МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)
«20» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
магистерская программа: «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и методологические основы современного профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 15 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и методологические основы современного профессионального образования» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50357, учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (магистерская программа «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:
доктор пед. наук, доцент, заведующий кафедрой индустриально-педагогической подготовки Фунтикова Н. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.
Переутверждена: «___» _____20___ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии 20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

© Фунтикова Н. В., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с сущностью, теоретико-методологическими и методическими основами современного профессионального образования, содержанием и структурой методологии практической педагогической деятельности в сфере профессионального образования, основными методологическими подходами к организации профессионального образования, системой методов реализации задач всех уровней профессионального образования, требованиями к результатам образовательного процесса в системе профессионального образования.

Задачи: формирование компетентного специалиста, способного квалифицированно определять и конструировать методологические основания проектирования и организации педагогического процесса в системе профессионального образования, выбирать и применять методы проектирования и организации педагогического процесса в образовательных организациях (учреждениях) всех уровней профессионального образования и отдельных его элементов, свободно ориентироваться в круге проблем современной педагогической науки, повышать собственную научно-педагогическую квалификацию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Теоретические и методические основы современного профессионального образования» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана.

Изучение дисциплины «Теоретические и методические основы современного профессионального образования» базируется на наличии у студентов знаний и умений в области социально-гуманитарных наук и дисциплин профессионального цикла подготовки, предусмотренных учебными планами уровня «бакалавр», «специалист» или «магистр».

Знания, умения и навыки, полученные студентами во время изучения дисциплины «Теоретические и методические основы современного профессионального образования», должны быть реализованы в процессе изучения дисциплин: «Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании», «Современные педагогические технологии воспитания в профессиональном образовании», «Современные технологии управления в системе профессионального образования», «Теория и методика личностно-ориентированного образования», во время прохождения учебной и производственных практик, подготовки и защиты курсовых работ и магистерской диссертации, в будущей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Теоретические и методические основы современного профессионального образования», должны

знать:

- сущность понятия «методология педагогической деятельности», ее структуру и виды;
- задачи современного профессионального образования, его особенности и потенциал как ресурса развития личности, обеспечения стабильного развития общества и государства;
- философские основы современного профессионального образования;
- системные характеристики современного профессионального образования;
- содержание и познавательные возможности основных конкретно-научных подходов в организации современного профессионального образования;
- сущность методов и технологий организации современного профессионального образования, их классификации, сильные и слабые стороны и способы использования;

уметь:

- работать с педагогической учебной и научной литературой;
- ориентироваться в проблемном поле современной педагогической теории;
- определять задачи современного профессионального образования, его особенности и потенциал как ресурса развития личности, обеспечения стабильного развития общества и государства;
- анализировать философские основы современного профессионального образования;
- анализировать системные характеристики современного профессионального образования;
- анализировать и использовать познавательные и организационные возможности основных конкретно-научных подходов в организации современного профессионального образования;
- формировать систему методов и технологий организации современного профессионального образования;

владеть навыками:

- работы с педагогической учебной и научной литературой;
- конструирования логики научно-педагогического исследования;
- определения задач современного профессионального образования, анализа его особенностей и потенциала как ресурса развития личности, обеспечения стабильного развития общества и государства;
- анализа философских основ современного профессионального образования;

- анализа системных характеристик современного профессионального образования;
- анализа и использования познавательных и организационных возможностей основных конкретно-научных подходов в организации современного профессионального образования;
- формирования системы методов и технологий организации современного профессионального образования.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

универсальных:

УК–1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

общепрофессиональных:

ОПК–1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК–2: способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК–3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК–4: способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК–6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК–7: способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;

ОПК–8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

профессиональных:

ПК–3: способен осуществлять проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов;

ПК–4: способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	144 (4 зач. ед)		144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	48		16
Лекции	24		8
Семинарские занятия	14		4
Практические занятия	10		4
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Индивидуальное задание	18		18
Самостоятельная работа студента (всего)	96		128
Форма аттестации	экзамен		экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методология педагогической деятельности: сущность, структура и виды.

Понятие методологии педагогической деятельности. Научные подходы к пониманию сущности методологии в педагогике.

Методология педагогической деятельности: сущность, функции и виды.

Структура методологии педагогической деятельности.

Методологический подход как инструмент организации профессионального образования.

Тема 2. Современное профессиональное образование: миссия, потенциал и особенности.

Профессиональное образование в контексте современных общественных и образовательных тенденций.

Среднее профессиональное образование: задачи, структура, организация.

Высшее профессиональное образование: задачи, структура, организация.

Дополнительное профессиональное образование: задачи, структура, организация.

Тема 3. Философские основы современного профессионального образования.

Тенденции развития современного профессионального образования.

Образовательная парадигма как философская основа образовательной системы и инструмент ее проектирования и реализации.

Современные парадигмы профессионального образования.

Гуманизация и гуманитаризация профессионального образования.

Тема 4. Профессиональное образование как система.

Системно-синергетический подход в проектировании и организации профессионального образования.

Профессиональное образование как компонент образовательной системы.

Организационная и содержательная структура профессионального образования.

Профессиональное образование как ресурс экономического потенциала государства.

Тема 5. Конкретно-научные подходы в организации современного профессионального образования.

Собственно-педагогическая методология проектирования и организации профессионального образования.

Антропологический подход как методология проектирования и организации профессионального образования.

Личностно-деятельностный подход как методология проектирования и организации профессионального образования.

Конструирование комплекса конкретно-научных подходов для проектирования и организации профессионального образования.

Тема 6. Методы и технологии организации современного профессионального образования.

Содержание технологического уровня методологии современного профессионального образования.

Методы проектирования и организации современного профессионального образования: общая характеристика, классификации.

Методы управления в современном профессиональном образовании.

Технологический подход в системе профессионального образования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Методология педагогической деятельности: сущность, структура и виды	4		2
2	Современное профессиональное образование: миссия, потенциал и особенности	4		2
3	Философские основы современного профессионального образования	4		
4	Профессиональное образование как система	4		
5	Конкретно-научные подходы в организации современного профессионального образования	4		2

6	Методы и технологии организации современного профессионального образования	4		2
Итого:		24		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Понятие методологии педагогической деятельности. Научные подходы к пониманию сущности методологии в педагогике (семинарское занятие)	2		2
2	Методология педагогической деятельности: сущность, функции и виды. Методологический подход как инструмент организации профессионального образования (семинарское занятие)	2		
3	Профессиональное образование в контексте современных общественных и образовательных тенденций (семинарское занятие)	2		
4	Среднее профессиональное образование: задачи, структура, организация (семинарское занятие)	2		2
5	Высшее профессиональное образование: задачи, структура, организация (семинарское занятие)	2		
6	Дополнительное профессиональное образование: задачи, структура, организация (семинарское занятие)	2		
7	Образовательная парадигма как философская основа образовательной системы и инструмент ее проектирования и реализации. Гуманизация и гуманитаризация профессионального образования (семинарское занятие)	2		
8	Системно-синергетический подход в проектировании и организации профессионального образования. Профессиональное образование как компонент образовательной системы	2		2
9	Организационная и содержательная структура профессионального образования	2		
10	Личностно-деятельностный подход как методология проектирования и организации профессионального образования	2		
11	Конструирование комплекса конкретно-научных подходов для проектирования и организации профессионального образования	2		2
12	Методы проектирования и организации современного профессионального образования: общая характеристика, классификации	2		
Итого:		24		8

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Методология педагогической деятельности: сущность, структура и виды	Изучение научной литературы, подготовка реферата, подготовка сообщения на семинарское занятие, выполнение практических заданий, разработка и презентация педагогического проекта	16		20
2	Современное профессиональное образование: миссия, потенциал и особенности	Изучение научной литературы, подготовка реферата, подготовка сообщения на семинарское занятие, выполнение практических заданий, разработка и презентация педагогического проекта	16		20
3	Философские основы современного профессионального образования	Изучение научной литературы, подготовка реферата, подготовка сообщения на семинарское занятие, выполнение практических заданий, разработка и презентация педагогического проекта	16		20
4	Профессиональное образование как система	Изучение научной литературы, подготовка реферата, подготовка сообщения на семинарское занятие, выполнение практических заданий, разработка и презентация педагогического проекта	16		20
5	Конкретно-научные подходы в организации современного	Изучение научной литературы, подготовка реферата, подготовка	16		20

	профессионального образования	сообщения на семинарское занятие, выполнение практических заданий, разработка и презентация педагогического проекта			
6	Методы и технологии организации современного профессионального образования	Изучение научной литературы, подготовка реферата, подготовка сообщения на семинарское занятие, выполнение практических заданий, разработка и презентация педагогического проекта	16		28
Итого:			96		128

4.7. Курсовые работы/проекты

Не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

●технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

●технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские и практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- задания для самостоятельной работы;
- практические задания;
- устные опросы и беседы по темам семинарских и практических занятий;
- тестирование.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практического задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.

хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30 % ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Беляков С.А., Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития / Беляков С.А., Клячко Т.Л., Полушкина Е.А. - М.: Дело, 2018. - 48 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7749-1336-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774913367.html

Вербицкий А.А., Инварианты профессионализма / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова - М. : Логос, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-604-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046043.html

Киселева Л.С., Инноватика в научно-педагогической деятельности / Киселева Л.С. - М. : Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-24712-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html

Приказчикова О.А., Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / Приказчикова О.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1834-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018347.html

б) дополнительная литература:

Вербицкий А.А., Личностный и компетентностный подходы в образовании / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова - М. : Логос, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-98704-452-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html

Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Электронный ресурс] / Дмитрий Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/ivanov-d-kompetentnosti-i-kompetentnostnyy-podhod-v-sovremennom-obrazovanii_a0cda3d8e3f.html

Клячко Т.Л., Вызовы профессионального образования / Клячко Т.Л. - М.: Дело, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-7749-0988-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909889.html

Клячко Т.Л., Стратегия для России: образование / Клячко Т.Л., Синельников-Мурылёв С.Г. - М.: Дело, 2018. - 118 с. - ISBN 978-5-7749-1338-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774913381.html

Колокольникова З.У., Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учеб. пособие / Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. - ISBN 978-5-7638-3586-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835861.html

Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап / Краевский В.В., Бережнова Е. В. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

Новиков А. М. Методология образования / Новиков А. М. – М.: Эгвес, 2006. – 488 с.

Осипова С.И., Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании / отв. ред. С.И. Осипова - Красноярск : СФУ, 2017. - 462 с. - ISBN 978-5-7638-3636-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763836363.html

в) методические указания:

Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Методологические и методические основы современного профессионального образования» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Фунтикова Н. В. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 48 с.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Методологические и методические основы современного профессионального образования» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Фунтикова Н. В. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 48 с.

Методические рекомендации к изучению дисциплины «Методологические и методические основы современного профессионального образования» для студентов заочной формы обучения

направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Фунтикова Н. В. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 32 с.

г) Интернет-ресурсы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com

Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/