

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института гражданской защиты
Малкин В.Ю. 
« 25 » 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Современные тенденции развития профессионального образования»

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

«Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации»

Разработчик:
доцент  Скнарина Е.Ю.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры физической реабилитации
от « 25 » 02 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  Мечетный Ю.Н.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Современные тенденции развития профессионального образования»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ

Упорядоченная деятельность педагога по передаче ЗУНов (знания, умения, навыки), их осознанию и практическому применению

А) преподавание

Б) навык

В) вышивание

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

2. Выберите один правильный ответ

Систематический целенаправленный специально организованный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на передачу ЗУНов и развитие творческих способностей

А) обучение

Б) соревнование

В) подражание

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

3. Выберите один правильный ответ

Результат обучения, система объема ЗУНов, полученных в процессе обучения;

А) образование

Б) знания

В) умения

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Толкование понятия

Определение понятия

1) Предметом научного знания являются не единичные феномены, а то всеобщее, что присуще всем объектам, явлениям, процессам, находящимся в сходных

А) проверяемость

условиях, т.е. то повторяющееся, стабильное, универсальное, что лежит в основе многообразных феноменов действительности. Научное познание занимается и уникальными явлениями. Но и в этом случае учёный погружает изучаемый предмет в сеть общезначимых понятий, пытается увидеть в нем стабильные черты

- | | | | |
|----|---|----|---------------|
| 2) | Научное знание характеризует не случайные, произвольные оттенки и детали изучаемых объектов, а фиксирует их самые глубокие, сущностные, системообразующие, т.е. необходимые стороны | Б) | необходимость |
| 3) | Научное знание организовано в виде определенной согласованной структуры, т.е. оно системно. Вне конкретной концептуальной системы научные знания не только не проверяемы, но и вообще невозможны | В) | системность |
| 4) | Критерии проверяемости (верифицируемости) и обоснованности в каждой определённой предметной области конкретны, зависят от содержательных параметров самой этой области. Но эти критерии всегда есть и всегда работают | Г) | всеобщность |

Правильный ответ

1	2	3	4
Г	Б	В	А

Компетенции (индикаторы): УК-1, ПК-1

2. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Концепция обучения в дидактике | Название концепции |
|--|--------------------|
| 1) Главную роль в ней играет преподавание и деятельность учителя (Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, А. Дистерверг и И.Г. Песталоцци) | А) современная |
| 2) Главная роль отводится учению и деятельности учеников (Д. Дьюи, Л. Толстой, В. Лай) | Б) традиционная |
| 3) Главная роль отводится взаимодействию преподавания и | В) прагматическая |

учения, деятельности учителя и учащихся (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Г.Л. Ильин)

Правильный ответ

1	2	3
Б	В	А

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Государственные гарантии		Окончание тезиса	
1)	Обучения на современной учебно-материальной базе ...	А)	посещения музейных и клубных государственных и муниципальных учреждений культуры
2)	Социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, ...	Б)	его психологическую и физическую безопасность
3)	Бесплатного пользования обучающимися фондами государственных библиотек, ...	В)	с использованием современного оборудования и учебной литературы
4)	Обучения в условиях, гарантирующих защиту прав и личности обучающегося в образовательном процессе, ...	Г)	ранней диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических)

Правильный ответ

1	2	3	4
Г	Б	В	А

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ОПК-8

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов выбора методов обучения в профессиональном образовании

А) уточнение и дополнение целей воспитания и развития исходя из выбранных методов обучения

Б) анализ содержания учебного материала по образовательной программе

В) предварительный выбор методов обучения в зависимости от целей – установленных образовательной программой планируемых результатов обучения

Г) учет особенностей разных категорий студентов и коррекция комплекса методов в направлении индивидуализации

Д) сопоставление выбранных методов с методической подготовленностью преподавателя

Правильный ответ: Б, В, Д, А, Г

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1

2. Установите правильную последовательность исходных данных, которые указываются в библиографическом описании

А) название издательства

Б) автор

В) заглавие

Г) год издания

Д) сведения о количестве страниц

Е) место издания

Правильный ответ: Б, В, Е, А, Г, Д

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Овладение способами применения знаний на практике, которая проявляется в деятельности. Это _____

Правильный ответ: умения

Компетенции (индикаторы): УК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов мышления и деятельности, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения, это _____

Правильный ответ: содержание обучения

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Функция, которая связана с формированием знаний, умений и навыков, опыта репродуктивной и продуктивной творческой деятельности. При этом выделяются общие знания и умения, необходимые каждому человеку и формируемые на каждом учебном предмете, и специальные, зависящие от специфики отдельных наук, учебных предметов. Это _____ функция

Правильный ответ: образовательная

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Функция педагогики, которая обозначает, что в процессе обучения, усвоения знания, формирования опыта деятельности происходит развитие обучающегося. Какая это функция?

Правильный ответ: развивающая / развивающая функция

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

2. Функция педагогики, которая состоит в том, что в педагогическом процессе формируются нравственные (этические) и эстетические представления личности, ее мировоззрение, ценности, нормы и правила поведения, качества личности. Какая это функция?

Правильный ответ: воспитательная / воспитательная функция

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

3. Какой документ разрабатывается образовательным учреждением на основании федерального государственного образовательного стандарта?

Правильный ответ: учебный план / базисный учебный план / учебный план образовательного учреждения

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

4. Как называется вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса?

Правильный ответ: включенное / включенное наблюдение

Компетенции (индикаторы): ПК-1

5. Научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.

Правильный ответ: гипотеза / гипотеза исследования

Компетенции (индикаторы): УК-1

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Выполните задание

В каком соотношении пребывают понятия научный факт, научная проблема, гипотеза, теория.

1. Дайте определение данным понятиям

2. Поясните, какая взаимосвязь между этими понятиями.

Время выполнения – 30 минут.

Ожидаемый результат:

1. Научный факт – особого рода эмпирическое высказывание, описывающее познанное событие или явление.

Научная проблема – объективно возникающие в ходе развития познания вопросы, о решении которых представляют существенный теоретический или практический интерес. Порождаются изменчивостью мира. Порождаются

духовной активностью людей.

Гипотеза – это некоторые предположения о возможности существующей связи между явлениями. Гипотеза может основываться на предшествующем опыте. При решении проблемы могут выдвигаться несколько гипотез, которые могут быть противоположными. Не обязательно гипотеза должна быть подтверждена.

Теория – комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления. Это высшая самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существующих связях определенной области действительности.

2. Взаимосвязь.

Из научного факта может вырасти научная проблема.

При решении научной проблемы выдвигаются гипотезы.

Проверенная и доказанная гипотеза переходит в разряд достоверных истин, и становится научной теорией.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному изложению.

Компетенции (индикаторы): УК-1, ПК-1

2. Ситуационная задача

Студент работает над темой выпускной квалификационной работы «Лечебная физкультура для детей старшего дошкольного возраста с нарушением осанки». Сформулируйте объект, предмет и цель исследования.

Время выполнения – 30 минут.

Ожидаемый результат:

Объект исследования – дети старшего дошкольного возраста, имеющие нарушение осанки.

Предмет исследования – применение лечебной физкультуры для коррекции нарушений осанки у детей.

Цель исследования – изучение специфики лечебной физкультуры для профилактики и коррекции нарушений осанки у детей, и оценка эффективности разработанной восстановительной программы.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному изложению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

3. Ситуационная задача

Студент работает над темой выпускной квалификационной работы «Современные методы и средства физической реабилитации голеностопного сустава у спортсменов после травм и повреждений». Сформулируйте объект, предмет и цель исследования.

Время выполнения – 30 минут.

Ожидаемый результат:

Объект исследования – спортсмены, которые получили травмы и

повреждения голеностопного сустава.

Предмет исследования – применение средств и методов физической реабилитации при травмах голеностопного сустава.

Цель исследования – изучение основных направлений физической реабилитации при травмах голеностопного сустава, и оценка эффективности разработанной восстановительной программы.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному изложению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

4. Ситуационная задача

Студент работает над темой выпускной квалификационной работы «Физическая реабилитация при повреждениях лучезапястного сустава у пожилых людей». Сформулируйте объект, предмет и цель исследования.

Время выполнения – 30 минут.

Ожидаемый результат:

Объект исследования – пациенты пожилого возраста, получившие травмы лучезапястного сустава при разных обстоятельствах.

Предмет исследования – применение средств и методов физической реабилитации при травмах лучезапястного сустава.

Цель исследования – изучение основных направлений физической реабилитации при травмах лучезапястного сустава, и оценка эффективности разработанной восстановительной программы.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному изложению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Современные тенденции развития профессионального образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института гражданской защиты



Д.В. Михайлов

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)