МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)
«20» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
магистерская программа: «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные технологии управления в системе профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 17 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные технологии управления в системе профессионального образования» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50357, учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (магистерская программа «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры индустриально-педагогической подготовки Жевакина Н. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.
Переутверждена: «___» _____20___ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии 20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

© Жевакина Н. В., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения дисциплины является:

получение обучающимися теоретических знаний о содержании, методах, технологиях, нормативно-правовых и процессуальных основах современных технологий управления в системе профессионального образования с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере;

формирование практических умений и навыков управления системой профессиональными образования.

Задачами являются:

формирование у обучающихся системы знаний о нормативно-правовой базе, закономерностях, принципах, вариативных моделях управления профессиональными образовательными учреждениями, об особенностях и специфике управленческой деятельности в области функционирования и развития систем профессионального образования;

формирование умений разрешать типовые и нестандартные ситуации, возникающие в процессе управления системой профессионального образования;

формирование умений анализировать, дифференцировать, классифицировать педагогические и психологические трудности, возникающие в ходе управления системой профессионального образования;

формирование системы деонтологических, гуманистических ценностных ориентаций в системе взаимоотношений субъектов и объектов управления профессиональными образовательными учреждениями;

формирование способности и готовности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов управления в системе профессионального образования;

стимулирование обучающихся к самообразовательной деятельности в сфере изучения теоретических и методических основ современных технологий управления в системе профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Современные технологии управления в системе профессионального образования» входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), формирующая систему знаний, умений, связанных с целостным представлением о современных технологиях управления в системе профессионального образования.

Дисциплина «Современные технологии управления в системе профессионального образования» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин «Современные тенденции профессионального

образования», «Теоретические и методологические основы современного профессионального образования».

Дисциплина «Современные технологии управления в системе профессионального образования» является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и методика личностно-ориентированного образования», «Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании», прохождения производственной практики (педагогической), прохождения производственной практики (преддипломной), выполнения и защиты магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Современные технологии управления в системе профессионального образования», должны

знать - жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; теоретико-методологические основы, сущность, содержание процессов планирования профессионального и личностного саморазвития; теоретико-методологические основы, специфику профессиональной рефлексии и акмеологии; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования научно-исследовательской и проектной деятельности; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации; структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности системы профессионального образования; технологии управления в системе профессионального образования; методологические основы современного профессионального образования и ДПО, и профессионального обучения; нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ ВО, СПО, ДПП; требования к образовательным программам ВО, СПО, ДПП и их компонентам в том числе с особыми образовательными потребностями;

уметь - разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием; разрабатывать и реализовывать программы собственного профессионально-личностного роста; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов; проектировать (обновлять) образовательные программы профессионального обучения, СПО и ДПП и их компоненты на основе современных дидактических подходов, в соответствии с требованиями нормативно-методических документов и с учетом

образовательных потребностей обучающихся; реализовывать возможности построения индивидуальных образовательных траекторий в том числе с особыми образовательными потребностями;

владеть навыками - инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров; оценивания результатов своей деятельности; навыками в сфере профессиональной рефлексии и акмеологии; научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ; технологиями и методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации; методикой проектирования образовательных программ профессионального обучения и СПО, и ДПП и их компонентов в том числе с особыми образовательными потребностями.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ОПОП ВО):

универсальных:

УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

профессиональных:

ПК-1 способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования;

ПК-5 способен организовывать и осуществлять управление производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг;

ПК-6 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность проводить профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з.е.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 з.е.)	-	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	36	-	12
Лекции	12	-	
Семинарские занятия		-	
Практические занятия	24	-	12
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Индивидуальное задание	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	-	96
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Управление как особый вид профессиональной деятельности

Предмет и задачи курса, взаимосвязь с другими отраслями знаний. Характеристика управления как особого вида профессиональной деятельности. Сущность управления. Организационная структура управления (управленческий цикл: первичный анализ ситуации, планирование, реализация плана, корректировка, системный анализ результатов). Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Объекты и субъекты управления. Общие принципы управления: объективность и полнота информации, единство единоначалия и коллегиальности, демократизация и гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации. Методы управления, их классификация. Профессионально-образовательный (учебно-воспитательный, педагогический) процесс как целостная динамическая система. Образовательное учреждение как открытая социально-педагогическая система. Структура материально-учебной базы образовательного учреждения. Типы организационных структур образовательного учреждения: линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная структура. Процессуальные структуры образовательного учреждения. Организационная культура, организационные ценности, философия и миссии образовательного учреждения. Основные функции педагогического менеджмента. Классификация функций управления образовательными системами. Компетентностный подход к управлению образовательным процессом в профессиональном образовательном учреждении. Сущность управления педагогическими

системами. Функциональный состав управления в педагогических системах. Диагностическая, организаторская и творческая стадии управления. Общие принципы управления педагогическими системами. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений. Система методов и технологий управления педагогическими системами. Анализ и планирование как звенья управленческого цикла образовательными системами. Виды анализа в управленческой деятельности. Планирование как функция и компонент управленческой деятельности. Виды планов (перспективный, годовой, текущий) и основные требования к ним (целенаправленность, реалистичность и перспективность, комплексность, объективность). Место и функции контроля в структуре педагогического руководства. Организация контроля и педагогической диагностики. Объекты внутривузовского контроля. Принципы контроля. Виды и реализация внутривузовского контроля. Сущность различий оценки и отметки. Педагогические требования к контролю в процессе обучения: объективность, систематичность, надежность. Психолого-педагогические проблемы проведения зачетов и экзаменов. Методы устного, письменного и лабораторного контроля. Тестовый контроль качества знаний. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Демократизация системы контроля за деятельностью образовательных учреждений. Самоаттестация учебных заведений. Современные парадигмы управления образовательными системами

Тема 2. Государственная система управления профессиональным образованием

Правовая база системы образования РФ. Принципы государственной политики РФ в образовательной сфере. Национальная Доктрина образования в России. Федеральная программа развития образования. Закон Российской Федерации об образовании. Закон РФ о высшем и послевузовском профессиональном образовании. Положение о многоуровневой структуре высшего образования в Российской Федерации. Положение о порядке реализации государственными высшими учебными заведениями образовательнопрофессиональных программ разного уровня. Государственные стандарты образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов, образовательных программ среднего профессионального и высшего образования. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений. Структура образования Российской Федерации. Этапы обеспечения гарантий качества образования и система комплексной оценки деятельности вузов, как механизм государственного контроля и обеспечения качества среднего профессионального и высшего образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация. Структура и функции государственных органов, обеспечивающих процессы комплексной оценки деятельности вузов. Показатели государственной аккредитации. Основные направления совершенствования государственного

регулирования качества образования. Профессиональные стандарты. Требования, предъявляемые к системам обеспечения качества вузов при аттестации и государственной аккредитации. Основные этапы и документы Болонского процесса. Качество образования как фундаментальный камень формирования единого европейского образовательного пространства и основное условие доверия, уместности, мобильности, совместимости и привлекательности в нем. Аккредитация образовательных программ как инструмент государственной гарантии качества образования. Требования и механизмы проведения государственной аккредитации образовательных программ.

Тема 3. Стратегическое управление системой профессионального образования

Содержание и функции стратегического планирования в менеджменте. Планирование в условиях рыночной среды. Процесс выдвижения управляющим целей стратегического планирования. Анализ средств и методов достижения целей. Адаптивность как непременное условие планирования стратегии менеджером. Учет стихийных факторов социально-экономического окружения при разработке долгосрочных планов организации. Прогнозирование в теории управления и экономике. Необходимость вероятностной оценки существующих тенденций развития организации. Соотношение планирования и прогнозирования в работе менеджера. Проблема корректировки прогнозов и планов развития предприятия или организации. Стратегические альтернативы развития организации: рост, ограниченный рост, сокращение и их комбинирование. Политика образовательной организации в планировании профессионально-образовательного процесса, роста профессионализма персонала, при выборе различных альтернатив управления. Приростный и предпринимательский стили стратегического поведения в менеджменте.

Тема 4. Система управления качеством в системе профессионального образования

Основные принципы контроля. Требования, обеспечивающие эффективность контроля. Объекты контроля. Направления контролирующей деятельности, планирование контроля. этапы контроля. Условия полноценного и объективного контроля. Модели, используемые при построении систем качества университетов в России и за рубежом, сходства и различия. Анализ показателей аттестационной экспертизы и государственной аккредитации и их связь с системой качества вуза. Общая характеристика модели организационного совершенства Европейского фонда по качеству (EFQM). Европейская премия по качеству. Адаптация и интерпретация критериев и подкритериев модели EFQM применительно к образовательному учреждению. Цели и задачи самооценки. Применяемые модели, уровни и методы самооценки (матричный метод, анкетирование, семинар, стандартные формуляры, моделирование процедур участия в конкурсе по качеству). Методология планирования и проведения самооценки в вузе. Обработка результатов самооценки. Применение SWOT–анализа

(сильные и слабые стороны, потенциальные возможности и угрозы) при самооценке вуза. Выбор приоритетов для совершенствования и планирование мероприятий по улучшению. Модель совершенствования деятельности вуза и его самооценки на основе этой модели. Стадии и критерии организационного совершенства и принципы самооценки деятельности вуза. Роль Модели совершенствования деятельности вуза и его самооценки при аттестации и государственной аккредитации. Основные принципы оценки наличия и эффективности системы обеспечения качества в образовательном учреждении при проведении аттестационной экспертизы и государственной аккредитации. Международный стандарт качества ИСО 9001-2000 в области обучения и образования. Назначение системы оценки качества образования. Система менеджмента качества образовательной среды. Мониторинг качества образования. Экспертиза качественных результатов образовательных систем. Место квалиметрии управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений, принципы и базовые понятия квалиметрии управленческой деятельности. Эффективность как мера качества управленческой деятельности. Методики отбора на должность и оценки управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений.

Тема 5. Роль факторов внешней и внутренней среды в управлении системой профессионального образования

Понятие «образовательная среда». Параметры образовательной среды с позиции мониторинговых моделей, виды и формы мониторинга образовательной среды. Среда как системный фактор, детерминирующий управление профессиональными образовательными организациями. Понятия внутренней и внешней среды организации. Переменные внутренней среды. Роль факторов внешней и внутренней среды в управлении современными образовательными организациями. Внешние заинтересованные группы. Уровни внешней среды. Переменные среды косвенного воздействия (макросреды) и прямого воздействия (микросреды). Особенности среды международного бизнеса. Этика бизнеса, социальная ответственность и внешняя репутация образовательной организации: мировой опыт и современная российская ситуация. Базовые понятия стратегического управления. Понятие стратегии. Современной образовательной организации. Корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии. Концепция стратегического планирования и ограниченность ее применения в современном менеджменте. стратегического управления. Основные современные концепции стратегического управления. Концепция конкурентных стратегий М. Портера. Типы конкурентных стратегий. Методология построения рейтингов развития образовательных систем. Организация проведения мониторинга по отдельным направлениям развития образовательных систем. Совершенствование механизмов мониторинга профессиональных образовательных организаций и обратной связи. Методические аспекты оценки эффективности реализации образовательной политики. Роль руководства в повышении качества образовательной среды.

Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе, их профилактика и способы разрешения. Самоуправление: сущность, функции, специфика. Руководитель образовательной организации и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия.

Тема 6. Управленческая культура руководителя

Соотношение общечеловеческой, социально-психологической, профессиональной и управленческой культуры руководителя. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты управленческой культуры руководителя. Культура поведения совещаний, деловых переговоров. Самоанализ в управленческой деятельности – важнейший путь к ее совершенствованию. Приемы самоанализа: критический взгляд на результаты своей работы; самонаблюдение; профессиональная рефлексия; констатация изменений в отношениях с отдельными людьми, группами; изменения в динамике конфликтности; и др. Важнейшее следствие самоанализа – стремление к профессиональному росту, к самосовершенствованию управленческой деятельности. Культура работы руководителя с документацией.

Тема 7. Управление проектами в системе профессионального образования

Проектирование как способ опережающего отражения действительности и форма выражения прогностической функции управления. Этапы педагогического проектирования и технологии реализации проектов. Принципы проектной деятельности. Характеристика различных видов стратегий и технологий достижения целей педагогического проектирования. Сущность и отличительные особенности социально-педагогического проектирования, его соотнесение с «конструированием» и «социально-педагогической инженерией». Виды педагогического проектирования. Средства и формы инструментария педагогического проектирования. Классификация объектов педагогического проектирования. Условия эффективности проектной деятельности. Структура процесса проектирования. Исходная информация об объекте проектирования. Информационные технологии в управленческой и проектной деятельности.

Тема 8. Кадровая политика в образовании

Особенности различных категорий персонала в сфере образования. Сущность и типы кадровой политики в образовании. Стратегия поведения сотрудников в конфликте. Стимулирование и мотивация труда сотрудников. Процедура и этапы отбора персонала. Критерии оценки труда руководителей в сфере образования. Элементы тарифной системы в образовании. Формы повышения квалификации в сфере образования. Форма оплаты труда персонала. Аттестация персонала в сфере образования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Управление как особый вид профессиональной деятельности	2		2
2	Государственная система управления профессиональным образованием	2		2
3	Стратегическое управление системой профессионального образования	2		
4	Система управления качеством в системе профессионального образования	2		
5	Роль факторов внешней и внутренней среды в управлении системой профессионального образования	1		
6	Управленческая культура руководителя	1		
7	Управление проектами в системе профессионального образования	1		
8	Кадровая политика в образовании	1		
Итого:		12		4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Управление как особый вид профессиональной деятельности	4		2
2	Государственная система управления профессиональным образованием	4		2
3	Стратегическое управление системой профессионального образования	4		
4	Система управления качеством в системе профессионального образования	4		
5	Роль факторов внешней и внутренней среды в управлении системой профессионального образования	2		
6	Управленческая культура руководителя	2		
7	Управление проектами в системе профессионального образования	2		
8	Кадровая политика в образовании	2		
Итого:		24		4

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Управление как особый вид профессиональной деятельности	Работа с нормативно-правовыми актами. Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Работа со справочными материалами. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение практических (творческих) заданий.	9		11
2	Государственная система управления профессиональным образованием	Работа с нормативно-правовыми актами. Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Работа со справочными материалами. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение практических (творческих) заданий.	9		11
3	Стратегическое управление системой профессионального образования	Работа с нормативно-правовыми актами. Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Работа со справочными материалами. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение практических (творческих) заданий.	9		11
4	Система управления качеством в системе профессионального образования	Работа с нормативно-правовыми актами. Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Работа со справочными материалами. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение практических (творческих)	9		11

		заданий.			
5	Роль факторов внешней и внутренней среды в управлении системой профессионального образования	Работа с нормативно-правовыми актами. Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Работа со справочными материалами. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение практических (творческих) заданий.	9		13
6	Управленческая культура руководителя	Работа с нормативно-правовыми актами. Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Работа со справочными материалами. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение практических (творческих) заданий.	9		13
7	Управление проектами в системе профессионального образования	Работа с нормативно-правовыми актами. Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Работа со справочными материалами. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение практических (творческих) заданий.	9		13
8	Кадровая политика в образовании	Работа с нормативно-правовыми актами. Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Работа со справочными материалами. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение практических (творческих) заданий.	9		13
Итого:			72		96

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Современные технологии управления в системе профессионального образования»

Не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий (например):

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Активные и интерактивные технологии: проведение учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

– тестовые задания;

– практические (творческие) задания

– контрольные работы.

Фонды оценочных средств, включающие контрольные работы, тестовые задания, практические (творческие) задания и другие оценочные средства, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практического задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Рудакова А.М. Система управления в сфере профессионального образования: учебное пособие / Рудакова А.М., Плужникова И.И.//. - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020 – 80 с. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=AvgMStCzia%

3. Базавлуцкая Л.М. Образовательный менеджмент: учебное пособие / Л.М. Базавлуцкая. - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020 - 84 с. – Режим доступа: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1684140065&tld=ru&lang=ru&name=man78.pdf&text

б) дополнительная литература

1. Менеджмент в образовании : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 44.04.04 –

Профессиональное обучение (по отраслям) / Л. А. Шипилина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017 – 312 с. – Режим доступа: ocs.yandex.ru/docs/view?tm=1684138558&tld=ru&lang=ru&name=Шипилина2.pdf&text=учебное%20пособие%

2. Управление образовательными системами: учеб. пособие / Н.В. Соловова, Н.Б. Стрекалова. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018 – 80 с. – Режим доступа: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1684138558&tld=ru&lang=ru&name=%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%92.%2C%20%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%91.%20%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf&text

в) методические рекомендации

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Современные технологии управления в системе профессионального образования» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Димитриев А.С. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 48 с.

2. Методические рекомендации к проведению практических занятий по учебной дисциплине «Современные технологии управления в системе профессионального образования» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/ Сост. Димитриев А.С. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 88 с.

г) интернет - ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Современные технологии управления в системе профессионального образования» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/