МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ И. П. Скляр
(подпись)
«10» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
магистерская программа: «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные педагогические технологии воспитания в профессиональном образовании» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 18 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные педагогические технологии воспитания в профессиональном образовании» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50357, учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (магистерская программа «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры индустриально-педагогической подготовки Маркова Н. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.
Переутверждена: «___» _____20___ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии 20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

© Маркова Н. В., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – ознакомление магистрантов с теоретическими основами современных педагогических технологий воспитания и приобретение умений, необходимых для эффективного и творческого их применения в условиях модернизации системы профессионального образования.

Задачи дисциплины:

ознакомление студентов с сущностью и содержанием современных педагогических технологий воспитания в профессиональном образовании;

формирование компетентного специалиста, способного квалифицированно проводить и анализировать воспитательный педагогический процесс в системе учреждений профессионального образования, свободно ориентироваться в кругу вопросов современной теории воспитания в системе профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Современные педагогические технологии воспитания в профессиональном образовании» входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания особенностей технологий организации культурно-просветительской, культурно-досуговой деятельности обучающихся, умения организовывать в учебно-воспитательном процессе культурно-досуговые мероприятия с реализацией современных педагогических технологий, навыки организации игровой и культурно-досуговой деятельности в профессиональном образовании.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Современные тенденции развития профессионального образования», «Культура педагогического взаимодействия», «Современные технологии профессионального образования» и служит основой для прохождения практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Современные педагогические технологии воспитания в профессиональном образовании», должны

знать особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды с учетом их личностных, национально-этнических и иных особенностей; различные

теории обучения, воспитания и развития; особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей обучающихся; риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, учитывает их при разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП; особенности технологии организации культурно-просветительской, культурно-досуговой деятельности обучающихся; организовывать в учебно-воспитательном процессе культурно-досуговые мероприятия с реализацией современных педагогических технологий;

уметь организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с учетом их личностных, национально-этнических и иных особенностей; организовывать различные виды деятельности: учебную, предметную, продуктивную с целью реализации современных педагогических технологий; разрабатывать и реализовывать возможности построения индивидуальных образовательных траекторий в контексте личностно-ориентированных технологий; проектировать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся; разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности обучающихся;

владеть способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с учетом их личностных, национально-этнических и иных особенностей; навыками разработки и реализации научной деятельности обучающихся, развития научных инициатив, научных проектов; навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; готовностью проектировать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; навыками оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП; навыками организации игровой и культурно-досуговой деятельности в профессиональном образовании.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ОПОП ВО):

универсальных:

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

профессиональных:

ПК-1 способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования;

ПК-3 способен осуществлять проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов;

ПК-4 способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП;

ПК-6 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность проводить профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з.е.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	216 (6 з.е.)		216 (6 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	84		28
Лекции	36		12
Семинарские занятия			
Практические занятия	48		16
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Индивидуальное задание			
Самостоятельная работа студента (всего)	132		188
Форма аттестации	зачет экзамен		зачет экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 2

Тема 1. Теоретические основы современных педагогических технологий воспитания.

Особенности современной системы воспитания в профессиональном образовании. Необходимость новой стратегии воспитания. Развитие идеи технологического подхода в учебно-воспитательном процессе. Двойственный характер педагогической технологии. Сущность и содержание понятий «педагогическая технология», «воспитательная технология».

Тема 2. Характеристики воспитательного процесса.

Целостность, цикличность, системность, технологичность воспитательного процесса. Потребностно-мотивационная сфера личности. Структура педагогического процесса. Целеполагание воспитательной технологии.

Тема 3. Воспитательный процесс и воспитательная технология.

Понятие о воспитательных системах и их закономерностях. Содержание воспитания в системе профессионального образования. Системный, технологичный, другие подходы.

Тема 4. Моделирование современной воспитательной технологии.

Предметное и знаковое моделирование. Моделирование содержания и воспитательного взаимодействия. Взаимосвязи между компонентами модели. Формы воспитания, их классификация.

Тема 5. Особенности реализация воспитательной технологии в системе профессионального обучения.

Условия, причины создания и особенности реализации воспитательной технологии. Алгоритм функционирования. Этапы воспитания: формирование представлений о воспитательных целях, реализация методов, приемов и средств воспитания, контроль и корректировка результатов. Выбор методов, приемов и средств взаимодействия. Диагностика личностных качеств воспитанников.

Тема 6. Методы воспитания.

Методы воспитания в современной педагогике. Методы формирования и коррекции сознания. Средства убеждения. Методы формирования опыта поведения.

Семестр 3

Тема 7. Выбор методов воспитания и технологии их применения в системе среднего профессионального образования

Выбор адекватного метода. Диагностика воспитанности. Современные воспитательные технологии: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые, технологии коллективных творческих дел, тьюторство, шоу-технологии, информационно-коммуникативные, ситуативные и др.

Тема 8. Новые информационные технологии воспитания.

Необходимость новых информационных технологий в воспитательном процессе. Основные концептуальные положения применения информационных технологий. Позитивные и негативные черты новых информационных технологий. Цели и задачи применения информационных технологий. Пути применения информационных технологий в учебном процессе. Информационные технологии в профессиональном образовании.

Тема 9. Игровые технологии воспитания.

Сущность игры как педагогического феномена. Развитие идеи игровых технологий обучения. Цели использования игр в воспитательном процессе. Этапы игровой технологии обучения. Функции игры. Классификации учебных игр. Позитивные и негативные стороны применения игр в воспитательном процессе.

Тема 10. Применение проектных технологий в современном воспитательном пространстве образовательной организации среднего профессионального образования.

Технологии проектирования. Проектирование и творчество. Проект как результат совместного взаимодействия. Применение проектного моделирования в культуре и искусстве. Социальные проекты.

Тема 11. Личность педагога и результативность профессионального воспитания.

Готовность преподавателя к внедрению современных воспитательных технологий. Концептуальная модель индивидуальности преподавателя. Роль куратора (мастера) в организации воспитательной работы в коллективе. Внеурочная работа педагога. Самовоспитание, саморазвитие личности педагога.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Теоретические основы современных педагогических технологий воспитания	4		4
2	Характеристики воспитательного процесса	2		
3	Воспитательный процесс и воспитательная технология	4		
4	Моделирование современной воспитательной технологии	4		4
5	Особенности реализация воспитательной технологии в системе профессионального обучения	4		
6	Методы воспитания	4		
7	Выбор методов воспитания и технологии их применения в системе среднего профессионального образования	2		2
8	Новые информационные технологии воспитания	4		
9	Игровые технологии воспитания	4		2
10	Применение проектных технологий в современном воспитательном пространстве образовательной организации среднего профессионального образования	2		
11	Личность педагога и результативность профессионального воспитания	2		
Итого:		36		12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Теоретические основы современных педагогических технологий воспитания	6		4

2	Характеристики воспитательного процесса	4		
3	Воспитательный процесс и воспитательная технология	4		4
4	Моделирование современной воспитательной технологии	4		
5	Особенности реализация воспитательной технологии в системе профессионального обучения	4		4
6	Методы воспитания	4		
7	Выбор методов воспитания и технологии их применения в системе среднего профессионального образования	4		2
8	Новые информационные технологии воспитания	4		
9	Игровые технологии воспитания	4		2
10	Применение проектных технологий в современном воспитательном пространстве образовательной организации среднего профессионального образования	4		
11	Личность педагога и результативность профессионального воспитания	6		
Итого:		48		16

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Теоретические основы современных педагогических технологий воспитания	творческие задания; темы рефератов	8		14
2	Характеристики воспитательного процесса	творческие задания; темы рефератов	8		14
3	Воспитательный процесс и воспитательная технология	творческие задания; темы рефератов	8		14
4	Моделирование современной воспитательной технологии	творческие задания; темы рефератов	8		14
5	Особенности реализация воспитательной технологии в системе профессионального обучения	творческие задания; темы рефератов	10		14

6	Методы воспитания	творческие задания; темы рефератов	8		14
7	Выбор методов воспитания и технологии их применения в системе среднего профессионального образования	творческие задания; темы рефератов	10		14
8	Новые информационные технологии воспитания	творческие задания; темы рефератов	10		14
9	Игровые технологии воспитания	творческие задания; темы рефератов	8		14
10	Применение проектных технологий в современном воспитательном пространстве образовательной организации среднего профессионального образования	творческие задания; темы рефератов	10		14
11	Личность педагога и результативность профессионального воспитания	творческие задания; темы рефератов; выполнение курсовой работы	8		12
12	Курсовая работа		36		36
Итого:			132		188

4.7. Курсовые работы/проекты

Темы курсовой работы (примерные)

1. Особенности современной системы воспитания в профессиональном образовании.
2. Необходимость новой стратегии воспитания.
3. Развитие идеи технологического подхода в учебно-воспитательном процессе.
4. Двойственный характер педагогической технологии. Сущность и содержание понятий «педагогическая технология», «воспитательная технология».
5. Условия, причины создания и особенности реализации воспитательной технологии. Алгоритм функционирования.
6. Этапы воспитания: формирование представлений о воспитательных целях, реализация методов, приемов и средств воспитания, контроль и корректировка результатов.
7. Выбор методов, приемов и средств взаимодействия. Диагностика личностных качеств воспитанников.
8. Понятие о воспитательных системах и их закономерностях.

9. Содержание воспитания в системе профессионального образования.
10. Системный, технологический и другие подходы в воспитании.
11. Характеристики воспитательного процесса: целостность, цикличность, системность, технологичность.
12. Потребностно-мотивационная сфера личности.
13. Структура педагогического процесса.
14. Целеполагание воспитательной технологии.
15. Моделирование современной воспитательной технологии
16. Предметное и знаковое моделирование.
17. Моделирование содержания и воспитательного взаимодействия.
18. Формы воспитания, их классификация.
19. Методы воспитания в современной педагогике.
20. Методы формирования и коррекции сознания.
21. Средства убеждения. Методы формирования опыта поведения.
22. Выбор методов воспитания и технологии их применения
23. Выбор адекватного метода воспитания.
24. Диагностика воспитанности.
25. Современные воспитательные технологии: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые, технологии коллективных творческих дел, тьюторство, шоу-технологии, информационно-коммуникативные, ситуативные и др.
26. Виды воспитания.
27. Нравственное воспитание.
28. Трудовое воспитание.
29. Физическое воспитание.
30. Умственное воспитание.
31. Эстетическое воспитание.
32. Новые информационные технологии воспитания.
33. Необходимость новых информационных технологий в воспитательном процессе.
34. Основные концептуальные положения применения информационных технологий.
35. Позитивные и негативные черты новых информационных технологий.
36. Цели, задачи, пути применения информационных технологий в учебном процессе.
37. Информационные технологии в профессиональном образовании.
38. Игровые технологии обучения и воспитания.
39. Сущность игры как педагогического феномена.
40. Развитие идеи игровых технологий обучения.
41. Цели использования игр в воспитательном процессе. Этапы и функции игры.
42. Позитивные и негативные стороны применения игр в воспитательном процессе.
43. Применение проектных технологий в современном воспитательном пространстве.

44. Проектирование и творчество.
45. Применение проектного моделирования в культуре и искусстве. Социальные проекты.
46. Личность педагога и результативность воспитательной деятельности.
47. Готовность преподавателя к внедрению современных воспитательных технологий.
48. Концептуальная модель индивидуальности преподавателя.
49. Роль куратора в организации воспитательной работы в коллективе.
50. Самовоспитание, саморазвитие личности педагога.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, обработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах*:*

творческие задания;

темы рефератов

.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины) (II семестр); устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практического задания, тестирование) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки (III семестр).

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно	Студент знает только основной программный материал, допускает

(3)	неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы : методическое пособие / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, А. О. Бобер [и др.] ; под редакцией О. С. Поповой, В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. – 266 с. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/93407 (дата обращения: 07.04.2023). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: ИЦ Академия, 2019. – 288 с. [Электронный ресурс]. – Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. – URL: https://www.book.ru/

3. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. – Москва : ИНФРА-М, 2019 – 403 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/19993. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027031 – Режим доступа:по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 188 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517815 (дата обращения: 04.04.2023).

2. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 72 с. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/111182 (дата обращения: 07.04.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. – Москва: ИНФРА-М, 2019 – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1025485

4. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 265 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515086 (дата обращения: 04.04.2023).

5. Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова ; под редакцией Ж. Е. Завадской. – 3-е изд. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. – 260 с. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/93385 (дата обращения: 07.04.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 170 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520413 (дата обращения: 05.04.2023).

7. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 181 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515651 (дата обращения: 05.04.2023).

8. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 156 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517695 (дата обращения: 04.04.2023).

9. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Я. Минин. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72493.html

10. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514467 (дата обращения: 05.04.2023).

11. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 04.04.2023).

12. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 258 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513254 (дата обращения: 05.04.2023).

13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516049 (дата обращения: 05.04.2023).

14. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516050 (дата обращения: 05.04.2023).

15. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 392 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518642 (дата обращения: 05.04.2023).

16. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. – Саратов : Профобразование, 2021. – 111 с. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/104886 (дата обращения: 07.04.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

17. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 126 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514999 (дата обращения: 05.04.2023).

18. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 92 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493618 (дата обращения: 05.04.2023).

19. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 165 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515140 (дата обращения: 05.04.2023).

20. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 250 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517751 (дата обращения: 05.04.2023).

21. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 250 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517409 (дата обращения: 05.04.2023).

22. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519095 (дата обращения: 05.04.2023).

23. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. – Москва: Университетская книга, 2020 – 304 с. – Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213108 – Режим доступа: по подписке.

24. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 134 с. — (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519819 (дата обращения: 05.04.2023).

25. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 150 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517341 (дата обращения: 05.04.2023).

26. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 319 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514334 (дата обращения: 04.04.2023).

в) методические указания:

1. Методические рекомендации к выполнению индивидуального задания «Современные педагогические технологии воспитания в профессиональном образовании» для студентов магистратуры очной и заочной формы обучения направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Сердюков Э.В.. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2020. – 16 с.

2. Методические рекомендации к практическим и семинарским занятиям «Современные педагогические технологии воспитания в профессиональном образовании» для студентов магистратуры очной и заочной формы обучения направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Сердюков Э.В.. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2020. – 36 с.

г) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – https://minobr.su

Народный совет Луганской Народной Республики – https://nslnr.su

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Центр дистанционного образования «Эйдос» – http://www.eidos.ru

Образовательный портал. Учись РФ – https://xn--h1aa0abgczd7be.xn--p1ai/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Вопросы образования: журнал – http://vo.hse.ru

Педагогический энциклопедический словарь – http://dictionary.fio.ru

Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика» – http://www.bibliorossica.com/index.html

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

Электронно-библиотечная система «Znanium.com» – http://znanium.com/

Образовательная платформа «Юрайт» – https://biblio-online.ru/

Все для студента – https://www.twirpx.com/

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –https://www.studmed.ru

Электронная библиотека БГУ – http://elib.bsu.by/

Фундаментальная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета – https://mgppu.ru/project/35

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/