue) speech.	**2**	**1**
8.	Oral professional communication. Presenting scientific report: presentation structure.	**2**	**1**
9.	Oral professional communication. Presenting scientific report: specifics of making presentations.	**2**	**1**
10.	Oral professional communication: dialogue form of professional communication. Speech communication formulars.	**2**	**1**
11.	Improving the ability to participate in dialogues in situations of professional communication. Dealing with questions.	**2**	**1**
12.	Oral professional communication. Discussing a report: lexical and grammar peculiarities of conduction a discussion.	**2**	**1**
Итого:		**24**	**12**

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Очная форма	Заочная форма
1.	Cultural peculiarities of communication	Подготовка к практическим занятиям: стилистические особенности общения	6	7
2.	Style-forming factors of scientific style	Подготовка к практическим занятиям: лексико-грамматические упражнения	7	8

3.	Vocabulary of professional communication. Speech communication formulars that express various communication intentions	Подготовка к практическим занятиям: лексико-грамматические упражнения.	7	8
4.	Dependence of the terms translation on the communicative and pragmatic parameters of the text	Подготовка к практическим занятиям: лексико-грамматические упражнения	6	7
5.	Algorithm of writing abstracts. Selection of reference words in the article	Подготовка к практическим занятиям: лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом	7	8
6.	Fixing the most common vocabulary related to the common language and reflecting the specialization	Подготовка к практическим занятиям: лексические упражнения. Работа со словарем	7	8
7.	Main features of monologue speech: relative continuity, expansion and consistency	Подготовка к практическим занятиям: лексико-грамматические упражнения. Составление монологических высказываний	6	7
8.	Presentation: control, manipulation, and interaction between people involved into communication	Подготовка к практическим занятиям: лексико-грамматические упражнения. Составление монологических высказываний	7	8
9.	Presentation: extra-linguistic means of communication	Подготовка к практическим занятиям: лексико-грамматические упражнения. Составление монологических высказываний	7	8
10.	Dialogues-incentives to action, exchange of information	Подготовка к практическим занятиям: лексико-грамматические упражнения. Составление диалогических высказываний	6	7
11.	Dialogues – questions, questions for details	Подготовка к практическим занятиям: лексико-грамматические упражнения. Составление монологических высказываний	7	8

12.	Discussing a report	Подготовка к практическим занятиям: лексико-грамматические упражнения. Составление монологических высказываний	7	8
	зачет	Подготовка к зачету	4	4
Итого:			**84**	**96**

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов) образовательных технологий.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

При обучении используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разно-уровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучаемых и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

a. технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
b. интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определенной тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. От академического письма - к научному выступлению. Английский язык / Федорова М.А. - М. : ФЛИНТА, 2018. - ISBN 978-5-9765-2216-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522169.html
2. Фролова В.П., Деловое общение (Английский язык) : учеб. пособие / Фролова В.П. - Воронеж : ВГУИТ, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-00032-355-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000323557.html

б) дополнительная литература:

1. Кошеварова И.Б., Иностранный язык профессионального общения (английский язык) : учеб. пособ. / Кошеварова И.Б., Мирошниченко Е.Н - Воронеж : ВГУИТ, 2018. - 139 с. - ISBN 978-5-00032-323-6 -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000323236.html
2. Краснощекова Г.А., English for academic and scientific purposes : учебное пособие / Краснощекова Г.А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 157 с. - ISBN 978-5-9275-2550-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525508.html
3. Nurutdinova A.R., Master's Degree: education and research. P. 1 / A.R. Nurutdinova - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-7882-2187-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788221878.html

в) методические рекомендации:

1. Гуковская Т.Г., Витренко И.П., A Way to Perfect Presentation. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Иностранный язык в профессиональной сфере для слушателей магистратуры направления подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, 38.04.01 Экономика, 38.04.02 Менеджмент, Луганск ЛНУ им. В.Даля, 2018г., стр.61

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – https://minobr.su

Народный совет Луганской Народной Республики – https://nslnr.su

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –

https://www.studmed.ru

Youtube. An easy "presentation example" to introduce your presentation // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=qpAXV25-AWk

Presentation-process. – Режим доступа: www.presentation-process.com/presentation-sample.html

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» (английский язык) предполагает использование академических аудиторий, компьютерного класса, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, магнитофоном, мультимедийным проектором. .

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический	GIMP (GNU Image	http://www.gimp.org/

редактор	Manipulation Program)	http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Профессиональные коммуникации на иностранном языке»
(английский язык)

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Тема 3-6	2
			УК-4.2	Тема 4-7	2
			УК-4.3	Тема 8-12	2
2	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Тема 1-3	2
			УК-5.2		
			УК-5.3		
3	ПК-1	Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере	ПК-1.1		
			ПК-1.2		
			ПК-1.3		

		профессионального образования, дополнительного образования			

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК- 4.3	**Знать:** употребительную лексику (в том числе терминологию профессиональной сферы) иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; лексические и грамматические структуры изучаемого языка; правила оформления устной монологической и диалогической речи; **Уметь:** осуществлять академические и научные коммуникации на иностранном языке с применением современных коммуникативных	Тема 3-6 Тема 4-7 Тема 8-12	Вопросы для обсуждения; тексты лексико-грамматические упражнения; творческие задания , монологические и диалогические высказывания, презентация, просмотровое чтение.

			технологий; читать литературу по специальности, анализировать полученную информацию; воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную информацию; составлять научные тексты на иностранном язык выражать мысли и собственное мнение в межличностном, академическом и профессионально м общении на иностранном языке; **Владеть:** практическими навыками чтения и перевода профессионально й литературы, основными навыками извлечения главной и второстепенной информации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками составления кратких текстов специализированн ого характера, (аннотаций).		
2.	УК-5	УК 5.3	**Знать:** закономерности академической и профессионально	Тема 1-3	Лексические упражнения, творческие задания; монологические и диалогические высказывания, презентация.

			й устной и письменной коммуникации на иностранном языке с учетом межкультурного разнообразия. **Уметь:** применять знания иностранного языка для осуществления межличностного и профессионального общения, учитывая культурное разнообразие современного мира. **Владеть:** практическими навыками коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности в условиях межкультурного разнообразия.		
3	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	**Знать:** основные понятия, методы, тенденции развития и актуальные проблемы современной педагогической теории профессионального образования; **Уметь:** формулировать и решать научно-исследовательски	Тема 3-6 Тема 4-7 Тема 8-12	Лексические упражнения, творческие задания; монологические и диалогические высказывания, презентация.

			е задачи на основании актуальных идей и практик современной педагогической науки; **Владеть:** навыками обобщения, сравнения и сопоставления современных педагогических теорий профессиональног о образования, а также навыками рефлексивной культуры педагога		

Фонды оценочных средств по дисциплине «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» (английский язык)

Типовые задания для подготовки и проведения презентации по дисциплине «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» (английский язык)

Студенты должны подготовить презентацию по теме своей магистерской диссертации.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению.

Подготовка презентации студентом является формой отчетности в рамках промежуточного контроля. Презентация должна состоять из 8-10 слайдов, сопровождаемых устным отчетом. Студент должен продемонстрировать владение материалом презентации в устной форме.

Презентация – это эффективный способ привлечь внимание слушателей к излагаемому материалу. Презентации могут проводиться на выставках, конференциях и семинарах, в школах и вузах. Для успешного проведения презентации необходимо знать основные этапы ее подготовки. Существует ряд приемов и упражнений, целью которых является вовлечение аудитории в процесс презентации. Использование аудиовизуальных средств в процессе презентации является ключевым фактором, определяющим ее успех.

Ниже представлены некоторые общие правила, обеспечивающие эффективность речи в форме презентации.

Поведенческие особенности презентации:

1. Подберите одежду, соответствующую уровню и содержанию речевого взаимодействия;
2. Постарайтесь успокоиться перед речью; осмотритесь, учтите особенности помещения;
3. Начните выступление, глядя в аудиторию, но не в ваши заметки.
4. Стойте и двигайтесь на месте выступления сдержанно, с достоинством, без суетливости.
5. Контролируйте время речи.
6. Акцентируйте завершение каждого этапа своей презентации; подводите промежуточные итоги.

Иллюстративно-визуальный компонент презентации:

1. Подготовьте сценарий использования визуальных материалов;
2. Отберите вербальные и невербальные компоненты визуального ряда и определите их последовательность;
3. Обработайте визуальные компоненты, их размерное и цветовое оформление;
4. Подготовьте дополнительный раздаточный материал (если таковой необходим);
5. Обработайте видеоматериал программными средствами.

Вербальные компоненты презентации:

1. Выберите стиль изложения; подготовьте письменную части речи;
2. Отредактируйте текст, исключите ошибки различных видов; Допустив ошибку в процессе речи, исправьте ее, но не отвлекайтесь на нее более, чем это необходимо для исправления ошибки.
3. В случае необходимости – разместите текст в соответствии с визуальным содержанием речи, уточните лексику и терминологические единицы; разбейте сложные предложения на более короткие, оптимизируйте порядок слов в предложениях.

Акустические параметры презентации:

1. Выберите тон изложения в зависимости от задачи, характера аудитории, вида изложения;
2. Расставьте ударение в проблемных словах;
3. В зависимости от акустических параметров помещения определите громкость и темп устного изложения;

4. Проанализируйте речь с точки зрения ее плавности и внутренней стройности.

Эффективность форм презентаций обеспечивается комплексным характером речевого воздействия в сочетании устных и письменных компонентов с подключением визуального ряда, что позволяет рассматривать их как универсальное средство практики специальной коммуникации с богатыми лингво-коммуникативными ресурсами.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, презентация»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема подробно освещена, презентация (доклад) оформлен(а) согласно требованиям, устный отчет демонстрирует полное понимание студентом темы.
4 зачтено	оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема подробно освещена, презентация (доклад) оформлен(а) согласно требованиям, устный отчет демонстрирует понимание студентом темы, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
3 зачтено	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема освещена неполно, презентация (доклад) оформлен(а) с нарушениями, в устном ответе студент допускает существенные ошибки, свидетельствующие о неполном понимании темы,
2 не зачтено	оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, презентация (доклад) оформлен(а) с грубыми нарушениями или отсутствует, студент не может раскрыть тему в устном ответе.

Типовые задания для подготовки творческого задания по дисциплине «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» (английский язык)

По теме: Scientific report. Abstract writing

1. Write an abstract of your paper. Use the phrases:

The subject and the methods used

The mechanism of … was/has been investigated using the method/technique of…
The structure of … was/has been studied by … .
The phenomenon of … was / has been analyzed … .
The process of … was/has been examined making use of the technique of…
The function of … was/has been analyzed by … .

The results obtained

The relationship between … was/has been established.
The interaction between … was/has been determined.
The parameters of … were/have been calculated.
Some information concerning … was/has been obtained.
The properties of … were /have been evaluated.
It was/has been found that …
It was/has been shown that …
It was/has been postulated that …
It was/has been established that …
It was/has been suggested that …
It was/has been concluded that …

The conclusion was/has been made that …
An assumption was/has been made that …
A suggestion was/has been made that …
The results suggest that …
The results indicate that …

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Робота представлена на высоком уровне :студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом при этом продемонстрирует творческий, оригинальный подход к решению профессиональных задач
4 зачтено	Работа представлена на среднем уровне: студент осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности при этом продемонстрировал тривиальный подход к решению профессиональной

	задачи
3 зачтено	Работа представлена на низком уровне: студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом.
2 не зачтено	Работа представлена на неудовлетворительном уровне: в работе допущено большое количество лексико-грамматических неточностей которые ведут к непониманию изложенного

Типовые задания для теста
по дисциплине «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» (английский язык)

1. Imagine that you are to give a presentation. Do the quiz about body language and discuss your answers with a partner. More than one answer is possible.

1. What should you do when you feel nervous?
   a. Hold a pen or cards in your hands.
   b. Try to speak slowly and calmly.
   c. Look at the screen. (not at the audience)

2. How should you express enthusiasm?
   a. By establishing eye contact with each member of the audience.
   b. By waving your arms.
   c. By raising your voice and making hand or arm gestures during important points.

3. How should you stand?
   a. Relaxed or leaning against the wall (table).
   b. Straight, but relaxed with your hands by your sides.
   c. Arms crossed over your chest.
   d. Back turned to the audience.

4. How should you maintain eye contact with the audience?
   a. Focus on a small amount of people and look at them as often as possible.
   b. Look at your notes, the screen or the floor.
   c. Spread your attention around the audience, and make eye contact with each person.

5. How should you emphasize something?
   a. Move forward to show that something is important.
   b. Use a pen or a pointer to draw attention to important parts of the presentation.
   c. Use your finger to point out important parts of the presentation.

6. How should you speak?
   a. Speak with the same, flat, monotonous voice throughout your presentation.
   b. At either normal speed or slightly slower than usual.
   c. Speak changing your voice in either a high or a low tone.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Типовые письменные и устные задания
по дисциплине «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» (английский язык)

1. Fill in the gaps with the words in the correct form or choose the right word from those suggested:

partner	judge	client	audience	qualify	practices
solicitor	associate	partnerships	court	attorney	issued

My notes for careers talk at Chatsworth Hill School

In England we have two different types of lawyer. One is known as a (a) _____ and the other is a barrister. Both are called ‘lawyers’. This can be a

little confusing because in the USA every lawyer is usually known as an (b) _____. An English law student has to decide at some time during their university studies which type of lawyer they would like to (c) _____ as. Most English law students decide to become a solicitor. These are the lawyers that a (d) _____, the person who pays for the services of a lawyer, will usually meet first.

Often the solicitor can help the client without the need for a barrister. Most solicitors work in small private businesses, known as (e) _____, in what are called 'High Street firms'. This phrase 'High Street firm' refers to a typical, small group of solicitors working together in the type of offices that you can find on the major streets of any English town or city. Many law firms are set up as (f) _____.

A new lawyer will usually work first as an (g) _____ of the firm and gain some experience while being paid a fixed salary before being offered the opportunity to become a (h) _____.

A typical High Street solicitor usually specializes in a particular area of law, such as family, employment or commercial law.

Many people believe that solicitors cannot act for their clients in (i) _____ but this is untrue. Thousands of solicitors appear in court every day, especially in the County Courts where most claims are (j) _____.

The second type of lawyer found in England is known as a barrister. Barristers are usually specialists in a very particular area of law. They give advice and opinions to solicitors and their clients. Barristers have the right of (k) _____ (the right to be heard by a judge) in all of the courts in the land. Barristers often share offices, known by the traditional name of 'chambers', although they usually work alone as individuals rather than in partnerships.

After several years of experience, members of either profession may apply to preside over cases and sit as a (l) _____. Within the English legal system a law student cannot take an exam to be a judge but has to wait to be appointed after some years of experience as a lawyer.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «лексико-грамматические задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание
4 зачтено	80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками
3	До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50%

зачтено	отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей
2 не зачтено	Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание

Типовые задания для подготовки монологических высказываний по дисциплине «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» (английский язык)

Get ready to speak on the following questions. Use the phrases: First of all…; To begin with, I'd like to …; Then …; From this it flows …; One thing to add …; Let's move on to …; Finally…; To sum everything up… .

1. What is a presentation?
2. What is the purpose of a presentation?
3. How many types of presentations do you know?
4. How do all these types differ?
5. What type of presentation is used more often?
6. What does the type of presentation depend on?
7. What type of presentation will you use in your future professional
8. activity?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «монологические высказывания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент может давать четкие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны.
4	Студент может свободно давать четкие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная,

зачтено	связная устная речь. Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.
3 зачтено	Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.
2 не зачтено	Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.

Типовые задания для подготовки диалогических высказываний по дисциплине «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» (английский язык)

1. Discuss these points in mini-groups and present your ideas to the class:

1. The first few minutes of a presentation are the most important.
2. Words like we, us and our make the audience more interested in the subject of your presentation.
3. Formal and informal ways of greeting the audience.
4. Why is it important to find the proper words?
5. What makes a successful speaker?
6. How to get the audience's attention?
7. Is it a good idea to make jokes or ask the audience rhetorical questions during your talk?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «диалогические высказывания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент может вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на

	иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны.
4 зачтено	Студент может свободно реагировать на четко сформулированные вопросы. Связная устная речь. Студент демонстрирует достаточный уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.
3 зачтено	Студент может давать простые ответы на поставленные вопросы. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.
2 не зачтено	Студент может давать ответы используя простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.

Типовые задания для просмотрового чтения
по дисциплине «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» (английский язык)

1. Просмотрите текст и определите содержит ли текст информацию о:

- ✓ Traditional approach to education
- ✓ Learning methodologies
- ✓ Evaluation of student engagement
- ✓ The impact of technology on today's youth

The Top Educational Technology Trends

Education is increasingly becoming high tech. All the things that are happening in the world of technology are directly impacting education and learning systems. Why this is bound to happen, how our teachers, learners, and education systems as a whole are keeping pace with them, is a big concern. Here we are going to introduce 6 high tech approaches to education.

1. Custom Learning Experiences

Learning methodologies and experiences should never be the same for everyone, but the earlier education systems could never accommodate the custom learning experience as there were too many limitations. Thanks to modern technology in education, we can really initiate custom teaching and learning methodologies and experiences in our present day educational infrastructure. With modern gadgets and interfaces, now one can initiate learning based on their need, preference, and availability.

Instead of the one-size-fits-all approach to classroom education, mobile apps development for education unleashed a new way of need-based learning. For instance, a junior surgeon now can seek guidance for a critical procedure during the operation right through his mobile app.

2. Cloud Computing

More than any other technology, cloud computing unlocked the door of high tech education. The anytime-anywhere accessibility of information stored in remote cloud servers of the apps made it possible to access courseware and educational materials from any device and from anywhere. You can continue reading a book and collaborate with other students and teachers about your homework just through any device and at any time. Besides the ease of access and collaboration, cloud-based education apps solved the problem of storing data as well.

3. Speech-To-Text Options

A vast majority of devices and app platforms are now coming with virtual assistant apps and features like Apple's Siri. Such smart assistants responding to voice commands make things even easier for learning. Moreover, the speech-to-text feature, coming with most devices, makes note taking and writing even more comfortable and fast-paced.

4. Virtual And Augmented Learning Experiences

Virtual Reality and Augmented Reality have come as s big boost to online education. Thanks to VR and AR learners can actually get an immersive learning experience without needing to move their legs too much. If you want to learn about space objects just by running a 3D space video on your VR headgear, you can float in space while a background voice continues depicting you the Milky Way in detail. Similarly, real-time broadcasting of critical surgical operations allows medical students to learn through a more immersive experience.

5. 3D Printing

3D printing, which is also known as prototyping, allows students to learn with a more tangible and physical experience. A student can easily shape his idea of an object thanks to 3D printers. With 3D printing, students can give shape to their imagination. In any institution, 3D printers will only help students to unleash their creative ideas and have more hands-on experiences.

6. Learning Analytics

Thanks to the increasing pace of high tech adoption of the educational system, learning data is increasingly becoming important to drive decisions and make

decision-making procedures easier. The huge volume of education information and data give birth to learning analytics, as it is increasingly important to assess and evaluate student engagement, traction, and learning output. In the near future, we can see learning analytics warning teachers about certain issues, warning students about deadlines and their progress, etc. Eventually, learning systems will dictate the way education is remitted by teachers and experienced by learners. Learning analytics will boost learner engagement in education more than anything else.

Final Word

These 6 high tech approaches have changed the entire traditional approach to education. In simple words, technology has provided teachers and learners with a new and enhanced way of interacting during the learning process. Yes! Technology has a profound impact on today's youth.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «просмотровое чтение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент с легкостью определяет содержит ли текст необходимую информацию. Текст считается понятым, если студент правильно определил его основное содержание и основную идею: то есть ответили на вопросы о чем этот текст и что автор хотел сказать своим сочинением.
4 зачтено	Для определения необходимой информации студенту требуется определенное время. Студент теряется при определении основного содержания текста, но используя ключевые слова легко справляется с задачей.
3 зачтено	Студент с трудом определяет основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после многократного прочтения и перевода текста на родной язык.
2 не зачтено	Студент неспособен самостоятельно определить основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после ответа на наводящие вопросы.

Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачет) по дисциплине «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» (английский язык)

1. Produce the prepared presentation
2. Take participation in a presentation discussion.
3. Make an abstract of the proposed article (according to the sphere of your professional interests)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,
не зачтено	содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Дисциплина «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» (английский язык) предусматривает практические занятия и самостоятельную работу студентов.
Текущий контроль осуществляется в процессе проведения практических занятий, используя приведенные выше способы оценивания освоения дисциплины по усмотрению преподавателя и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.
При проведении оценки знаний используется компьютерный класс и мульти-проектор.
Промежуточный контроль осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса в письменной и устной форме в виде представления презентации, ее обсуждения и составления аннотации к статье по специальности магистранта.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)