МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)
«20» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
магистерская программа: «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 20 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50357, учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (магистерская программа «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:
доктор пед. наук, доцент, заведующий кафедрой индустриально-педагогической подготовки Фунтикова Н. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.
Переутверждена: «___» _____20___ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии 20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

© Прихода И. В., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление магистрантов с теоретическими основами инновационных технологий обучения и приобретение умений, необходимых для эффективного и творческого их применения в условиях модернизации системы профессионального образования.

Задачи: ознакомление студентов с сущностью и содержанием инновационных технологий обучения в профессиональном образовании; формирование компетентного специалиста, способного квалифицированно внедрять инновационные технологии в процесс обучения, анализировать педагогический процесс в системе учреждений профессионального образования, свободно ориентироваться в вопросах применения инновационных технологий обучения в системе профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Необходимыми условиями для изучения дисциплины «Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании» являются знания дисциплин: «Теоретические и методологические основы современного профессионального образования», «Современные тенденции развития профессионального образования».

Содержание дисциплины является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании», «Теория и методика личностно-ориентированного образования», «Современные технологии управления в системе профессионального образования» и др., прохождения производственной и преддипломной практики, подготовки магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании», должны:

знать:

смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях;

эффективные способы освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности;

сущность и значение инновации и инновационных педагогических технологий в образовании;

гуманистическую парадигму инновационного обучения;

методологические основы инновационного обучения;

методы научно-педагогических исследований;

государственный (русский) и иностранные языки для устного и письменного профессионального общения;

методы научной деятельности в коллективе;

современные инновационные технологии в обучении и воспитании;

особенности построения познавательной деятельности учащихся при внедрении в процесс обучения инновационной технологии;

технологические основы педагогического творчества;

концепции эффективного использования современных систем и технологии обучения, воспитания и развития личности рабочего (специалиста);

нормативно-правовую документацию профессионального образования;

инновационные технологии в организации и управлении образовательным учреждением;

методологию проектирования образовательных систем;

уметь:

нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в нестандартных ситуациях;

самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности;

формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые для исследования специальных задач своей профессионально-педагогической деятельности;

демонстрировать навыки работы в научном коллективе;

реализовывать инновационные формы, методы и средства обучения и воспитания;

эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы;

взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие их инновационных способностей;

обеспечивать информационно-технологическое сопровождение;

планировать процесс обучения в соответствии с определенной технологией;

анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;

определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе;

проектировать инновационные педагогические процессы в профессионально-педагогическом образовании;

оценивать образовательные эффекты конкретной технологии;

управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий в различных ситуациях;

определять собственную позицию по вопросу применения педагогических инноваций;

использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач;

владеть:

методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключающими негативные последствия социального и этического характера;

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

инновационными технологиями и программами, для создания ресурсной базы практической деятельности;

методами анализа научных данных и организации научно-исследовательской работы;

навыками решения профессиональных задач;

способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе;

инновационными технологиями обучения и воспитания;

современной компьютерной техникой;

принципами, технологиями инновационной деятельности;

навыками взаимодействия с различными партнерами и участниками образовательной деятельности;

методами развития творческих способностей у будущего рабочего (специалиста);

технологией педагогического проектирования;

информацией о новой нормативно-правовой документации и ее изменениях;

методологией и методами проектирования инновационных педагогических технологий;

опытом управления образовательной деятельностью с использованием современных технологий в различных ситуациях.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций*:*

универсальных:

способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

профессиональных:

способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования (ПК-1);

способен реализовывать программы профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам (ПК-2);

способен осуществлять проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов (ПК-3);

способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП (ПК-4).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 з.е.)	216 (6 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	84	28
Лекции	36	12
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	48	16
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	36	36
Другие формы и методы организации образовательного процесса (*расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)*	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	132	188
Форма аттестации	зачет, экзамен	зачет, экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 2

Тема 1. Современные тенденции инновационных процессов в профессиональном образовании

Роль профессионального образования в современной жизни общества. Особенности современной системы профессионального образования. Необходимость новых стратегий обучения в профессиональном образовании.

Тема 2. Развитие идеи технологического подхода в профессиональном образовании

Сущность и содержание понятия «педагогическая технология». Двойственный характер педагогической технологии. Современные инновационные технологии обучения в профессиональном образовании.

Тема 3. Общая характеристика инновационной системы образования

Понятие инновационной системы. Характеристика стадий инновационного процесса. Инновационный потенциал, интеллектуальный потенциал, инновационный менталитет как показатели состояния общества.

Тема 4. Содержание инновационного образования

Цели и задачи построения содержания инновационного образования. Инновации как условие генезиса конкурентоспособного образования. Инновационный климат и инновационный потенциал учебного учреждения.

Тема 5. Инновационные методы обучения

Дискуссионные методы. Сенситивный тренинг. Учебные, деловые, имитационные, ролевые и др. игры. Проблемные методы. Метод проектов. Метод кейсов и др.

Тема 6. Содержание инновационной педагогической деятельности

Инновационная деятельность как социально-психологический феномен. Деятельностный подход. Творческое и инновационное мышление.

Семестр 3

Тема 7. Структура инновационной педагогической деятельности

Компоненты инновационной деятельности: мотивационный, креативный, операциональный, рефлексивный. Инновационное целе- и смыслополагание.

Тема 8. Новые информационные технологии обучения

Необходимость новых информационных технологий обучения. Основные концептуальные положения применения информационных технологий. Позитивные и негативные черты новых информационных технологий. Цели и задачи применения информационных технологий. Пути применения информационных технологий в образовательном процессе. Информационные технологии в высшей школе.

Тема 9. Игровые технологии обучения. Суггестивная технология

Сущность игры как педагогического феномена. Развитие идеи игровых технологий обучения. Цели использования игр в образовательном процессе. Этапы игровой технологии обучения. Функции учебной игры. Классификации учебных игр. Позитивные и негативные стороны применения игр в учебном процессе. Возникновение суггестивной технологии. Концептуальные положения. Особенности релаксопедического обучения. Сущность психосаморегуляции (ПСР). Понятие психоэнергосуггестии.

Тема 10. Технология развивающего обучения

Научные основы развивающего обучения. Концептуальные положения. Развивающее занятие. Сущность технологии. Требования к преподавателю.

Тема 11. Индивидуальность преподавателя и новые технологии

Концептуальная модель индивидуальности преподавателя. Индивидуальность преподавателя и педагогические технологии. Структура инновационной педагогической деятельности.

Тема 12. Управление инновационными процессами в образовании. Контроль и оценка инновационной деятельности в проектировании и реализации процесса обучения в системе среднего профессионального образования

Методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности. Разработка и оформление инновационного образовательного проекта. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды профессионального образования. Организация и проведение контрольно-оценочной деятельности в системе профобразования. Повышение квалификации преподавателей сферы профобразования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Современные тенденции инновационных процессов в профессиональном образовании	4	2
2	Развитие идеи технологического подхода в профессиональном образовании	4	-
3	Общая характеристика инновационной системы образования	4	2
4	Содержание инновационного образования	4	2
5	Инновационные методы обучения	4	2
6	Содержание инновационной педагогической деятельности	4	-
7	Структура инновационной педагогической деятельности	2	-
8	Новые информационные технологии обучения	2	2
9	Игровые технологии обучения. Суггестивная технология	2	2
10	Технология развивающего обучения	2	-
11	Индивидуальность преподавателя и новые технологии	2	-
12	Управление инновационными процессами в образовании. Контроль и оценка инновационной деятельности в проектировании и реализации процесса обучения в системе среднего профессионального образования	2	-
Итого:		**36**	**12**

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная	Заочная

		форма	форма
1	Современные тенденции инновационных процессов в профессиональном образовании	4	2
2	Развитие идеи технологического подхода в профессиональном образовании	4	2
3	Общая характеристика инновационной системы образования	4	2
4	Содержание инновационного образования	4	2
5	Инновационные методы обучения	4	2
6	Содержание инновационной педагогической деятельности	4	2
7	Структура инновационной педагогической деятельности	4	-
8	Новые информационные технологии обучения	4	2
9	Игровые технологии обучения. Суггестивная технология	4	2
10	Технология развивающего обучения	4	-
11	Индивидуальность преподавателя и новые технологии	4	-
12	Управление инновационными процессами в образовании. Контроль и оценка инновационной деятельности в проектировании и реализации процесса обучения в системе среднего профессионального образования	4	-
Итого:		**48**	**16**

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Курсовые работы

Учебным планом предусмотрена курсовая работа. Тематика курсовых работ:

1. Технологизация профессионального образования.
2. Современные тенденции, концепции и дидактические теории развития высшего профессионального образования.
3. Инновационное образование в образовательном учреждении высшего образования: сущность, особенности, типы.
4. Дидактические технологии в высшей школе.
5. Стратегии инновационного обучения.
6. Инновационная деятельность педагога и педагогическое творчество.
7. Профессионально-педагогическая культура как определяющий фактор эффективности обучения в образовательном учреждении высшего образования.
8. Импровизация как разновидность творчества педагога.

9. Традиционные и инновационные технологии обучения в образовательном учреждении высшего образования: существенные признаки и основные принципы.

10. Авторские педагогические технологии и их проектирование.

11. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества высшего профессионального образования.

12. Дидактические условия управления качеством обучения.

13. Педагогическая прогностика: семь стратегий для XXI века.

14. Инновационные воспитательные технологии.

15. Технологическая модель воспитания конкурентоспособной личности.

16. Педагогическое прогнозирование и проектирование.

17. Инновации в образовании как конструктивный процесс развития социальной сферы.

18. Внедрение современных интенсивных технологий в процессе обучения.

19. Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий.

20. Способность к нововведениям - индикатор культуры общества.

21. Современные интенсивные технологии в процессе обучения.

22. Комплексные технологии активного обучения.

23. Интерактивные технологии в процессе обучения.

24. Игровое моделирование в деятельности педагога.

25. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.

Предложенные темы предполагают конкретизацию в зависимости от научных интересов (проблемы магистерского исследования), сферы профессиональной деятельности, выбора студента. Студент также может предложить свою тему курсовой работы, но обосновав при этом целесообразность ее разработки. Формулировка темы курсовой работы должна быть по возможности краткой и соответствовать содержанию работы, не может носить описательного характера. В формулировке темы должна быть заложена исследовательская проблема.

4.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Современные тенденции инновационных процессов в профессиональном образовании	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений: – выполнение теоретических и практических заданий	12	16

		(ответы на устные теоретические вопросы и выполнение письменных практических заданий); – выполнение индивидуальных и творческих заданий (ответы на теоретические вопросы индивидуального и творческого характера); – подготовка и презентация докладов, подготовка и участие в дискуссиях.		
2	Развитие идеи технологического подхода в профессиональном образовании	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений: – выполнение теоретических и практических заданий (ответы на устные теоретические вопросы и выполнение письменных практических заданий); – выполнение индивидуальных и творческих заданий (ответы на теоретические вопросы индивидуального и творческого характера); – подготовка и презентация докладов, подготовка и участие в дискуссиях.	12	16
3	Общая характеристика инновационной системы образования в педагогической деятельности	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений: – выполнение теоретических и практических заданий (ответы на устные теоретические вопросы	12	16

		и выполнение письменных практических заданий); – выполнение индивидуальных и творческих заданий (ответы на теоретические вопросы индивидуального и творческого характера); – подготовка и презентация докладов, подготовка и участие в дискуссиях.		
4	Содержание инновационного образования	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений: – выполнение теоретических и практических заданий (ответы на устные теоретические вопросы и выполнение письменных практических заданий); – выполнение индивидуальных и творческих заданий (ответы на теоретические вопросы индивидуального и творческого характера); – подготовка и презентация докладов, подготовка и участие в дискуссиях.	12	16
5	Инновационные методы обучения	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений: – выполнение теоретических и практических заданий (ответы на устные теоретические вопросы и выполнение письменных	12	16

		практических заданий); – выполнение индивидуальных и творческих заданий (ответы на теоретические вопросы индивидуального и творческого характера); – подготовка и презентация докладов, подготовка и участие в дискуссиях.		
6	Содержание инновационной педагогической деятельности	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений: – выполнение теоретических и практических заданий (ответы на устные теоретические вопросы и выполнение письменных практических заданий); – выполнение индивидуальных и творческих заданий (ответы на теоретические вопросы индивидуального и творческого характера); – подготовка и презентация докладов, подготовка и участие в дискуссиях.	12	16
7	Структура инновационной педагогической деятельности	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений: – выполнение теоретических и практических заданий (ответы на устные теоретические вопросы и выполнение письменных практических заданий); – выполнение	12	16

		индивидуальных и творческих заданий (ответы на теоретические вопросы индивидуального и творческого характера); – подготовка и презентация докладов, подготовка и участие в дискуссиях.		
8	Новые информационные технологии обучения	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений: – выполнение теоретических и практических заданий (ответы на устные теоретические вопросы и выполнение письменных практических заданий); – выполнение индивидуальных и творческих заданий (ответы на теоретические вопросы индивидуального и творческого характера); – подготовка и презентация докладов, подготовка и участие в дискуссиях.	12	16
9	Игровые технологии обучения. Суггестивная технология	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений: – выполнение теоретических и практических заданий (ответы на устные теоретические вопросы и выполнение письменных практических заданий); – выполнение индивидуальных и творческих заданий	12	16

		(ответы на теоретические вопросы индивидуального и творческого характера); – подготовка и презентация докладов, подготовка и участие в дискуссиях.		
10	Технология развивающего обучения	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений: – выполнение теоретических и практических заданий (ответы на устные теоретические вопросы и выполнение письменных практических заданий); – выполнение индивидуальных и творческих заданий (ответы на теоретические вопросы индивидуального и творческого характера); – подготовка и презентация докладов, подготовка и участие в дискуссиях.	12	16
11	Индивидуальность преподавателя и новые технологии	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений: – выполнение теоретических и практических заданий (ответы на устные теоретические вопросы и выполнение письменных практических заданий); – выполнение индивидуальных и творческих заданий (ответы на теоретические вопросы	6	16

		индивидуального и творческого характера); – подготовка и презентация докладов, подготовка и участие в дискуссиях.		
12	Управление инновационными процессами в образовании. Контроль и оценка инновационной деятельности в проектировании и реализации процесса обучения в системе среднего профессионального образования	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений: – выполнение теоретических и практических заданий (ответы на устные теоретические вопросы и выполнение письменных практических заданий); – выполнение индивидуальных и творческих заданий (ответы на теоретические вопросы индивидуального и творческого характера); – подготовка и презентация докладов, подготовка и участие в дискуссиях.	6	12
Итого:			**132**	**188**

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, обработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени.

Технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач).

Технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие.

Технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки.

Технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану).

Технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования.

Технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(-ями), ведущими лекционные и практические (семинарские) занятия по дисциплине, в следующих формах:

– выполнение теоретических и практических заданий (ответы на устные теоретические вопросы и выполнение письменных практических заданий);

– выполнение индивидуальных и творческих заданий (ответы на теоретические вопросы индивидуального и творческого характера);

– подготовка и презентация докладов, подготовка и участие в дискуссиях;

– написание и защита курсовой работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы контроля, позволяющие оценить результаты обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме защиты курсовой работы и экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий).

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объѐме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чѐткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Текст] : учебное пособие / Г. Л. Ильин – М. : Прометей, 2015. – 425 с.

2. Киселева, Л. С. Инноватика в научно-педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / Л. С. Киселева. – М. : Проспект, 2017. – 144 с.

3. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 342 с.

4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учебное пособие / А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

5. Пиличев, В. В. Совершенствование инновационной деятельности в высших учебных заведениях [Текст] : монография / В. В. Пиличев, И. В. Котляревская. – Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2007. – 170 с.

6. Фастова, Е. И. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога [Текст] : учебное пособие / Е. И. Фастова. – М. : Учитель, 2016. – 79 с.

7. Федоров, В. А. Инновационные технологии в управлении качеством образования [Текст] : учебное пособие / В. А. Федоров, Е. Д. Колесова / под. ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – 176 с.

8. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2008. – 255 с.

б) Дополнительная литература

1. Белогуров, А. Ю. Модернизация процесса подготовки педагога в контексте инновационного развития общества [Текст] : монография / А. Ю. Белогуров. – М. : МАКС Пресс, 2016. – 116 с.

2. Инновации в образовательном пространстве вуза [Текст] : коллективная монография / отв. ред. Л. А. Ибрагимова, Г. Г. Кругликова. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 187 с.

3. Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования [Текст] : коллективная монография / О. С. Брагарник-Станкевич, Е. В. Везетиу, Е. В. Вовк; гл. ред. Н. А. Краснова. – Нижний Новгород : НОО «Профессиональная наука», 2020. – 61 с.

4. Клочкова, Г. М. Инновационные процессы в образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. М. Клочкова. – Тольятти : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГУ», 2015. – 103 с.

5. Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / сост. Н. В. Соловова, С. В. Николаева. – Самара : «Универс групп», 2009. – 137 с.

6. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Текст] : учебное пособие / А. И. Попов. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с.

7. Учитель будущего: инновационный опыт и успешные педагогические практики [Текст] : монография. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. – 260 с.

8. Цыркун, И. И. Педагогическая инноватика [Текст] : научно-методическое пособие / И. И. Цыркун. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 1996. – 140 с.

в) Методические рекомендации

1. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / сост. Прихода И. В. – Луганск : Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 48 с.

2. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании» для студентов направления подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / сост. Прихода И. В. – Луганск : Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 50 с.

г) Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – https://минобрнауки.рф/.
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – https://obrnadzor.gov.ru/.
3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – https://minobr.su/.
4. Народный совет Луганской Народной Республики – https://nslnr.su/.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – https://fgosvo.ru/.
6. Федеральный портал «Российское образование» – https://www.edu.ru/.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – https://window.edu.ru/.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – https://fcior.edu.ru/.
9. Далевский педагогический портал – https://ped.dahluniver.ru/.

Электронные библиотечные системы и ресурсы

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x/.
11. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru/.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

12. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – https://biblio.dahluniver.ru/.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/

система		https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/