МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ О. П. Скляр
(подпись)
«20» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
магистерская программа: «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и организация научно-педагогических исследований» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 15 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и организация научно-педагогических исследований» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50357, учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (магистерская программа «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:
доктор пед. наук, доцент, заведующий кафедрой индустриально-педагогической подготовки Фунтикова Н. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.
Переутверждена: «___» _____20___ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии 20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

© Фунтикова Н. В., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с сущностью, видами и методологическими основами современного научно-педагогического, содержанием и структурой методологии научного исследования в педагогике, основными методологическими подходами к изучению педагогической действительности, системой методов исследования педагогического процесса, требованиями к оформлению результатов научного исследования.

Задачи: формирование компетентного специалиста, способного квалифицированно определять методологические основания изучения педагогического процесса, анализировать и использовать познавательные возможности основных методологических подходов, выбирать и применять методы изучения современного образования и отдельных его элементов, свободно ориентироваться в круге проблем современной педагогической науки, повышать собственную научно-педагогическую квалификацию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Методология и организация научно-педагогических исследований» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана.

Изучение дисциплины «Методология и организация научно-педагогических исследований» базируется на наличии у студентов знаний и умений в области дисциплин профессионального цикла, предусмотренных учебными планами предыдущего уровня образования, и наличии у студентов знаний и умений в области социально-гуманитарных наук.

Знания, умения и навыки, полученные студентами во время изучения дисциплины «Методология и организация научно-педагогических исследований», должны быть реализованы во время изучения дисциплин профессионального модуля, производственных практик, подготовки и защиты курсовых работ и магистерской диссертации, будущей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методология и организация научно-педагогических исследований», должны

знать:

- сущность понятия «методология педагогики»;
- структуру методологии педагогики;
- уровни методологического анализа в изучении педагогического процесса;
- методологические характеристики научно-педагогических исследований;

– принципы научно-педагогических исследований;
– виды и функции научно-педагогических исследований;
– логику и основные этапы проведения научно-педагогического исследования;
– содержание и познавательные возможности основных методологических подходов;
– сущность методов научно-педагогического исследования, их классификации, сильные и слабые стороны и способы использования;

уметь:

– работать с педагогической учебной и научной литературой;
– ориентироваться в проблемном поле современной педагогической теории;
– определять основные этапы и категориальный аппарат исследования;
– анализировать и использовать познавательные и организационные возможности обще- и конкретно-научных методологических подходов относительно заданий научно-педагогического исследования;
– формировать систему методов, адекватных цели и задачам научно-педагогического исследования;
– использовать основные методы исследования системы образования и ее отдельных элементов, анализировать результаты их применения;
– оформлять результаты научно-педагогического исследования;

владеть навыками:

– работы с педагогической учебной и научной литературой;
– конструирования логики научно-педагогического исследования;
– формулирования категориального аппарата исследования;
– анализа познавательных возможностей обще- и конкретно-научных методологических подходов относительно заданий научно-педагогического исследования;
– конструирования комплекса методов, адекватных цели и задачам научно-педагогического исследования;
– оформления результатов научно-педагогического исследования.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций*:*

универсальных:

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

общепрофессиональных:

ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

профессиональных:

ПК-1: способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования;

ПК-2: способен реализовывать программы профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-4: способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	216 (6 зач. ед)		216 (6 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	96		8
Лекции	24		8
Семинарские занятия	16		-
Практические занятия	56		-
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Индивидуальное задание	18		18
Самостоятельная работа студента (всего)	120		208
Форма аттестации	экзамен		экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методология современного научно-педагогического исследования: сущность и структура.

Тема 1. Современное педагогическое исследование как процесс формирования нового научного знания о педагогической действительности.

Научно-педагогическое исследование: сущность и задачи.

Функции педагогических исследований.

Виды педагогических исследований

Принципы научно-педагогического исследования.

Этические нормы научно-педагогических исследований.

Логическая структура и этапы проведения научно-педагогического исследования.

Категориальный аппарат научно-педагогического исследования.

Тема 2.Методология педагогической деятельности.

Понятие о методологии педагогики.

Функции и виды методологии в педагогике.

Уровни методологического анализа в педагогической науке и практике.

Раздел 2. Философские основы современного научно-педагогического исследования.

Тема 3. Философские основы современного научно-педагогического исследования.

Специфика современного научного мышления.

Основные идеи философских учений, которые выступают как философская основа современного научно-педагогического исследования:

- экзистенциализм;
- неотомизм;
- позитивизм и неопозитивизм;
- прагматизм;
- феноменология;
- диалектический материализм.

Раздел 3. Общенаучный уровень методологии научно-педагогического исследования.

Тема 4. Общенаучная методология современного научно-педагогического исследования.

Понятие о методологическом подходе.

Классификации подходов.

Системный анализ как основа общенаучной методологии.

Синергетический подход как методология современного научного исследования.

Системно-синергетический подход в научно-педагогических исследованиях.

Раздел 4. Конкретно-научная методология современного научно-педагогического исследования.

Тема 5. Конкретно-научные подходы в научно-педагогических исследованиях.

Содержание конкретно-научного уровня методологии научно-педагогического исследования.

Антропологический подход.

Культурологический подход.

Социокультурный подход.

Личностно-деятельностный подход.

Личностно-ориентированный подход.

Аксиологический подход.

Акмеологический подход.

Раздел 5. Технологический уровень методологии научно-педагогического исследования.

Тема 6. Методы современного научно-педагогического исследования.

Содержание технологического уровня методологии научно-педагогического исследования.

Метод научно-педагогического исследования: сущность, общая характеристика.

Классификации методов научного исследования.

Формирование комплекса методов научно-педагогического исследования.

Оформление результатов научно-педагогического исследования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Научно-педагогическое исследование: сущность и задачи. Категориальный аппарат научно-педагогического исследования	4		2
2	Методология научно-педагогического исследования	4		2
3	Философские основы современного научно-педагогического исследования	4		2
4	Общенаучная методология современного научно-педагогического исследования. Системно-синергетический подход в научно-педагогических исследованиях	4		2
5	Конкретно-научные подходы в научно-педагогических исследованиях	4		
6	Методы научно-педагогического исследования: сущность, общая характеристика, классификации.	4		
Итого:		24		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Научно-педагогическое исследование как процесс формирования научного знания о педагогической действительности (семинарское занятие)	2		-
2	Категориальный аппарат научно-педагогического исследования	4		-
3	Методология научно-педагогического исследования (семинарское занятие)	2		-
4	Философские основы современного научно-педагогического исследования (семинарское занятие)	4		-

5	Системный подход как методология научно-педагогического исследования (семинарское занятие)	2		-
6	Применение системного подхода в научно-педагогическом исследовании	2		-
7	Синергетический подход как методология научно-педагогического исследования (семинарское занятие)	2		-
8	Синергетические основы исследования педагогической действительности	2		-
9	Системно-синергетический подход в современном научно-педагогическом исследовании	2		-
10	Конкретно-научная методология научно-педагогического исследования (семинарское занятие)	2		-
11	Собственно-педагогические подходы в исследовании педагогической действительности	4		-
12	Конструирование комплекса методологических подходов для научно-педагогического исследования	2		-
13	Метод научно-педагогического исследования: сущность, общая характеристика (семинарское занятие)	2		-
14	Классификации методов научно-педагогического исследования	2		-
15	Теоретические методы научно-педагогических исследований	4		-
16	Эмпирические методы научно-педагогических исследований	2		-
17	Педагогическое наблюдение как метод научно-педагогического исследования	4		-
18	Опросные методы в научно-педагогическом исследовании	4		-
19	Педагогический эксперимент как метод научно-педагогического исследования	12		-
20	Конструирование комплекса методов научно-педагогического исследования	12		-
Итого:		72		-

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Методология современного научно-педагогического	Изучение научной литературы, подготовка сообщения на	24		40

	исследования: сущность и структура	семинарское занятие, написание эссе, разработка и презентация педагогического проекта			
2	Философские основы современного научно-педагогического исследования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	24		42
3	Общенаучный уровень методологии научно-педагогического исследования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	24		42
4	Конкретно-научная методология современного научно-педагогического исследования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	24		42
5	Технологический уровень методологии научно-педагогического исследования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	24		42
Итого:			120		208

4.7. Курсовые работы/проекты

Не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам

активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(-ями), ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- устные опросы;
- защита педагогического проекта.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практического задания). Студенты, выполнившие

75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Казачихина И.А., Магистерская диссертация: методологические основы и методика подготовки : учеб.-метод. пособие / Казачихина И.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 68 с. - ISBN 978-5-7782-3068-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230682.html

Лебедев С.А., Научный метод: история и теория / Лебедев С. А. - М. : Проспект, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-392-24179-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241798.html

Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З.Сковородкина, С.А.Герасимов. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 553 с. – https://www.docme.ru/doc/1197926/9873.obshhaya-i-professional._naya-pedagogika-uchebnik

б) дополнительная литература:

Вербицкий А.А., Личностный и компетентностный подходы в образовании / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова - М. : Логос, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-98704-452-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html

Горелов В.П., Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / Горелов В.П., Горелов С.В., Боровиков Ю.С., Нейман В.Ю. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - 204 с. - ISBN 978-5-7782-3168-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231689.html

Губарев В.В., Квалификационные исследовательские работы : учеб. пособие / Губарев В.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-2472-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224728.html

Демченко З.А., Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950-2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы / Демченко З.А. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-261-00797-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261007975.html

Демченко З.А., Проблемы академической мобильности исследователей и методологии исследования / З.А. Демченко - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 446 с. - ISBN 978-5-261-00980-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009801.html

Джуринский А.Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / Джуринский А.Н. - М. : Прометей, 2017. - 186 с. (Монографические исследования: педагогика) - ISBN 978-5-906879-24-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html

Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / Загвязинский В.И., Атаханов Р.. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Электронный ресурс] / Дмитрий Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/ivanov-d-kompetentnosti-i-kompetentnostnyy-podhod-v-sovremennom-obrazovanii_a0cda3d8e3f.html

Клячко Т.Л., Вызовы профессионального образования / Клячко Т.Л. - М.: Дело, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-7749-0988-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909889.html

Клячко Т.Л., Стратегия для России: образование / Клячко Т.Л., Синельников-Мурылёв С.Г. - М.: Дело, 2018. - 118 с. - ISBN 978-5-7749-1338-

1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774913381.html

Колокольникова З.У., Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учеб. пособие / Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. - ISBN 978-5-7638-3586-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835861.html

Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап / Краевский В.В., Бережнова Е. В. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

Кузнецов И.Н., Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016974.html

Мамчур Е. А. Образы науки в современной культуре / Е. А. Мамчунр. – М. : Канон$^{+}$ РООИ «Реабилитация», 2008. – 400 с.

Миронов В.В., Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ : учеб. пособие / Миронов В.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 87 с. - ISBN 978-5-7782-2537-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778225374.html

Новиков А. М. Методология образования / Новиков А. М. – М.: Эгвес, 2006. – 488 с.

Осипова С.И., Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании / отв. ред. С.И. Осипова - Красноярск : СФУ, 2017. - 462 с. - ISBN 978-5-7638-3636-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763836363.html

Приказчикова О.А., Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / Приказчикова О.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1834-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018347.html

Философия науки в вопросах и ответах : учебное пособие / В. П. Кохановский и др. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 346 с.

в) методические указания:

Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Методология и организация научно-педагогических исследований» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Фунтикова Н. В. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 78 с.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Методология и организация научно-педагогических исследований» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по

отраслям) / Сост. Фунтикова Н. В. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 32 с.

Методические рекомендации к изучению дисциплины «Методология и организация научно-педагогических исследований» для студентов заочной формы обучения направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Фунтикова Н. В. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 40 с.

г) Интернет-ресурсы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu

Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/