МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П.П. Скляр
(подпись)
«10» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»

по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
магистерская программа: «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессионально-педагогическая риторика» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 16 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессионально-педагогическая риторика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50357, учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (магистерская программа «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры индустриально-педагогической подготовки Полтавская Н. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.
Переутверждена: «___» _____20___ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии 20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

© Полтавская Н. А., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – ознакомление с теоретическими основами профессионально-педагогической риторики и формирование профессиональной речевой культуры; коммуникативной компетентности, необходимой для эффективного и творческого применения в условиях модернизации системы профессионального образования.

Задачи:

овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в педагогических коммуникативно-речевых ситуациях;

овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;

осознание особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога;

овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации профессионального педагогического общения;

овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний педагога;

развитие творчески активной речевой личности профессионала-педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Профессионально-педагогическая риторика» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания специфики профессионального педагогического речевого общения; основных понятий, принципов и правил педагогической риторики; умения использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; навыки различных способов коммуникации в профессиональной деятельности; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Профессиональные коммуникации на иностранном языке», «Методология и организация научно-педагогических исследований» и служит основой для освоения дисциплин профессионального модуля, прохождения практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Профессионально-педагогическая риторика», должны

знать:

виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей; особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; особенности организации образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДПП; основные положения законодательства Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса; нормативно-правовые акты, локальные нормативные акты организации, используемые при оценке качества работ по управлению производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности; формы культурно-просветительской деятельности и их характеристики; методы презентации в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности, приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов обучающихся, опираясь на содержательные ресурсы предметных отраслей (по профилю); цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и особенности проф-информирования и проф-консультирования.

уметь:

создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной

деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования; отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными при инклюзивном образовании; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике, в том числе с применением технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; оценивать качество выполнения различных видов работ по управлению производственным процессом в соответствующей области профессиональной деятельности; планировать и проводить мероприятия по оценке качества работ; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий; разрабатывать и проводить культурно-образовательные мероприятия, участвовать в популяризации знаний в области знаний по профилю; планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации; разрабатывать, обновлять планы и проводить индивидуальные и групповые профориентационные консультации;

владеть навыками:

коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках; современных информационно-коммуникационных технологий; построения индивидуальной траектории саморазвития, совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки; эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся; разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные

образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводить занятия в инклюзивных группах; проводить оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах; проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, в том числе с применением технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; контроля и оценки качества обеспечения производственного (технологического) процесса в соответствующей области профессиональной деятельности; составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техники реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированной на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.

Перечисленные результаты образования являются основой дляформирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ОПОП ВО):

универсальных:

УК-4 − способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

общепрофессиональных:

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 − способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

профессиональных:

ПК-1 − способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з.е.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 з.е.)		108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	48		14
Лекции	12		4
Семинарские занятия			
Практические занятия	36		10
Лабораторные работы			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Индивидуальное задание			
Самостоятельная работа студента (всего)	60		94
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 3.

Тема 1. **Риторика как наука в профессиональной подготовке педагога**

Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики. Основные подходы к определению понятия “риторика”. Становление и основные этапы развития риторики. Особенности русского риторического идеала. Риторика в современном мире. Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Цели, задачи и содержание педагогической риторики как вузовской дисциплины. Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и др.).

Тема 2. **Общение и средства общения в профессионально-педагогической деятельности**

Роль общения в социальной практике. Сущность, функции и средства общения. Виды и формы общения (устное – письменное; вербальное – невербальное; монологическое – диалогическое; официальное – неофициальное; межличностное – групповое – массовое и т. д.). Эффективность общения. Условия реализации эффективного общения (языковая и речевая компетентность; психологическая компетентность; коммуникативная компетентность). Риторическая теория и практика как отражение общих закономерностей речевого поведения в процессе общения. Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности». Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Коммуниканты (адресант и адресат). Социальные и речевые роли общающихся. Мотив и цель общения.

Коммуникативное намерение (речевая интенция). Уровни общения (примитивный, манипулятивный, конвенционный). Гармонизирующее общение. Постулаты общения (Аристотель, Х. Грайс, Р. Лакофф и др.). Стили общения. Педагогические стили общения. Особенности общения в ситуации «педагог – учащийся» («педагог – группа учащихся»). Коммуникативные и речевые задачи, решаемые учителем в ходе общения со школьниками на занятии и вне занятия. Учебно-речевые ситуации общения. Культура речевого поведения педагога. Речевой этикет. Средства выражения благодарности, средства установления контакта. Максимы такта, одобрения, скромности, согласия. Средства их выражения. Речевая этика в профессиональной деятельности педагога. Дискурс как процесс речевого поведения. Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия. Категории текста (информативность, цельность и связность, завершенность, модальность и др.). Типология текстов. Стили речи и стилистическая окраска текста. Речевой акт и речевой жанр. Речевой жанр и риторический жанр. Умение понимать (интерпретировать) и создавать тексты (высказывания). Речь как способ «формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе речевой деятельности» (И. А. Зимняя). Социальная функция текстов.

Речевая деятельность как способ реализации общественно-коммуникативных потребностей человека. Виды речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текстов. Механизмы речи и особенности их функционирования.

Тема 3.Коммуникативные качества речи педагога

Роль языка и речи в общении. Культура речи как необходимое условие эффективного общения. Нормы русского литературного языка. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. Правильность и чистота речи.

Богатство и точность речи. Виды точности (фактическая, предметная, понятийная, образная). Термины и профессионализмы в речи педагога.

Выразительность речи. Типы выразительности (содержательная, структурная, интонационная, эмоциональная и др.), формы их проявления. Проявление выразительности в текстах различных жанров и стилей. Условия и средства создания выразительности. Вербальный и невербальный аспекты общения. Невербальные средства общения. Функции жестов в общении. Особенности невербального поведения педагога. Просодический аспект общения. Голос и слух в акте коммуникации. Профессионально значимые качества голоса педагога. Интонационные стили. Разновидности интонационных стилей: информационный, научный, публицистический, художественный, разговорный. Интонационные стили речи учителя как разновидности интонационного оформления профессионально значимых высказываний. Индивидуальный стиль речи педагога как система речевых средств и приемов педагогического воздействия.

Тема 4. Речевая деятельность педагога

Слушание в профессиональной деятельности педагога. Специфика слушания как вида речевой деятельности. Функции слушания. Механизмы слушания (механизм слуховой памяти; механизм антиципации; механизм выделения смысловых блоков в процессе компрессии содержания прослушанного текста и др.). Процесс смыслового восприятия звучащей речи. Этапы слушания (осознание цели слушания; предварительная ориентировка в ситуации слушания; восприятие текста и его осмысление; контроль и оценка деятельности). Виды слушания (глобальное, деятельное). Способы слушания (рефлексивное-нерефлексивное-эмпатическое). Культура слушания. Чтение в профессиональной деятельности педагога.

Говорение и письмо (письменная речь) как виды речевой деятельности. Взаимодействие устной и письменной речи. Коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием устных и письменных высказываний: проверка домашнего задания (беседа, педагогический диалог; оценочные высказывания; подведение итогов, обобщение); объяснение нового материала (эвристическая, дидактическая беседа; объяснительный монолог); формирование умений и навыков (комментарий, инструктаж, письменный отзыв о самостоятельной работе); общение с коллегами, родителями (доклад, лекция, отчет, отзыв, рецензия, реферат, деловое письмо); организационная учебно-методическая деятельность (аннотация, статья, характеристика и др.). Взаимодействие различных видов речевой деятельности в процессе общения.

Тема 5. Основы мастерства публичного выступления

Ораторское искусство. Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности. Основные этапы развития ораторского искусства. Роль ораторского искусства в современном мире. Специфика публичного выступления. Публичное выступление в профессиональной деятельности педагога.

Требования к поведению говорящего. Нравственный долг оратора. Риторика и этика. Свойства личности оратора, обеспечивающие эффективность речи: увлеченность, заинтересованность; искренность; дружелюбие; обаяние и артистизм; объективность; уверенность. Способы проявления этих свойств в речи.

Три основные категории риторики: этос, пафос, логос, их роль в создании публичного высказывания. Этос: условия речи, “которые получатель речи предлагает ее создателю” (время, место, сроки ведения речи; уместность речи; этические предпосылки речи). Пафос: источник создания смысла высказывания; намерение, замысел создания речи; развитие определенной темы, интересующей адресата. Логос: словесные средства, необходимые для реализации замысла речи («словесное воплощение пафоса на условиях этоса»).

Способы развития ораторских способностей. Пути овладения практической риторикой. Текст и дискурс как единицы продуктивной речевой деятельности. Особенности письменной речи. Специфика порождения устных и письменных высказываний. Риторический аспект. Письмо и говорение в профессиональной деятельности педагога.

Тема 6. Структура публичного выступления и профессионально-значимые для педагога речевые жанры

Определение темы и замысла высказывания. Основные части речи (начало, середина, окончание речи), их функции, содержательные особенности. Подготовка к публичному выступлению. Риторический анализ публичного выступления. Информирующая (информативная) речь и ее особенности. Функции информирующего (информативного) высказывания. Устные информативные жанры, их специфика и разновидности. Устная научная информирующая речь. Специфика учебно-научной информации. Средства активизации внимания слушателей в процессе публичного выступления информирующего характера. Аргументирующая речь. Функции и разновидности аргументирующей речи (убеждающая, доказательная, объяснительная, агитирующая и др.).

Письменные жанры профессионального общения. Функции письменных педагогических жанров, их специфика. Аннотация как разновидность вторичного текста. Содержательные (сведения о содержании исходного, первичного, текста) и структурные особенности аннотации. Аннотации новинок педагогической, учебной, методической литературы. Оформление аннотации.

Отзыв и рецензия как разновидности вторичных текстов. Функции отзыва и рецензии. Основные различия в содержании отзыва и рецензии. Структурно-смысловые блоки (части) отзыва и рецензии. Разновидности рецензий и отзывов. Реферат (письменный), его функции и сфера использования. Биография и автобиография. Характеристика лица как жанр делового общения. Отчет (письменный) как разновидность делового общения. Разновидности отчетов. Письменные жанры делового общения в деятельности педагога: докладная записка, протокол, расписка, заявление. Устные профессионально-значимые высказывания педагога. Оценочные высказывания в ситуации опроса, проверки домашнего задания, беседы и т. п. Цели и структура оценочного высказывания. Способы выражения оценки. Педагогический диалог.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Риторика как наука в профессиональной подготовке педагога	2		2
2	Общение и средства общения в профессионально-педагогической деятельности	2		2
3	Коммуникативные качества речи педагога	2		
4	Речевая деятельность педагога	2		
5	Основы мастерства публичного выступления	2		
6	Структура публичного выступления и профессионально-значимые для педагога речевые жанры	2		

Итого:	12		4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Риторика как наука в профессиональной подготовке педагога	6		2
2	Общение и средства общения в профессионально-педагогической деятельности	6		2
3	Коммуникативные качества речи педагога	6		2
4	Речевая деятельность педагога	6		2
5	Основы мастерства публичного выступления	6		2
6	Структура публичного выступления и профессионально-значимые для педагога речевые жанры	6		
Итого:		36		10

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Риторика как наука в профессиональной подготовке педагога	Реферат, презентация	10		16
2	Общение и средства общения в профессионально-педагогической деятельности	Реферат, презентация	10		16
3	Коммуникативные качества речи педагога	Реферат, презентация	10		16
4	Речевая деятельность педагога	Реферат, презентация	10		16
5	Основы мастерства публичного выступления	Реферат, презентация	10		16
6	Структура публичного выступления и профессионально-значимые для педагога речевые жанры	Реферат, презентация	10		14
Итого:			60		94

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Профессионально-педагогическая риторика» не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

рефераты;

презентации.

Фонды оценочных средств, включающие рефераты и презентации, позволяющие оценить результаты обучающихся по данной дисциплине, помещаются в УМКД.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Абрамова, Н.А. Риторика : учеб.пособие для бакалавров / С.И. Володина, И.А. Никулина; ред. С.И. Володина; Н.А. Абрамова.– Москва : Проспект, 2014 .– 279 с.– Режим доступа:http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

2. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста : учеб.пособие / Н.С. Болотнова. – 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009. – 520 с. – Режим доступа:http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

3. Голышкина, Л. А. Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования : учебное пособие / Л. А. Голышкина.– Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. – 80 с. – Режим доступа:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778232433.html

4. Дронова, Г. Е. Коммуникативная категория "ясность речи" в жанре лекции / Г. Е.Дронова.– М. : ФЛИНТА, 2015. – 188 с. – Режим доступа:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524088.html

б) дополнительная литература:

1. Аннушкин, В. И. Риторика в современном обществе и образовании / В. И. Аннушкин.– М. : ФЛИНТА, 2017. – 326 с. – Режим доступа:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492613.html

2. Бодалев, А. А. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под ред. А. А. Бодалева. – Москва :Когито-Центр, 2011. - 600 с. – Режим доступа:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533354.html

3. Корнилова, Е. Н. Риторика - искусство убеждать. Своеобразие публицистики античного мира : Учебное пособие. - 4-е изд., доп. / Е. Н. Корнилова. – М. : Аспект Пресс, 2019. – 224 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709124.html

4. Корчинский, А. В. Форманты мысли : Литература и философский дискурс / А. В. Корчинский. – Москва : Издательский дом "ЯСК", 2015. – 288

с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785944572233.html

5. Кузнецов, И. Н. Риторика / И. Н.Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2014. – 560 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021497.html

6. Купина, Н. А., Риторика в играх и упражнениях [Текст : электронный] / Н. А. Купина. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 229 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493737.html

7. Попова, Т. Г. Риторика: учебное пособие / Т. Г. Попова. – М.: Флинта, 2015. – 264 с – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523234.html

8. Решетникова, Е. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. В. Решетникова. – Новосибирск. : СибГУТИ, 2016. – 99 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/SibGUTI-004.html

9. Тимошенко, Т. Е. Риторика: практикум / Т. Е. Тимошенко. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 96 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507753.html

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Профессионально-педагогическая риторика» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение Магистерская программа 44.04.04.01 Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании / Сост.: Полтавская Н. А.. – Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2018. – 30 с.

2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Профессионально-педагогическая риторика» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерская программа «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании» (занятие 1-12)/Сост.: Лихачёва Е.М.: - Луганск: ЛГУ им. В. ДАЛЯ, 2020. – с. 81.

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Профессионально-педагогическая риторика» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерская программа «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании» / Сост.: Е.М. Лихачёва – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 123 с.

г) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики –

https://minobr.su

Народный совет Луганской Народной Республики – https://nslnr.su

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» – http://window.edu.ru/

Электронно-библиотечная система «КиберЛенинка» – http://www.cyberleninka.ru/about

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Профессионально-педагогическая риторика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	LibreOffice 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird

Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/