

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
Институт философии
П. П. Склад
(подпись)
«10» апреля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

магистерская программа: «Инновационные педагогические технологии в
профессиональном образовании»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика личностно-ориентированного образования» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 14 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика личностно-ориентированного образования» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50357, учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (магистерская программа «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры индустриально-педагогической подготовки
Маркова Н. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.
Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – становление педагогического мышления студентов, подготовка их к решению проблем воспитания, обучения и развития человека с позиций личностно-ориентированного подхода.

Задачи дисциплины:

ознакомление с важнейшими образовательными идеями, концепциями и теориями XX века, оказавшими значительное влияние на развитие современного образования и становление личностно-ориентированного подхода; осознание и осмысление философских и идеологических оснований собственного профессионально-педагогического мировоззрения;

формирование навыков и опыта описания, анализа, оценки и адаптации ключевых образовательных идей в процессе изучения и проектирования реальной образовательной практики;

содействие развитию и становлению профессионала, способного четко мыслить, правильно организовывать педагогическое общение;

формирование навыков педагогического взаимодействия в процессе общения на семинарских и практических занятиях

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Теория и методика личностно-ориентированного образования» входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания современных личностно-ориентированных образовательных технологий профессионального образования, умения осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями в личностно-ориентированном образовании, навыки выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от поставленных целей личностно-ориентированного образования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Современные педагогические технологии воспитания в профессиональном образовании», «Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании», «Теоретические и методологические основы современного профессионального образования» и служит основой для изучения дисциплин профессионального модуля, прохождения практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Теория и методика личностно-ориентированного образования», должны

знать современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; парадигмы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей учащихся в личностно-ориентированном обучении; стратегии личностно-ориентированного и деятельностного обучения и современные ориентиры развития образования; сущность и структуру образовательных процессов; технологический аспект формирования универсальных учебных действий и компетенций на различных образовательных уровнях; современные личностно-ориентированные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения; руководствуется законодательством РФ об образовании; условия применения активных методов обучения при реализации личностно-ориентированного образования; классификации активных методов обучения; содержание личностно-ориентированного образования как технологический процесс; технологии и методики культурно-просветительской деятельности с учетом требований личностно-ориентированного образования;

уметь планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями в личностно-ориентированном образовании; анализировать технологии образовательного процесса в соответствии с общими и специфическими закономерностями и личностными, национально-этническими, конфессиональными особенностями обучающихся; проектировать конкретную технологию обучения; использовать алгоритм выбора образовательных технологий для изучения конкретных тем (разделов, модулей) преподаваемой дисциплины; использовать образовательные технологии для изучения конкретных тем (разделов, модулей) преподаваемой дисциплины; проектировать условия применения активных методов обучения при реализации личностно-ориентированного образования; разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы личностно-ориентированного обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; интегрировать современные социально-культурные технологии в образовательную деятельность;

владеть современными информационно-коммуникационными технологиями в личностно-ориентированном образовании; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от поставленных целей личностно-ориентированного образования; навыками проектирования и использования различных педагогических технологий в образовательном процессе; навыками презентации результатов своего педагогического опыта

и методического потенциала в проведении учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, в том числе с применением технических средств обучения; навыками проектирования методов и технологий личностно-ориентированного образования; навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса с применением личностно-ориентированных технологий; навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ОПОП ВО):

универсальных:

УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

профессиональных:

ПК-1 способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования;

ПК-2 способен реализовывать программы профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-3 способен осуществлять проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов;

ПК-4 способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП;

ПК-6 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность проводить профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з.е.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 з.е.)		108 (3 з.е.)

Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	48		14
Лекции	24		6
Семинарские занятия			
Практические занятия	24		8
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Индивидуальное задание			
Самостоятельная работа студента (всего)	60		94
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогики личностно-ориентированного образования.

Стратегии личностно–ориентированного и деятельностного обучения – методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий. Технологический аспект формирования универсальных учебных действий и компетенций на различных образовательных уровнях.

Тема 2. Основные концепции личностно-ориентированного образования.

Концепция педагогики свободы О.С. Газмана. Концепция личностно-ориентированного образования культурологического типа Е.В. Бондаревской. Синергетическая концепция самоорганизуемого воспитания. Обобщенная феноменологическая концепция воспитания.

Тема 3. Принципы и функции личностно-ориентированного образования.

Принцип гуманизации образования. Принцип демократизации образования. Принцип опережающего образования. Принцип рефлексии. Достоинства личностно-ориентированного обучения. Слабые стороны личностно-ориентированного обучения.

Тема 4. Психолого-педагогические проблемы личностно-ориентированного образования в современных условиях.

Развитие понятия «личностно-ориентированный подход в обучении». Современные подходы к проблеме учета индивидуальных особенностей личности обучающихся. Формы индивидуализации обучения.

Тема 5. Педагогическая поддержка как метод личностно-ориентированного образовательного процесса.

Понятие педагогической поддержки. Условия обеспечения педагогической поддержки. Факторы, обуславливающие развитие гуманистической позиции педагога. Этапы педагогической поддержки. Этика поддержки.

Тема 6. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного педагогического процесса.

Проблемное обучение. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов). Технологии уровневой дифференциации.

Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова). Технология программированного обучения. Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)

Тема 7. Взаимодействие и сотрудничество в условиях реализации личностно-ориентированного образования.

Личностно-ориентированный подход как методологическая основа организации обучения по технологии сотрудничества. Ведущие характеристики современных педагогических технологий взаимодействия и сотрудничества. Образовательная среда как фактор, создающий благоприятные условия для личностно-ориентированного обучения школьников. Дидактические ресурсы, сопровождающие процесс обучения по технологии сотрудничества.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Методологические и теоретические основы педагогики личностно-ориентированного образования	4		4
2	Основные концепции личностно-ориентированного образования	4		2
3	Принципы и функции личностно-ориентированного образования	2		
4	Психолого-педагогические проблемы личностно-ориентированного образования в современных условиях	4		
5	Педагогическая поддержка как метод личностно-ориентированного образовательного процесса	4		
6	Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного педагогического процесса	4		
7	Взаимодействие и сотрудничество в условиях реализации личностно-ориентированного образования	2		
Итого:		24		6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Методологические и теоретические основы педагогики личностно-ориентированного образования	4		4
2	Основные концепции личностно-ориентированного образования	4		4
3	Принципы и функции личностно-ориентированного образования	2		

4	Психолого-педагогические проблемы личностно-ориентированного образования в современных условиях	4		
5	Педагогическая поддержка как метод личностно-ориентированного образовательного процесса	2		
6	Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного педагогического процесса	4		
7	Взаимодействие и сотрудничество в условиях реализации личностно-ориентированного образования	4		
Итого:		24		8

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Методологические и теоретические основы педагогики личностно-ориентированного образования	доклад; реферат; эссе; презентации	10		14
2	Основные концепции личностно-ориентированного образования	доклад; реферат; эссе; презентации	10		14
3	Принципы и функции личностно-ориентированного образования	доклад; реферат; эссе; презентации	6		14
4	Психолого-педагогические проблемы личностно-ориентированного образования в современных условиях	доклад; реферат; эссе; презентации	8		14
5	Педагогическая поддержка как метод личностно-ориентированного образовательного процесса	доклад; реферат; эссе; презентации	6		14
6	Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного педагогического процесса	доклад; реферат; эссе; презентации	10		14

7	Взаимодействие и сотрудничество в условиях реализации личностно-ориентированного образования	доклад; реферат; эссе; презентации	10		10
Итого:			60		94

4.7. Курсовые работы/проекты

Не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(-ями), ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

доклад;
реферат;
эссе;
презентации.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. : Учебное пособие. Часть III. Практикум / В.Э. Пахальян. – М. : ПЕР СЭ, 2019. – 64 с. – ISBN 5-9292-0112-9 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201129.html> – Режим доступа : по подписке

2. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании . Материалы к организации и проведению учебных занятий. Часть 1. Методология и организация / В. Э. Пахальян. – М. : ПЕР СЭ, 2019. – 96 с. – ISBN 5-9292-0113-7 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201137.html> – Режим доступа : по подписке

3. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Часть II. Семинарские и практические занятия / В.Э. Пахальян. – М. : ПЕР СЭ,

2019. – 64 с. – ISBN 5-9292-0114-5 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201145.html> – Режим доступа : по подписке

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519095> (дата обращения: 04.04.2023).

б) дополнительная литература:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб: Питер, 2021. – 304 с. – Текст : электронный // https://www.studmed.ru/bordovskaya-nv-rean-aa-pedagogika_1e4eae56c7c.html – Режим доступа : свободный

2. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 257 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511312> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Егоров, В.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие / В.В. Егоров, Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков. – Новосибирск: САФБД, 2020. – 260 с. – Текст : электронный // <http://window.edu.ru/resource/341/63341> – Режим доступа : свободный

4. Куцебо, Г. И. Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 164 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517683> (дата обращения: 05.04.2023).

5. Молчан Л.Л. Методика производственного обучения и проведения учебных практик: учеб.-метод. пособие / Л.Л. Молчан, И.Е. Жабровский, С.М. Барановская. – Минск: РИПО, 2021. – 148 с. – Текст: электронный. – URL: <https://profbiblioteka.by/viewer/?bookinfo=21174> (дата обращения: 07.04.2023). – Режим доступа: по подписке для зарегистрированных пользователей.

6. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов/ П.И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472576>

7. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). – Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512675> (дата обращения: 04.04.2023).

8. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 05.04.2023).

9. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 353 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 05.04.2023).

10. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 223 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513253> (дата обращения: 04.04.2023).

11. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования: монография / Я.С. Турбовской. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 320 с. – (Наука и практика). – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021940> – Режим доступа: по подписке.

в) методические указания:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика личностно-ориентированного образования» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Бойчук С. С. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 39 с.

г) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
<http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –
<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –
<https://www.studmed.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» –
<http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечная система «КиберЛенинка» –
<http://www.cyberleninka.ru/about>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP

Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/