МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля)

Институт философии
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____ Скляр П.П.
(подпись)
«21» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Магистерская программа: «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) – 35 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 129.

СОСТАВИТЕЛЬ:
канд. филос. н., доц. Цепковская Е.В., канд. филос. н., доц. Рудько В.А., канд. филос. н., доц. Кобылкин Д.С., ст. преп. Слюсаренко А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии «18» 04 2023 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой философии _____ Исаев В.Д.

Переутверждена: «___» _____20___ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии _____ Скляр П.П.

Переутверждена: «___» _____20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

© Цепковская Е.В., Рудько В.А., Кобылкин Д.С., Слюсаренко А.В., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – создание представления о гносеологии, её методологии и формах познания, а также знание истории гносеологии, проблем науки, осмысление и разумение их в контексте философской, культурной, мировоззренческой общечеловеческой традиции.

Задачи:

ознакомить с понятиями «гносеология» и «эпистемология», их этимологией;

представить предмет и проблемы гносеологии;

рассмотреть проблемы гносеологии в истории развития философской мысли;

показать содержание и аспекты решения гносеологических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философские проблемы научного познания» относится к дисциплинам по выбору модуля гуманитарных дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* о методологии и формах познания, об особенностях развития познания, об исторических, мировоззренческо-антропологических особенностях проблем познания, проблемах науки; *умения* понимать проблемы науки в контексте философии, культуры; *навыки* применения теоретических знаний в анализе проблем познания, философских и научных концепций.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Философия» и др. и служит основой для освоения дисциплин, помогающих сформировать комплексное представление о развитии научного познания и собственно особенности познания.

Курс «Философские проблемы научного познания» является необходимым для освоения универсальной компетенции по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.1.** Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.	**Знать:** методологию и формы познания, особенности развития познания; исторические, мировоззренческо-антропологические особенности проблем познания. **Уметь:** понимать проблемы науки в контексте философии, культуры, различных мировоззрений. **Владеть:** навыками применения теоретических знаний в анализе проблем познания, философских и научных концепций.
ПК-1. Способен выполнять научно-	**ПК-1.1.** Знает: методологические основы	

исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования	современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса в системе СПО, ДПО **ПК-1.2.** Умеет: выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт **ПК-1.3.** Владеет: методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных,	

	научно-исследовательских работ; передовыми отраслевыми технологиями в процессе исследования содержания труда, трудовых действий и функций	
ПК-4. Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП	**ПК-4.1**. Знает: требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП **ПК-4.2.** Умеет: разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу **ПК-4.3**. Владеет: методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов (зач. ед.)**	
	Очная форма	**Заочная форма**
Общая учебная нагрузка (всего)	**108 (3 зач. ед)**	**108 (3 зач. ед)**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	**36**	**6**
Лекции	24	4
Семинарские занятия	12	2
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	**72**	**102**
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность и природа познания. Познавательные способности человека.

Проблема сознания в философии: гносеологическое понимание сознания и онтологическое понимание сознания. Условия появления сознания. Структура сознания. Сознание. Интеллект. Знание. Эмоции и чувства. Бессознательное. Надсознание (творческая интуиция). Подсознание. Функции сознания. Самосознание. Интроспекция. Теория познания. Процесс отражения. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира.

Общие закономерности процесса познания. Понимание. Отражение. Объяснение. Приёмы объяснения. Формы познания: чувственная, рациональная, интуитивная. Ощущения. Восприятие. Представление. Рациональное познание (мышление). Понятие. Суждение. Умозаключение. Типы мышления: мифопоэтическое, эмоциональное, формально-логическое, диалектическое. Законы диалектической логики. Интуиция, её виды.

Тема 2. Проблема истины. Научное познание.

Истина. Альтернативные подходы к пониманию истины: объективные идеалисты, субъективные идеалисты. Свойства истины. Абсолютная истина. Относительная истина. Релятивизм. Догматизм. Критерии истины. Практика.

Научное познание. Особенности научного познания. Уровни научного познания: эмпирический, теоретический. Формы научного познания: научный факт, научная проблема, научная гипотеза, доказательство, научная теория, парадигма, единая научная картина мира. Методы научного познания. Методы-приёмы, которые состоят из конкретных правил, приёмов и алгоритмов действий (наблюдение, эксперимент и т.п.) и методы-подходы, которые указывают направление и общий способ исследования (системный анализ, функциональный анализ, диахронный метод и т.д.). Общечеловеческие приёмы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукция, дедукция и т.д.); методы эмпирического уровня (наблюдение, эксперимент, опрос, измерение); методы теоретического уровня (моделирование, мысленный эксперимент, аналогия, математические методы, философские методы, индукция и дедукция). Философские методы (диалектический, формально-логический, интуитивный, феноменологический, герменевтический); общенаучные методы, то есть методы, направляющие ход познания во многих науках, но в отличие от философских методов, каждый общенаучный метод (наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, моделирование и т.д.) решает свою, характерную лишь для него задачу; специальные методы. Наблюдение. Эксперимент. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Индуктивные методы установления причинной связи явлений. Общечеловеческие приёмы мышления: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция, моделирование, аналогия, обобщение. Наука. Научные комплексы. Критерии научности. Модели развития науки. Глобальная научная революция. Наука и общество. Подходы к оценке роли науки в современном мире. Функции современной науки. Закономерности развития науки. Наука и техника. Техносфера. Классификация техники. Тенденции развития техники на современном этапе. Информатизация. Признаки

информационного общества. Отношение человека к технике. Последствия влияния техники на человека. Инженер.

Тема 3. Научное исследование и его этапы. Основные проблемы методологии научных исследований.

Научное исследование. Отличительные признаки научного исследования, как процесса. Объект. Предмет. Цель. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Поисковые научные исследования. Разработка. Теоретический уровень научного знания. Эмпирические знания. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза и теория.

Методология науки. 4 уровня методологии: философская, общенаучная методология (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин – системный подход, кибернетический подход и др.), конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине) и методология данного конкретного исследования. Метод. Техника исследования. Процедура исследования. Методика. Способ.

Тема 4. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.

Диалектический и метафизический методы научного исследования.

Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.

Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, ранжирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.

Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счёт, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.

Тема 5. Специальные методы научного исследования.

Конкретно-социологические исследования: изучение документов (документальный метод), опросы в форме анкетирования и интервью, метод экспертных оценок и проч.

Изучение документов (документальный метод). Контент-анализ. Метод опроса. Интервью. Метод экспертных оценок: эвристический (интуитивные оценки, даваемые самими экспертами друг другу); статистический (оценки, полученные путём анализа суждений экспертов по изучаемому вопросу); тестовый (оценки, полученные путём тестовых испытаний экспертов); документальный (оценки, полученные путём изучения материалов, характеризующих экспертов); комбинированный (оценки, полученные с использованием нескольких из перечисленных способов). Статистическая сводка. Группировка: типологическая (например, деление всех участников внешнеэкономической деятельности по их организационно правовой форме, характеру и степени их общественной значимости); структурная (например, динамическая группировка доли ввозных таможенных пошлин в общем объёме таможенных платежей за 5 лет); аналитическая (например, группировка данных, показывающих зависимость таможенных платежей от множества факторов, в том числе таможенной стоимости, страны происхождения товаров, льгот, преференций и проч.).

Корреляционный анализ (измерения статистических связей между признаками изучаемого явления).

Тема 6. Философия науки, её генезис и этапы развития.

Философия и наука: проблемы взаимосвязи и взаимодействия. Натурфилософия как историческая форма взаимосвязи философии и науки. Возникновение философии науки и особенности ее развития. Махизм (эмпириокритицизм). Неокантиантство. Марбургская школа. Баденская школа. Прагматизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Неорационализм. Структурализм. Постструктурализм. Феноменология. Герменевтика.

Тема 7. Теоретические модели и закономерности развития науки.

Кумулятивистская модель развития науки. Диалектико-материалистическая модель развития науки в к. XIX – н. XX в. Постпозитивистские теоретические модели развития науки. К. Поппер: проблема роста научных знаний. И. Лакатос: методология научно-исследовательских программ. Т. Кун: историческая динамика научных знаний. Ст. Тулмин: эволюция матрицы понимания. Дж. Холтон: тематический анализ науки. П. Фейерабенд: методологический анархизм.

Тема 8. Эпистемологический образ науки.
Генезис науки и основные исторические этапы её развития.

Проблема возникновения науки и влияние представлений о науке на решение вопроса о её возникновении. 3 этапа становления классической науки: 1-ый этап – связан с разрушением старой системы мироздания, основывающейся на физике Аристотеля и птоломеевской кинематике небесных движений (ср. XVI - ср. XVII вв.); 2-ой этап – появление картезианства как системы мира, заполнившего собой интеллектуальную пустоту, которая образовалась в результате критики Галилея, работ Кеплера; 3-ий этап – создание подлинной научной картины мира, связавшей в единое целое точные математические законы земной физики и гелиоцентрическую модель Вселенной. Основная заслуга в этом принадлежит Ньютону.

Научные программы и особенности классической науки: картезианская научная программа, атомистическая научная программа, научная программа Ньютона, Лейбницева научная программа, общее между научными программами Нового времени.

Предпосылки кризиса классической науки и революция в естествознании на рубеже XIX-XX вв. Становление неклассической науки.

Тема 9. Онтологические проблемы современной науки.

Проблемы структурной организации бытия в контексте современной науки. Органическая природа. Социальная природа. Редукционизм. Эффективность и ограниченность редукционистских программ в науке. Кризис элементаристских программ в науке XX в. Становление современной концепции холизма. Пространственно-временная структура бытия. Проблема детерминизма в современной науке и философии. Концепция лапласовского детерминизма и ее

ограниченность для построения современной картины мира. Возможности и границы вероятностной картины мира. Телеологические концепции в современной науке. Антропный принцип и его философские истолкования. Глобальный эволюционизм и синергетика: в поисках нового миропонимания.

Тема 10. Логико-гносеологические проблемы современной науки.

Проблема реальности в современной науке. Трансформации объекта и идеала объективности. Проблема преодоление разрыва объекта и субъекта познания. Изменение идеалов и норм описания, объяснения, понимания. Особенности формализации современной науки. Математизация современной науки. Роль новейших информационных технологий в современной науке. Особенности компьютеризации научного познания.

Тема 11. Аксиологические проблемы современной науки.

Познание и ценности. Идеал. Аксиологические проблемы науки. 2 типа ценностных ориентаций в науке: ценностные ориентации науки как социального института и ценностные ориентации работающих в науке людей. Сциентизм. Антисциентические концепции. Эстетические критерии научного поиска. Нормы научной этики. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного.

Тема 12. Актуальные философско-методологические проблемы научного познания.

Проблема контекстуальной соразмерности анализа науки и научного знания. Представление знаний, математизация и компьютеризация научного знания. Проблемы научной рациональности и антропоразмерности науки и научного знания.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Сущность и природа познания. Познавательные способности человека.	2	4
2	Проблема истины. Научное познание.	2	
3	Научное исследование и его этапы. Основные проблемы методологии научных исследований.	2	
4	Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.	2	
5	Специальные методы научного исследования.	2	
6	Философия науки, её генезис и этапы развития.	2	
7	Теоретические модели и закономерности развития науки.	2	
8	Эпистемологический образ науки. Генезис науки и основные исторические этапы её развития.	2	
9	Онтологические проблемы современной науки.	2	
10	Логико-гносеологические проблемы современной науки.	2	
11	Аксиологические проблемы современной науки.	2	
12	Актуальные философско-методологические проблемы научного познания.	2	
Итого:		**24**	**4**

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Сущность и природа познания. Познавательные способности человека.	1	2
2	Проблема истины. Научное познание.	1	
3	Научное исследование и его этапы. Основные проблемы методологии научных исследований.	1	
4	Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.	1	
5	Специальные методы научного исследования.	1	
6	Философия науки, её генезис и этапы развития.	1	
7	Теоретические модели и закономерности развития науки.	1	
8	Эпистемологический образ науки. Генезис науки и основные исторические этапы её развития.	1	
9	Онтологические проблемы современной науки.	1	
10	Логико-гносеологические проблемы современной науки.	1	
11	Аксиологические проблемы современной науки.	1	
12	Актуальные философско-методологические проблемы научного познания.	1	
Итого:		**12**	**2**

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Знания о прошлом, настоящем и будущем как компоненты когнитивного процесса	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	8	10
2	Знание и вера	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	8	10
3	Личное знание, коллективное знание	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	8	10
4	Интуиция как проблема теории познания	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	8	10
5	Проблема Я и структура опыта	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	10
6	Познание другого человека	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	10
7	Сознание и бессознательное как предмет теории	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление	8	10

	познания	научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.		
8	Познание и деятельность	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	10
9	Рациональность в познании и деятельности	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	10
10	Вненаучные формы познания	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	8	12
Итого:			**72**	**102**

4.6. Курсовые работы/проекты не предполагаются учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путём конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бакулова В.Д. Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилософских специальностей / Бакулова В.Д. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2018. – 240 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927527359.html.

2. Бряник Н.В. Введение в современную теорию познания / Бряник Н.В. – М.: Академический Проект, 2020. – 288 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3309-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133092.html.

3. Зеленов Л.А. История и философия науки: учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – 4-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – ISBN 978-5-9765-0257-4. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765025740921.html.

4. Ивин А.А. Философия науки: учебное пособие / Ивин А.А., Никитина И.П. – М.: Проспект, 2016. – 352 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392200924.html.

5. Котенко В.П. История и философия классической науки: учебное пособие / Котенко В.П. – М.: Академический Проект, 2020. – 480 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3041-1. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130411.html.

6. Лебедев С.А. Введение в историю и философию науки: учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев, В.В. Ильин, Ф.В. Лазарев, Л.В. Лесков; под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 384 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3321-4. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133214.html.

7. Лебедев С.А. История и философия науки: учебное пособие для вузов / под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2020. – 608 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3318-4. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133184.html.

8. Лебедев С.А. Курс лекций по философии науки: учебное пособие / Лебедев С.А. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. – 318 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703840054.html.

9. Лебедев С.А. Основы философии науки: учебное пособие для вузов / под ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2020. – 544 с. («Gaudeamus») – ISBN 978-5-8291-3320-7. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133207.html.

10. Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие для вузов / Под ред. С.А. Лебедева. – Изд. 6-е, перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. –

731 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3316-0. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133160.html.

11. Лебедев С.А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории): научное издание / Лебедев С.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 692 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3314-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133146.html.

12. Лебедев С.А. Философия науки: Терминологический словарь / Лебедев С.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 269 с. (Thesaurus) – ISBN 978-5-8291-3315-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133153.html.

13. Мархинин В.В. Лекции по философии науки: учебное пособие / Мархинин В.В. – М.: Логос, 2017. – 428 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047828.html.

14. Сабиров В.Ш. Философия науки: учебное пособие / Сабиров В.Ш., Соина О.С. – Новосибирск: СибГУТИ, 2016. – 95 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/SibGUTI-012.html.

15. Светлов В.А. История научного метода: учебное пособие для вузов / Светлов В.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 700 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3325-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133252.html.

16. Степин В.С. Философия и методология науки / Степин В.С. – М.: Академический Проект, 2020. – 716 с. (Философские технологии: Избранные философские труды) – ISBN 978-5-8291-3323-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133238.html.

17. Столяров В.И. История и философия науки: учебник / В.И. Столяров, Н.Ю. Мельникова. – М.: Спорт, 2021. – 464 с. – ISBN 978-5-907225-73-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225732.html.

б) дополнительная литература:

1. Войтов А.Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология: монография / Войтов А.Г. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2016. – 464 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025976.html.

2. Гусев Д.А. Античный скептицизм и философия науки: диалог сквозь два тысячелетия: монография / Гусев Д.А. – М.: Прометей, 2015. – 438 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655003.html.

3. Гусев Д.А. Популярная философия: учебное пособие / Гусев Д.А. – М.: Прометей, 2015. – 538 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613416.html.

4. Ивин А.А. Философское исследование науки / Ивин А.А. – М.: Проспект, 2016. – 544 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175222.html.

5. Ильин В.В. Теория познания. Герменевтическая методология. Архитектура понимания / Ильин В.В. – М.: Проспект, 2017. – 184 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247042.html.

6. Ильин В.В. Теория познания. Философия как оправдание абсолютов. В поисках causa fi nalis / Ильин В.В. – М.: Проспект, 2016. – 272 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192472.html.

7. Ильин В.В. Теория познания. Эвристика. Креатология / Ильин В.В. – М.: Проспект, 2018. – 176 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241873.html.

8. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка / Песина С. А. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 158 с. – ISBN 978-5-9765-1786-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517868.html.

9. Лебедев С.А. Философия математики и технических наук: учебное пособие для вузов / Под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2020. – 779 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3044-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130442.html.

10. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук: учебное пособие для вузов / Под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 733 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3317-7. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133177.html.

11. Ловецкий Г.И. Философия как способ познания истины и рационализации знания. В 2 ч. Часть 1. Философия как наука: монография / Ловецкий Г.И. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. – 352 с. – ISBN 978-5-7038-3561-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703835616.html.

12. Ловецкий Г.И. Философия как способ познания истины и рационализации знания. В 2 ч. Часть 2. Философия как метанаука: монография в двух частях / Ловецкий Г.И. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. – 216 с. – ISBN 978-5-7038-3562-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703835623.html.

13. Соломатин В.А. История науки: учебное пособие / Соломатин В.А. – М.: ПЕР СЭ, 2016. – 352 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201153.html.

14. Щавелёва С.П. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену кандидатского минимума / С.П. Щавелёв. – 4-е изд. , стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 307 с. - ISBN 978-5-9765-1153-8. – Текст:

электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765115380921.html.

15. Эскиндарова М.А. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей / Эскиндарова М.А., Чумакова А.Н. – М.: Проспект, 2018. – 688 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392240999.html.

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы по дисциплине «Философские проблемы научного познания» для студентов всех направлений подготовки, обучающихся по магистерской программе / Сост. Рудько В.А. – Луганск: ЛГУ им. В. Даля, 2020. – 19 с.

2. Методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Философские проблемы научного познания» для студентов всех направлений подготовки, обучающихся по программе подготовки магистра / Сост.: Рудько В.А. – Луганск: ЛГУ им. В. Даля, 2022. – 20 с.

3. Конспект лекций по дисциплине «Философские проблемы научного познания» для студентов всех направлений подготовки, обучающихся по программе подготовки магистра / Сост. Рудько В.А. – Луганск: ЛНУ им. В. Даля, 2022. – 92 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://минобрнауки.рф

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://fgosvo.ru

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.edu.ru

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://window.edu.ru

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://fcior.edu.ru

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

8. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» [Электронный ресурс] / Режим доступа:https://www.studmed.ru

9. Архив классической философской литературы [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://abuss.narod.ru/Biblio/filo_zip.htm

10. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://iphras.ru

11. Научная библиотека имени А.Н. Коняева [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblio.dahluniver.ru

12. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: http://elibrary.ru/

13. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: https://urait.ru

14.Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/sys/

15. Электронная библиотека «psylib» (психология, философия, религия, культурология, методология и др.) литературы [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.psylib.ukrweb.net

16. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: https://platona.net

17. Электронная библиотека Максима Мошкова (философия, политология, религиоведение, психология и др.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://lib.ru

18. Электронная библиотека по философии (Библиотека А. Злигостева) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://filosof.historic.ru

19. Электронная библиотека сайта Института философии РАН [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.philosophy.ru

20. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Философские проблемы научного познания» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	LibreOffice 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/

Графический редактор	GIMP (GNU ImageManipulationProgram)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Философские проблемы научного познания»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	**УК-1.**	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Тема 1. Сущность и природа познания. Познавательные способности человека. Тема 2. Проблема истины. Научное познание. Тема 3. Научное исследование и его этапы. Тема 4. Основные проблемы методологии научных исследований. Тема 5. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования. Тема 6. Философия науки, её генезис и этапы развития. Тема 7. Теоретические модели и закономерности развития науки. Тема 8. Эпистемологический образ науки. Генезис науки и основные исторические этапы её развития. Тема 9. Онтологические проблемы современной науки. Тема 10. Логико-гносеологические проблемы современной науки. Тема 11. Аксиологические проблемы современной науки. Тема 12. Актуальные философско-методологические проблемы научного познания.	3
2	**ПК-1**	Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования	**ПК-1.1.** Знает: методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных		

			исследований отдельных компонентов образовательного процесса в системе СПО, ДПО **ПК-1.2.** Умеет: выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт **ПК-1.3.** Владеет: методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ; передовыми отраслевыми технологиями в процессе исследования содержания труда, трудовых действий и функций		
3	**ПК-4**	Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-	**ПК-4.1**. Знает: требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ		

		методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП	ВО, СПО, ДПП **ПК-4.2.** Умеет: разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу **ПК-4.3**. Владеет: методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП		

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.1.** Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.	**Знать:** методологию и формы познания, особенности развития познания; исторические, мировоззренческо-антропологические особенности проблем познания. **Уметь:** понимать проблемы науки в контексте философии, культуры, различных мировоззрений. **Владеть:** навыками применения теоретических знаний в анализе проблем познания, философских и научных концепций.	Тема 1. Сущность и природа познания. Познавательные способности человека. Тема 2. Проблема истины. Научное познание. Тема 3. Научное исследование и его этапы. Тема 4. Основные проблемы методологии научных исследований. Тема 5. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования. Тема 6. Философия науки, её генезис и этапы развития. Тема 7. Теоретические модели и закономерности развития науки. Тема 8. Эпистемологический образ науки. Генезис науки и основные исторические этапы её	вопросы для обсуждения; темы тесты; творческое задание
2	**ПК-1.** Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнитель	**ПК-1.1.** Знает: методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их			

	ного образования	внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса в системе СПО, ДПО **ПК-1.2.** Умеет: выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью		развития. Тема 9. Онтологические проблемы современной науки. Тема 10. Логико-гносеологические проблемы современной науки. Тема 11. Аксиологические проблемы современной науки. Тема 12. Актуальные философско-методологические проблемы научного познания.	

		современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт **ПК-1.3.** Владеет: методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ; передовыми отраслевыми технологиями в процессе исследования содержания труда, трудовых действий и функций			
3	**ПК-4.** Способен	**ПК-4.1**. Знает: требования и			

	осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП	подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП **ПК-4.2.** Умеет: разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу **ПК-4.3**. Владеет: методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП			

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях

Возникновение гносеологии в античной философии.

Гносеологические концепции главных школ античной философии как начало построения теории познания.

Эпистемология Средних веков.

Поздняя античность и раннее христианство о познании. Вера и разум. Мистика и схоластика.

Эпистемология Нового времени.
Возрождение и поиски гносеологического синтеза. Теории познания эмпиризма и рационализма. Гносеология Просвещения. Взаимодействие научных и ненаучных форм познания. Оформление гносеологии в относительно самостоятельный раздел философии.

Эпистемология немецкой классической философии.
Теория познания Канта как осмысление развития науки Нового времени. Теория познания романтиков и Шеллинга. Теория познания Гегеля как феноменология духа.

Эпистемология XIX века.
Теория познания материализма и позитивизма. Интуитивизм и мистицизм о познании. Гносеология неокантианства. Развитие теории познания в русских и украинских философских школах.

Современная эпистемология.
Понятие современной философии. Гносеология современного позитивизма, неопозитивизма и постпозитивизма. Философия науки и её школы. Гносеологические концепции аналитической философии. Гносеология экзистенциализма. Феноменологический анализ. Герменевтика как гносеологическая концепция. Русская философия после 1917 г. Гносеологическая альтернатива науки и религии. Теория познания постмодерна.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устный ответ»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Понятие гносеологии.
1. Гносеология как раздел философии.
2. Взаимосвязь гносеологии с другими разделами философии.

3. Вклад гносеологии в развитие общечеловеческой культуры.

2. Предпосылки гносеологии.
1. Духовно-практическая деятельность человека и происхождение теории познания.
2. Созревание объективных и субъективных предпосылок гносеологии.
3. Конституирование гносеологии как объекта философского исследования.

3. Развитие гносеологии.
1. Вопрос о природе процесса познания и его цели.
2. Отношение субъективных и объективных факторов процесса познания.
3. Пути достижения истинных знаний и их критерии.
4. Вопрос о познаваемости мира. Формирование главных проблем гносеологии.
5. Формирование альтернативных теорий познания.

4. Процесс познания.
1. Структура и движущие силы процесса познания.
2. Разнообразие форм познавательной деятельности.
3. Результаты познания и их использование.

5. Понимание процесса познания.
1. Проблема природы процесса познания.
2. Мировоззренческие разнообразия решения проблемы познания (наивный реализм, материализм, идеализм, позитивизм, мистицизм, религиозная философия, эзотерические учения).
3. Сложность реального процесса познания как причина альтернативных подходов.

6. Цели познания.
1. Сущность вещей как главная цель познания.
2. Учение об истине.
3. Истинность и ценность знаний в философии, науке, искусстве и религии.

7. Критерии истинности в эпистемологии.
1. Критерий качества знаний.
2. Типы критериев знаний (логические, эстетические, этические, религиозные).
3. Практика как критерий истинности и ценности знаний.

8. Диалектика процесса познания.
1. Диалектика объективного и субъективного в познании.
2. Коллективное и личностное; абстрактное и конкретное.
3. Диалектика теоретического и эмпирического, интуитивного и дискурсивного.
4. Проблема границ познания, возможного и невозможного.
5. Соотношение абсолютного и относительного в познании.
6. Дифференциация и интеграция познавательной деятельности.

9. Личность и познания.
1. Познание как результат целенаправленной творческой деятельности.
2. Оснащение познавательной деятельности человека (мышление, память, воля, эмоции, вера и др.).
3. Роль коллектива в реализации познавательных возможностей личности.

10. Истоки новых знаний.
1. Отражение реального бытия как источник новых знаний.
2. Истоки дискурсивного и интуитивного знания.
3. Философия и религия об истоках новых знаний.

11. Методы познания.
1. Методы чувственного познания.
2. Методы теоретического познания.
3. Формализованные (логические) и неформализованные методы познания.
4. Интуиция и творческая фантазия.
5. Научное познание и его методы.
6. Эвристические принципы выявления и оценки знаний.

12. Техника и процесс познания.
1. Техника как усилитель познавательных возможностей чувств и разума человека.
2. Специализация сфер познания.
3. Операционализм и его гносеологические противоречия.

13. Формы познания.
1. Формы чувственного познания (чувство, восприятие, представление и др.).
2. Формы теоретического познания (понятие, гипотеза, теория, система теорий).
3. Идеи и категории как формы познания.
4. Образы интуиции и творческой фантазии.
5. Специфика познания в науке, искусстве, религии и философии.

14. Познание и язык.
1. Взаимообусловленность мышления и языка.
2. Язык как носитель знаний и традиций.
3. Лингвистический поворот в философии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне

	(правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческое задание

Написать эссе на тему по выбору.

Тема 1. Сущность и природа познания. Познавательные способности человека.
Тема 2. Проблема истины. Научное познание.
Тема 3. Научное исследование и его этапы.
Тема 4. Основные проблемы методологии научных исследований.
Тема 5. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования.
Тема 6. Философия науки, её генезис и этапы развития.
Тема 7. Теоретические модели и закономерности развития науки.
Тема 8. Эпистемологический образ науки. Генезис науки и основные исторические этапы её развития.
Тема 9. Онтологические проблемы современной науки.
Тема 10. Логико-гносеологические проблемы современной науки.
Тема 11. Аксиологические проблемы современной науки.
Тема 12. Актуальные философско-методологические проблемы научного познания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

1. Что такое гносеология?
а) учение о ценностях, об их происхождении и сущности;
б) учение о развитии вселенной;
в) учение о бытии как таковом;
г) о сущности познания, о путях постижения истины;+
д) о сущности человеческой истории.

2. Как учёными в современной философии рассматривают познание?
а) как способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
б) как значимая информация в аспекте деятельности;
в) как объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
г) как обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.+

3. С каким направлением связывают абсолютизацию роли и значения чувственных данных в философии?
а) рационализма;
б) реализма;
в) скептицизма;
г) сенсуализма;+
д) гедонизма.

4. Что такое дедукция?
а) логический путь от общего к частному;+
б) передача ложного знания, как истинного;
в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
г) момент интеллектуального озарения;
д) относительная, неполная истина.

5. Что такое индукция?
а) логический путь от общего к частному;
б) подача ложного знания, как истинного;
в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;+
г) момент интеллектуального озарения;
д) относительная, неполная истина.

6. Название метода познания в философии и науке, в котором мысль движется от общих положений к частным выводам:
а) индукция;
б) дедукция;+
в) анализ;
г) синтез.

7. Какая форма мышления, отражает предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:
а) слово;
б) категория;+
в) дефиниция;
г) термин;
д) имя.

8. Что такое эмпиризм?
а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;+
в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

9. Чем будет являться высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, которое использует широкие обобщения и ориентированно на наиболее полное и глубокое знание истины:
а) рассудком;
б) разумом;+

в) чувством;
г) переживанием;
д) интуицией.

10. Какие позиции существуют в решении вопроса о познаваемости мира?
а) агностицизм;+
б) эмпириокритицизм;
в) скептицизм;+
г) гносеологический оптимизм;+
д) гедонизм.

11. Название учения, которое утверждает об ограниченных возможностях человека в познании мира:
а) материализм;
б) скептицизм;+
в) эмпиризм;
г) идеализм;
д) рационализм.

12. Выберите понятие, которое является лишним:
а) гносеологический оптимизм;
б) агностицизм;
в) скептицизм;
г) антропоцентризм.+

13. Отметьте уровни научного познания:
а) эмпирический;+
б) религиозный;
в) теоретический;+
г) мифологический;
д) диалектический.

14. Название определенного этапа познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект:
а) чувственное отражение;
б) познавательный контакт с объектом познания;
в) представление;+
г) объяснение;
д) ноумен.

15. Основной формой живого созерцания будет:
а) представление;
б) восприятие;
в) идея;+
г) ощущение.

16. Формы познания, которые не будут относиться к теоретическому познанию:
а) понятие;
б) представление;+
в) умозаключение;

г) суждение;
д) восприятие.+

17. Какое название имеет вид познания, который вплетен в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладает доказательной силой:
а) абстрактное;
б) теоретическое;
в) обыденное;+
г) научное;
д) божественное.

18. Чем не будет являться практика по своим функциям в процессе познания:
а) основой познания и его движущей силой;
б) целью познания;
в) критерием истины;
г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.+

19. Что происходит с истиной, если не зависит от познающего субъекта?
а) является абстрактной;
б) является объективной;+
в) является субъективной;
г) является абсолютной;
д) божественна.

20. Какое понятие, будет противоположным по смыслу «истине» в гносеологии?
а) пропаганда;
б) заблуждение;+
в) суждение;
г) предрассудок;
д) иллюзия.

21. Чем является совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем?
а) методикой;+
б) развитием;
в) навыком;
г) механизмом;
д) процессом.

22. Форма научного познания, к которой относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?
а) гипотеза;+
б) теория;
в) проблема;
г) парадигма;
д) модель.

23. В какую эпоху возникла наука, как специфический тип духовного производства и социальный институт?
а) античности;
б) средних веков;

в) Возрождения;
г) Нового времени;+
д) в XX веке.

24. Структурные компоненты теоретического научного познания:
а) проблема;+
б) боль;
в) вера;
г) гипотеза;+
д) теория.+

25. Название учения, которое утверждает, что критерием истины является признание в научном сообществе:
а) конвенционализм;+
б) релятивизм;
в) рационализм;
г) агностицизм;
д) скептицизм.

26. На основе чего был развит рационализм в западноевропейской философии?
а) аналогии;
б) индукции;
в) дедукции;+
г) анализа;
д) математического анализа.

27. Название одинаково доказуемых понятий в теории познания, которые исключают друг друга:
а) категории;
б) универсалии;
в) модусы;
г) антиномии;+
д) законы.

28. Определение рациональности, рассматриваемое в философии, как основное:
а) расчет адекватных средств для данной цели;
б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;
в) логическая обоснованность правил деятельности;
г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.+

29. Эмпирические методы познания:
а) анализ;
б) наблюдение;+
в) эксперимент;+
г) измерение;+
д) моделирование.

30. Теоретические методы познания:
а) анализ;+
б) наблюдение;

в) идеализация;+
г) измерение;
д) моделирование.+

31. При каком методе происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:
а) в индукции;
б) в дедукции;
в) в идеализации;+
г) в наблюдении;
д) в анализе.

32. Основа познания в классической философии:
а) истина;
б) теория;
в) практика; +
г) чувство.

33. Основа мира с позиции неклассической философии:
а) человек ; +
б) природа;
в) общество;
г) бог.

34. По мнению Ф. Ницше суть человеческого сознания:
а) разум;
б) знание;
в) воля. +

35. В чем заключается кантовский агностицизм?
а) мир познаваем частично, на уровне явлений; +
б) мир непознаваем;
в) нет правильного ответа.

36. Главный признак деятельности:
а) преобразование окружающего мира; +
б) сознание;
в) истина.

37. Чувство познания, характеризующее возможность воспроизведения ранее воспринимавшихся объектов:
а) ощущение;
б) восприятие;
в) представление. +

38. Отметьте то, что относится к объективной составляющей деятельности:
а) цель;
б) средство; +
в) норма;
г) мотив.

39. Противоположность истины:
а) ложь;
б) заблуждение; +
в) бессмыслица (нонсенс).

40. Учение, считающее абсолютную истину главной, первичной:
а) догматизм; +
б) релятивизм;
в) нет верного ответа.

41. Теоретические методы познания:
а) анализ;+
б) наблюдение;
в) идеализация;+
г) измерение;
д) моделирование.+

42. Основа познания в классической философии:
а) истина;
б) теория;
в) практика; +
г) чувство.

43. Основа мира с позиции неклассической философии:
а) человек; +
б) природа;
в) общество;
г) бог.

44. Агностицизм И. Канта заключается в…
а) мир познаваем частично, на уровне явлений; +
б) мир непознаваем;
в) нет правильного ответа.

45. Признак деятельности:
а) преобразование окружающего мира; +
б) сознание;
в) истина.

46. Отличие научных знаний от других:
а) точностью;+
б) обоснованностью;+
в) большой предсказательной способностью;+
г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
д) своей исключительной эстетической ценностью.

47. Как трактуется в концепции Т. Куна парадигма?
а) абсолютная истина;
б) эмпирически достоверное знание;
в) математически обоснованное знание;
г) заблуждение;

д) совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.+

48. В какой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:
а) доклассическая;
б) классическая;
в) неклассическая;+
г) постнеклассическая.

49. Какие функции присущи науке?
а) мировоззренческая;+
б) методологическая;+
в) эстетическая;
г) политическая;
д) предсказательная.+

50. Что такое агностицизм?
а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;+
в) учение о развитии мира;
г) учение о всеобщей причинной связи;
д) учение о сущности человеческой истории.

51. В философии «агностицизм» понимается как:
а) рассмотрение процесса познания;
б) рассмотрение объектов познания;
в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;+
г) сомнение в возможности познания;
д) метод познания.

52. Какими терминами обозначаются понятия «практика» в философии?
а) действие;
б) познание;
в) опыт в целом;+
г) физическая жизнь;
д) истина.

53. Как называется идеализм, за основу существующего в котором принимается некий мысленный, идеальный предмет:
а) объективный; +
б) реальный;
в) предметный.

54. Что отрицал О. Конт:
а) необходимость опыта;
б) априорные формы познания И. Канта; +
в) необходимость отрыва науки от метафизики.

55. Какое из понятий выступает центральным понятием концепции И. Лакатоса:
а) фальсификации;

б) демаркации;
в) научно-исследовательской программы. +

56. Согласно О. Конту, общество проходит эти 3 стадии развития:
а) первобытная, философская, научная;
б) теологическая, метафизическая, позитивная; +
в) религиозная, иррациональная, рациональная.

57. Что такое философия науки:
а) раздел науки, изучающий сущность и достоверность философии;
б) раздел философии, занимающийся созданием синтетических научных дисциплин, например, «метафизика»;
в) раздел философии, исследующий границы применимости и критерии истинности науки. +

58. Что называют второй стадией развития позитивной науки:
а) новый позитивизм;
б) эмпириокритицизм; +
в) наукоцентризм.

59. Какое название носит учение, которое устанавливает необходимость существования оснований знания:
а) эпистемологический фундаментализм; +
б) глобальный эволюционизм;
в) эпистемологический рационализм.

60. Отличие логического позитивизма от эмпириокритицизма состоит в том, что:
а) это тождественные концепции;
б) логический позитивизм сфокусирован на использовании доказательной базы, а эмпириокритицизм на опыте самом по себе ;+
в) логический позитивизм стремится вернуться к метафизическим первоосновам.

61. Закономерности научного познания и методологии являются:
а) результатом существования философии науки;
б) одним из разделов философии науки;
в) предметом философии науки .+

62. Какое название носит философская концепция, согласно которой научные понятия и теоретические построения являются продуктами соглашения между учёными:
а) институциализм;
б) конвенционализм; +
в) конструктивизм.

63. Философия какого немецкого философа являлась важной предпосылкой выделения эпистемологии как самостоятельной дисциплины:
а) А. Шопенгауэра;
б) Ф. Ницше;
в) И. Канта. +

64. Современный характер взаимодействия философии и науки выражен в том, что:
а) философия принципиально не является наукой;

б) философия лишь отчасти отвечает критериям научного знания; +
в) философия в полной мере является строгой наукой.

65. Как называется предположительное знание о возможном закономерном порядке явлений, о возможных их причинах; форма вероятного знания, получаемого на теоретическом уровне научного познания:
а) гипотеза; +
б) научный факт;
в) теория.

66. Как называется умозаключение, в котором логически переходят от общего к частному:
а) аналогией;
б) абстракцией;
в) дедукцией. +

67. По какому критерию можно выделить специально-научные и общенаучные традиции:
а) тип деятельности
б) сфера применения
в) область распространения +

68. Какое название получила форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов:
а) фальсификация;
б) верификация;
в) рефлексия. +

69. Чем являются закономерности научного познания и методологии:
а) одним из разделов философии науки;
б) предметом философии науки; +
в) результатом существования философии науки.

70. Чем стала интеграция научного знания в современной науке:
а) ведущей закономерностью его развития; +
б) превращением науки в производительную силу;
в) выявлением движущей силы эволюции.

71. Позитивизм критиковал декартовский рационализм потому, что:
а) позитивизм расширил представление о принципе радикального сомнения
б) потому что позитивизм не может опровергнуть иллюзорность бытия
в) критерий истинности позитивизма — опыт и научная обоснованность, чего нельзя сказать о рационализме +

72. Восстановите последовательность возникновения гносеологических установок:
а) «Я верю, чтобы знать»;
б) «Я знаю, что ничего не знаю»;
в) «Я мыслю, следовательно я существую»;
г) «Мы живем внутри языка».
Ответ: 2-а,1-б,3-в,4-г

73. Соотнесите философские школы по отношению к пониманию ими значимости науки:

а) сциентистские направления
б) антисциентистские направления

1) неотомизм;
2) экзистенциализм;
3) «философия жизни»;
4) неопозитивизм;
5) неокантианство.
Ответ: а45,б123

74. Произведите соотношение термина с определением:

1. Абсолютная истина вселенной;
2. Относительная истина
3. Истина как откровение

а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову
б) Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе)
в) Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку.
Ответ:1-в,2-б,3-а

75. Определение истины соответствующее исторической эпохи:

а) Античность
б) Средние века
в) Новое время
г) XX в.4

1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам;
2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель);
3. Бог, вот что является истиной;
4. Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика).
Ответ: а-2,б-3,в-1

76. Соотнесите периоды времени и иные исторические формы науки:

а) романтический;
б) классический;
в) неклассический;
г) постнеклассический.

1) XVII в.
2) XV в.
3) XXI в.
4) XX в.
Ответ: а-2,б-1,в-3,г-4

77. Соотнесите уровни научного исследования с целями?

а) Эмпирический
б) Теоретический

1.Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой;
2. Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;

3. Добыть новые экспериментальные факты;
4. Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов.
Ответ: а-231,б-142

78. Соотнесите определения и философские направления:

а) мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны;
б) наука является лишь описанием потока наших восприятий и не дает никакого знания о мире;
в) предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются;
г) философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед конкретными людьми в жизненных ситуациях.

1) скептицизм;
2) агностицизм
3) прагматизм;
4) солипсизм.
Ответ: а-1,б-2,в-4,г-3

79. Соотнесите критерии истины и иные философские направления:
а) непротиворечивое суждение в согласии с научным сообществом;
б) верифицируемость;
в) практика.

1) неопозитивизм;
2) диалектический материализм;
3) конвенционализм.
Ответ: а-3,б-1,в-2

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Что включает в себя наука?
2. Функции науки?
3. Какие существуют виды знания?
4. Наиболее характерные особенности обыденного познания?
5. Что такое мифологическое знание?
6. Что такое религиозное знание?
7. Что такое художественное знание?
8. Особенности научного знания?
9. Структура научного знания?
10. Уровни научного исследования?

11. Особенности эмпирического уровня познания?
12. Что такое наблюдение?
13. Что такое эксперимент?
14. Что такое научный факт?
15. Особенности теоретического уровня научного познания?
16. Основные формы знания на теоретическом уровне познания?
17. Что такое гипотеза?
18. Что такое теория?
19. Взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней исследования?
20. Метатеоретический уровень научного познания?
21. Что такое научная картина мира?
22. Наиболее характерные особенности философского знания?
23. Чем отличается философское знание от научного?
24. Философские основания науки?
25. Как называется и что собой представляет исторически первая форма взаимосвязи науки и философии?
26. Что такое натурфилософия?
27. Что такое позитивизм?
28. Что такое метафизика?
29. Что такое махизм?
30. Что такое неопозитивизм?
31. Что такое прагматизм?
32. Критический рационализм Карла Поппера?
33. Научно-исследовательская программа?
34. Концепция смены парадигм Томаса Куна?
35. Что такое парадигма?
36. Что такое научная картина мира?
37. Что такое классическая картина мира?
38. Что такое редукционизм?
39. Что такое формализация?
40. Что такое аксиологические проблемы науки?
41. Ценностные ориентации науки?
42. Что такое сциентизм?
43. Что такое технологический детерминизм?
44. Что такое детерминизм?
45. Что такое индетерминизм?
46. Что такое Лапласовский детерминизм?
47. Что такое антисциентизм?
48. Ценностные ориентации учёного?
49. Что такое этос науки?
50. Какие представления включают в себя основания науки (по В.С. Стёпину)?
51. Кто разрабатывал и как обосновывал значение индукции в научном познании?
52. Как понимает роль хаоса в процессе развития современная наука?
53. Что такое синергетика?
54. Что такое диалектика?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)