МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)
«20» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
магистерская программа: «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 15 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50357, учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (магистерская программа «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры индустриально-педагогической подготовки Климова О. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.
Переутверждена: «___» _____20___ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии 20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

© Климова О. А., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с сущностью, видами и методологическими основами педагогического проектирования, формирование способности выпускника обеспечивать инновации в педагогическом процессе образовательных организаций посредством разработки и реализации педагогических проектов.

Задачи: формирование компетентного специалиста, способного квалифицированно определять методологические основания разработки и реализации педагогического проекта, анализировать принципы педагогического проектирования и возможность их применения, разрабатывать и реализовывать педагогические проекты в образовательном процессе, анализировать их эффективность, свободно ориентироваться в круге проблем современной педагогической науки, повышать собственную научно-педагогическую квалификацию.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана.

Изучение дисциплины «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» базируется на наличии у студентов знаний и умений в области социально-гуманитарных наук и дисциплин профессионального цикла подготовки, предусмотренных учебным планом магистратуры.

Знания, умения и навыки, полученные студентами во время изучения дисциплины «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании», должны быть реализованы во время педагогических практик, подготовки и защиты курсовых работ и магистерской диссертации, будущей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании», должны

знать:

- сущность технологического подхода в профессиональном образовании;
- методологические основы педагогического проектирования;
- виды педагогических проектов;
- логику проектных процедур;
- особенности объектов педагогического проектирования;
- технологию педагогического проектирования;

– требования к участникам педагогического проектирования;

уметь:

– работать с педагогической учебной и научной литературой;
– ориентироваться в проблемном поле современной педагогической теории и практики;
– определять основания выбора вида педагогического проекта;
– проектировать образовательные технологии обучения, воспитания и контроля качества с учетом конкретных условий образовательного процесса;
– проектировать деятельность по реализации педагогического проекта в рамках дисциплины;
– анализировать учебное занятие / внеучебное мероприятие с позиций педагогического проекта;
– выявлять методом самооценки уровень профессиональной готовности к реализации педагогического проекта;

владеть навыками:

– разработки педагогического проекта;
– внедрения педагогического проекта в образовательный процесс;
– мониторинга результативности педагогического проекта в образовании.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций*:*

универсальных:

УК – 2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК – 3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК – 2: способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК – 3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК – 5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК – 6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК – 7: способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК – 8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

профессиональных:

ПК – 1: способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования;

ПК – 3: способен осуществлять проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов;

ПК – 4: способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП;

ПК – 6: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность проводить профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	48	12
Лекции	24	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)		
Индивидуальное задание	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	60	96
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Проектирование в образовании: истоки и современность

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования

Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике

Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования

Основные понятия педагогического проектирования

– Педагогический проект
– Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования
– Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»
– Проектная культура
Педагогическая сущность проектирования
Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
Уровни педагогического проектирования
Принципы проектной деятельности

Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности
Многообразие субъектов проектной деятельности
Проблема организации совокупного субъекта
Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
Тема 4. Логика организации проектной деятельности
Этапы проектирования
Предпроектный этап
Программирование и планирование хода проекта
Этап реализации проекта
Рефлексивный и послепроектный этапы

Тема 5. Виды педагогических проектов
Учебные проекты
Досуговые проекты
Проекты в системе профессиональной подготовки
Социально-педагогические проекты
Проекты личностного становления
Сетевые проекты
Международные проекты

Тема 6. Основные объекты педагогического проектирования
Проектирование содержания образования
– Проектирование концепции содержания образования
– Проектирование образовательной программы
– Проектирование учебных планов
Логика проектирования образовательных систем
Проектирование педагогических технологий
Проектирование контекста педагогической деятельности

Тема 7. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования
Результаты проектной деятельности

Критерии оценки результативности педагогического проектирования
Оценка результатов проектной деятельности

Тема 8. Требования к участникам педагогического проектирования
Особенности проектного мышления
Особенности поведения и системы отношений участника проектирования
Обучение проектной деятельности

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Проектирование в образовании: истоки и современность	4	
2	Теоретические основы педагогического проектирования	4	4
3	Субъекты и объекты проектной деятельности	2	
4	Логика организации проектной деятельности	2	
5	Виды педагогических проектов	4	2
6	Основные объекты педагогического проектирования	4	
7	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	2	
8	Требования к участникам педагогического проектирования	2	
Итого:		24	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Проектирование в образовании: истоки и современность	4	
2	Теоретические основы педагогического проектирования	4	4
3	Субъекты и объекты проектной деятельности	2	
4	Логика организации проектной деятельности	2	
5	Виды педагогических проектов	4	2
6	Основные объекты педагогического проектирования	4	
7	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	2	
8	Требования к участникам педагогического проектирования	2	
Итого:		24	6

4.5. Лабораторные работы
Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Проектирование в образовании: истоки и современность	Изучение научной литературы, подготовка сообщения на семинарское занятие, написание	8	1

		эссе, разработка и презентация педагогического проекта		
2	Теоретические основы педагогического проектирования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	8	12
3	Субъекты и объекты проектной деятельности	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	8	12
4	Логика организации проектной деятельности	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	8	12
5	Виды педагогических проектов	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	8	12
6	Основные объекты педагогического проектирования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	8	12
7	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	6	12
8	Требования к участникам педагогического проектирования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	6	12
Итого:			60	96

4.7. Курсовые работы/проекты

Не предусмотрена.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

– традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

– технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

– технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

– технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

– технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

– технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем(-ями), ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах*:*

– устные опросы;

– подготовка рефератов;

– подготовка сообщений;

– практические задания;

– защита педагогического проекта.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Беликова Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 87 с.

Татаринцева Н.Е., Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Татаринцева Н. Е. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-9275-3080-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530809.html

б) дополнительная литература:

Беляков С.А., Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития / Беляков С.А., Клячко Т.Л., Полушкина Е.А. - М.: Дело, 2018. - 48 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7749-1336-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774913367.html

Вербицкий А.А., Инварианты профессионализма / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова - М. : Логос, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-604-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046043.html

Киселева Л.С., Инноватика в научно-педагогической деятельности / Киселева Л.С. - М. : Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-24712-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html

Клячко Т.Л., Вызовы профессионального образования / Клячко Т.Л. - М.: Дело, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-7749-0988-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909889.html

Клячко Т.Л., Стратегия для России: образование / Клячко Т.Л., Синельников-Мурылёв С.Г. - М.: Дело, 2018. - 118 с. - ISBN 978-5-7749-1338-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774913381.html

Рябов В. Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития [Электронный ресурс] / Рябов В. Б. – М. : Институт психологии РАН, 2011. – 224 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/86270/

Сосновская К. В. Проектное мышление в бытии человека: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук: 09.00.13 / К. В. Сосновская; Омский гос. пед. ун-т. — Омск: 2013. – 23 с. – Режим доступа: http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005541000/rsl01005541371/rsl01005541371.pdf

Тельнов Ю. Ф. Проектирование систем управления знаниями. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Тельнов Ю. Ф. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 207 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/90460/

в) методические указания:

Методические рекомендации к практическим и семинарским занятиям «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» для студентов магистратуры направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Сердюков Э.В.. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2020. – 38 с.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Сердюков Э.В. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 23 с.

г) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – https://minobr.su

Народный совет Луганской Народной Республики – https://nslnr.su

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/