

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Скляр

(подпись)

« 20 »

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)  
магистерская программа: «Инновационные педагогические технологии в  
профессиональном образовании»

Луганск – 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 15 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50357, учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (магистерская программа «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

### СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры индустриально-педагогической подготовки  
Климова О. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки  
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой  
индустриально-педагогической подготовки \_\_\_\_\_ Фунтикова Н. В.  
Переутверждена: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии  
20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии \_\_\_\_\_ Пидченко С. А.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с сущностью, видами и методологическими основами педагогического проектирования, формирование способности выпускника обеспечивать инновации в педагогическом процессе образовательных организаций посредством разработки и реализации педагогических проектов.

Задачи: формирование компетентного специалиста, способного квалифицированно определять методологические основания разработки и реализации педагогического проекта, анализировать принципы педагогического проектирования и возможность их применения, разрабатывать и реализовывать педагогические проекты в образовательном процессе, анализировать их эффективность, свободно ориентироваться в круге проблем современной педагогической науки, повышать собственную научно-педагогическую квалификацию.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана.

Изучение дисциплины «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» базируется на наличии у студентов знаний и умений в области социально-гуманитарных наук и дисциплин профессионального цикла подготовки, предусмотренных учебным планом магистратуры.

Знания, умения и навыки, полученные студентами во время изучения дисциплины «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании», должны быть реализованы во время педагогических практик, подготовки и защиты курсовых работ и магистерской диссертации, будущей профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании», должны

знать:

- сущность технологического подхода в профессиональном образовании;
- методологические основы педагогического проектирования;
- виды педагогических проектов;
- логику проектных процедур;
- особенности объектов педагогического проектирования;
- технологию педагогического проектирования;

- требования к участникам педагогического проектирования;
- уметь:
  - работать с педагогической учебной и научной литературой;
  - ориентироваться в проблемном поле современной педагогической теории и практики;
  - определять основания выбора вида педагогического проекта;
  - проектировать образовательные технологии обучения, воспитания и контроля качества с учетом конкретных условий образовательного процесса;
  - проектировать деятельность по реализации педагогического проекта в рамках дисциплины;
  - анализировать учебное занятие / внеучебное мероприятие с позиций педагогического проекта;
  - выявлять методом самооценки уровень профессиональной готовности к реализации педагогического проекта;
- владеть навыками:
  - разработки педагогического проекта;
  - внедрения педагогического проекта в образовательный процесс;
  - мониторинга результативности педагогического проекта в образовании.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

универсальных:

УК – 4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК – 6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

обще профессиональных:

ОПК – 2: способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК – 3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК – 5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК – 6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК – 7: способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК – 8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; профессиональных;

ПК – 1: способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования;

ПК – 3: способен осуществлять проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов;

ПК – 4: способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП;

ПК – 6: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность проводить профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	48	12
Лекции	24	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)		36
Индивидуальное задание	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	60	96
Форма аттестации	экзамен	экзамен

##### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

Тема 1. Проектирование в образовании: истоки и современность

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования

Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике

Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности

## Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования

Основные понятия педагогического проектирования

– Педагогический проект

– Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования

– Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»

– Проектная культура

Педагогическая сущность проектирования

Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования

Уровни педагогического проектирования

Принципы проектной деятельности

## Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности

Многообразие субъектов проектной деятельности

Проблема организации совокупного субъекта

Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности

## Тема 4. Логика организации проектной деятельности

Этапы проектирования

Предпроектный этап

Программирование и планирование хода проекта

Этап реализации проекта

Рефлексивный и послепроектный этапы

## Тема 5. Виды педагогических проектов

Учебные проекты

Досуговые проекты

Проекты в системе профессиональной подготовки

Социально-педагогические проекты

Проекты личностного становления

Сетевые проекты

Международные проекты

## Тема 6. Основные объекты педагогического проектирования

Проектирование содержания образования

– Проектирование концепции содержания образования

– Проектирование образовательной программы

– Проектирование учебных планов

Логика проектирования образовательных систем

Проектирование педагогических технологий

Проектирование контекста педагогической деятельности

Тема 7. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования  
 Результаты проектной деятельности  
 Критерии оценки результативности педагогического проектирования  
 Оценка результатов проектной деятельности

Тема 8. Требования к участникам педагогического проектирования  
 Особенности проектного мышления  
 Особенности поведения и системы отношений участника проектирования  
 Обучение проектной деятельности

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Проектирование в образовании: истоки и современность	4	
2	Теоретические основы педагогического проектирования	4	4
3	Субъекты и объекты проектной деятельности	2	
4	Логика организации проектной деятельности	2	
5	Виды педагогических проектов	4	2
6	Основные объекты педагогического проектирования	4	
7	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	2	
8	Требования к участникам педагогического проектирования	2	
Итого:		24	6

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Проектирование в образовании: истоки и современность	4	
2	Теоретические основы педагогического проектирования	4	4
3	Субъекты и объекты проектной деятельности	2	
4	Логика организации проектной деятельности	2	
5	Виды педагогических проектов	4	2
6	Основные объекты педагогического проектирования	4	
7	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	2	
8	Требования к участникам педагогического проектирования	2	
Итого:		24	6

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Проектирование в	Изучение научной литературы,	8	1

	образовании: истоки и современность	подготовка сообщения на семинарское занятие, написание эссе, разработка и презентация педагогического проекта		
2	Теоретические основы педагогического проектирования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	8	12
3	Субъекты и объекты проектной деятельности	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	8	12
4	Логика организации проектной деятельности	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	8	12
5	Виды педагогических проектов	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	8	12
6	Основные объекты педагогического проектирования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	8	12
7	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	6	12
8	Требования к участникам педагогического проектирования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	6	12
Итого:			60	96

#### 4.7. Курсовые работы/проекты

Не предусмотрена.

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

– традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

– технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

– технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

– технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

– технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

– технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем(-ями), ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- устные опросы;
- подготовка рефератов;
- подготовка сообщений;
- практические задания;
- защита педагогического проекта;
- курсовая работа.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практического задания), защита курсовой работы. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

Беликова Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 87 с.

Татаринцева Н.Е., Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Татаринцева Н. Е. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-9275-3080-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530809.html>

### **б) дополнительная литература:**

Беляков С.А., Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития / Беляков С.А., Клячко Т.Л., Полушкина Е.А. - М.: Дело, 2018. - 48 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7749-1336-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774913367.html>

Вербицкий А.А., Инварианты профессионализма / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова - М. : Логос, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-604-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046043.html>

Киселева Л.С., Инноватика в научно-педагогической деятельности / Киселева Л.С. - М. : Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-24712-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html>

Клячко Т.Л., Вызовы профессионального образования / Клячко Т.Л. - М.: Дело, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-7749-0988-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909889.html>

Клячко Т.Л., Стратегия для России: образование / Клячко Т.Л., Синельников-Мурылёв С.Г. - М.: Дело, 2018. - 118 с. - ISBN 978-5-7749-1338-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774913381.html>

Рябов В. Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития [Электронный ресурс] / Рябов В. Б. – М. : Институт психологии РАН, 2011. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/86270/>

Сосновская К. В. Проектное мышление в бытии человека: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук: 09.00.13 / К. В. Сосновская; Омский гос. пед. ун-т. — Омск: 2013. – 23 с. – Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005541000/rsl01005541371/rsl01005541371.pdf>

Тельнов Ю. Ф. Проектирование систем управления знаниями. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Тельнов Ю. Ф. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 207 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/90460/>

**в) методические указания:**

Методические рекомендации к практическим и семинарским занятиям «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» для студентов магистратуры направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Сердюков Э.В.. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2020. – 38 с.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Сердюков Э.В. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 23 с.

**г) Интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>