МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. И. Скляр
«20» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
магистерская программа: «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Мониторинг профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 11 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Мониторинг профессионального образования» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50357, учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (магистерская программа «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:
старший преподаватель кафедры индустриально-педагогической подготовки Пенькова Н. С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.
Переутверждена: «___» _____20___ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии 20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

© Пенькова Н. С., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – сформировать систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих компетентность в осуществлении мониторинга в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи: развитие навыков педагогического анализа и прогнозирования, диагностических и управленческих умений, получение опыта применения на практике различных способов мониторинга качества профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Мониторинг профессионального образования» входит в блок факультативных дисциплин по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания сущностно-смысловых и организационно-содержательных основ мониторинга профессионального образования; умения анализировать опыт и результаты проведенного мониторинга; владение навыками выбора методов исследовательской деятельности и конструирования комплекса методов, адекватных цели и задачам профессионального мониторинга.

Изучение дисциплины «Мониторинг профессионального образования» базируется на наличии у студентов знаний и умений в области дисциплин «Методология и организация научно-педагогических исследований», «Математические методы в гуманитарных науках», «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» и является основой для прохождения практик, подготовки и защиты магистерской диссертации, будущей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Мониторинг профессионального образования», должны

знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; состав, содержание и область действий нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; специфику разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся в профессиональных образовательных организациях, программ преодоления трудностей в обучении; методологические основы современного профессионального образования и ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; требования к современному научно-

методическому и учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО, СПО, ДПП; правила и приёмы разработки методических материалов; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю);

уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального образования; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности; выявлять трудности в обучении и разрабатывать программы их преодоления; выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учётом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и современный опыт; разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО, СПО и ДПП;

владеть навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; основами анализа и планирования профессиональной деятельности; методикой проведения мониторинга и оценки результатов деятельности профессиональных образовательных организаций, навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении; навыками использования методов постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методов сопоставления, сравнения и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методов обобщения результатов научных исследований, опыта оценочных и прогностических методов научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ; использования методики проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ ВО, СПО и ДПП; методику разработки средств обучения.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ОПОП ВО):

универсальной:

УК-3 - способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

Общепрофессиональных:

ОПК-2: способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-5: способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

профессиональных:

ПК-1: способность выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования;

ПК-5: способен организовывать и осуществлять управление производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 з. е.)	108 (3 з. е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Индивидуальное задание	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	96
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 3

Тема 1. Сущность понятия «мониторинг».

Понятие качества образования. Качество результатов образования (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья) и способы его диагностики. Российские и европейские модели качества и их применение в профессиональном образовании. Общие термины и определения, особенности терминологии качества в сфере профессионального образования. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения). Политико-правовые аспекты

развития систем управления качеством. Роль мониторинга в развитии менеджмента качества организаций профессионального образования. Научно-методические основы мониторинговых исследований в системах оценки качества профессионального образования.

Тема 2. Мониторинг профессионального образования, его содержание и задачи

Мониторинг качества организации учебного процесса в профессиональном образовании. Мониторинг деятельности преподавателей. Мониторинг учебной деятельности студентов Информационно-аналитическая, контрольно-оценочная, диагностическая, корректирующая, прогностическая задачи мониторинга. Системная реализация управленческих воздействий на компоненты учебного процесса.

Тема 3. Основные направления реализации мониторинга

Мониторинг уровня профессиональной компетентности обучающихся. Мониторинг качества планирования учебного процесса. Мониторинг качества организации учебного процесса. Мониторинг информативности учебного процесса. Мониторинг качества учебно-методического обеспечения учебного процесса. Мониторинг коммуникативности учебного процесса. Мониторинг уровня практической направленности учебного процесса. Мониторинг уровня контрольно-оценочного компонента учебного процесса.

Тема 4. Методы мониторинга профессионального образования

Методы мониторинга: наблюдение, опрос, анализ документов, контрольные мероприятия, анкетирование, тестирование, самооценка, изучение продуктов деятельности и др. Комплексное применение методов мониторинга.

Тема 5. Формы мониторинга профессионального образования

Устный опрос, письменное анкетирование, собеседование в форме интервью, тестирование. Средства мониторинга: бланки сбора и обработки информации; комплексы тестовых заданий, контрольных работ, технические средства для математической и статистической обработки информации.

Тема 6. Аналитическая и коррекционная функции мониторинга

Деятельность по управлению качеством профессионального образования: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая. Развитие системы оценки качества результатов профессионального образования. Государственно-общественное управление качеством профессионального образования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Сущность понятия «мониторинг»	2	2
2	Мониторинг профессионального образования, его содержание и задачи	2	2
3	Основные направления реализации мониторинга	2	

4	Методы мониторинга профессионального образования	2	
5	Формы мониторинга профессионального образования	2	
6	Аналитическая и коррекционная функции мониторинга	2	
Итого:		**12**	**4**

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Сущность понятия «мониторинг»	4	4
2	Мониторинг профессионального образования, его содержание и задачи	4	4
3	Основные направления реализации мониторинга	4	
4	Методы мониторинга профессионального образования	4	
5	Формы мониторинга профессионального образования	4	
6	Аналитическая и коррекционная функции мониторинга	4	
Итого:		**24**	**8**

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Сущность понятия «мониторинг»	Практическое задание Письменные тестовые задания Мультимедийная презентация	12	16
2	Мониторинг профессионального образования, его содержание и задачи	Практическое задание Письменные тестовые задания Мультимедийная презентация	12	16
3	Основные направления реализации мониторинга	Практическое задание Письменные тестовые задания Мультимедийная презентация	12	16
4	Методы мониторинга профессионального образования	Практическое задание Письменные тестовые задания Мультимедийная презентация	12	16
5	Формы мониторинга профессионального образования	Практическое задание Письменные тестовые задания Мультимедийная	12	16

		презентация		
6	Аналитическая и коррекционная функции мониторинга	Практическое задание Письменные тестовые задания Мультимедийная презентация	12	16
Итого:			**72**	**96**

4.7. Курсовые работы/проекты

Не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(-ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах*:*

практическое задание

письменные тестовые задания

мультимедийная презентация

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944

2. Боровкова, Т.И. Мониторинг развития системы образования. Часть 2. Практически аспекты: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова, И.А Морев. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 134 с. - Режим доступа: http://sh18.ru/wp-content/uploads/2017/11/Monitoring-razvitiya-sistemyi-obrazovaniya.pdf

3. Виноградов, Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса. - Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013. - 150 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23875.html

4. Управление качеством образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Ю. Чандра; К.А. Улановская; Е.А. Опфер; Е.И. Сахарчук; Е.В. Сергеева. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-

педагогический университет, «Перемена», 2016. - 122 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58328.html

Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / О.П. Осипова [и др.]. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 118 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79038.html

б) дополнительная литература:

1. Авраамова, Е.М. Мониторинг непрерывного профессионального образования: позиции работодателей и работников [Электронный ресурс] / Авраамова Е.М., Клячко Т.Л., Логинов Д.М. - М.: Дело, 2015. - 60 с. -Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51027.html.

2. Бурлакова, И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология: монография [Электронный ресурс] / И. И. Бурлакова. - М.: Российский новый университет, 2013. - 112 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21282.html.

3. Общее образование: мониторинг эффективности [Электронный ресурс] / Е.М. Авраамова, О.А. Александрова, С. А. Белановский [и др.]; под редакцией Е.М. Авраамова, Г.С. Токарева. - М.: Дело, 2015. - 470 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51038.html

4. Фоменко, С.Л. Педагогический мониторинг образовательного процесса как проблема педагогической теории и практики: практико-ориентированная монография [Электронный ресурс] / С.Л. Фоменко; Урал.гос.пед.ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 137 с. - Режим доступа: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/382/1/mon00004.pdf

5. Чечева, Н.А. Мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций педагога высшей школы: практическое руководство [Электронный ресурс] / Чечева Н.А. - Электрон. дан. -Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 33 с.: Режимдоступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=901691

г) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – https://minobr.su

Народный совет Луганской Народной Республики – https://nslnr.su

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/