

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института гражданской защиты
Малкин В.Ю.
«25» 02 2025 года



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

**«Теоретические и методологические основы современного
профессионального образования»**

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

«Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации»

Разработчик:
доцент Яковлева Е. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры физической реабилитации
от «25» 02 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Мечетный Ю.Н.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Теоретические и методологические основы современного
профессионального образования»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ

Методическое обеспечение как элемент дополнительной образовательной программы включает в себя:

А) краткое описание тем

Б) перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий

В) формы занятий по каждой теме или разделу, приемы и методы организации УВП, дидактический материал, техническое оснащение занятий, формы подведения итогов по каждой теме или разделу

Г) перечень источников по общей педагогике, методике, дидактике, общей и возрастной педагогике, учебные пособия и др.

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-1

2. Выберите один правильный ответ

Основными характеристиками критического мышления являются:

А) навыки генерирования

Б) гибкость

В) вызов

Г) получение и осмысление новой информации

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

3. Выберите один правильный ответ

Согласно Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844) содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

А) научно-методическому обеспечению воспитательно-образовательного процесса

Б) материально-техническим возможностям учреждения

В) достижениям мировой культуры, соответствующему уровню образования, направленностям дополнительных образовательных программ, современным образовательным технологиям

Г) потребностям обучающихся, их возможностям и способностям

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

4. Выберите один правильный ответ

Основной единицей учебного процесса в системе дополнительного образования детей выступает:

- А) урок
- Б) экскурсия
- В) практикум
- Г) занятие

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

5. Выберите один правильный ответ

Разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащего логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия или мероприятия, это:

- А) методические рекомендации
- Б) методическое пособие
- В) методическая разработка
- Г) реферат

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-1

6. Выберите один правильный ответ

Разновидность учебно-методического издания, раскрывающего порядок, логику и специфику изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия с целью распространения наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к определенному виду деятельности, это:

- А) методическая разработка
- Б) методические рекомендации
- В) реферат
- Г) статья

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

7. Выберите один правильный ответ

Свойства личности, дающие ей возможности успешно обучаться, приобретать знания, умения и навыки выполнения какой-либо определенной деятельности, называются:

- А) темперамент
 - Б) способности
 - В) направленность
 - Г) характер
- Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

8. Выберите один правильный ответ

Список литературы как элемент дополнительной образовательной программы включает в себя:

А) краткое описание тем

Б) перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий

В) формы занятий по каждой теме или разделу, приемы и методы организации УВП, дидактический материал, техническое оснащение занятий, формы подведения итогов по каждой теме или разделу

Г) перечень источников по общей педагогике, методике, дидактике, общей и возрастной педагогике, учебные пособия и др.

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-7

9. Выберите один правильный ответ

При самоанализе занятия дополнительного образования необходимо учитывать следующие аспекты:

А) обучающий, воспитательный, развивающий

Б) организационный момент, содержательно логический, воспитательный, развивающий, научная насыщенность, методический

В) организационный, содержательный, воспитательный

Г) содружество и створчество педагога и детей на занятии, воспитательный, развивающий

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1

10. Выберите один правильный ответ

Содержание изучаемого курса как элемент дополнительной образовательной программы включает в себя, выберите один вариант ответа:

А) перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий

Б) краткое описание тем

В) формы занятий по каждой теме или разделу, приемы и методы организации УВП, дидактический материал, техническое оснащение занятий, формы подведения итогов по каждой теме или разделу

Г) перечень источников по общей педагогике, методике, дидактике, общей и возрастной педагогике, учебные пособия и др.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1

Задания закрытого типа на установление соответствие

1. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | | | |
|---|---------------------------|-------------|
| 1) предполагает, что социальное | А) принцип дифференциации | |
| воспитание осуществляется в | | |
| коллективах (малых группах) | | |
| различного типа: это дает | | |
| человеку опыт адаптации и | | |
| обособления в обществе, а также | | |
| создает оптимальные условия для | | |
| позитивного направления | | |
| процессов самопознания, | | |
| самоопределения, | | |
| самореализации | | |
| самоутверждения | | |
| 2) определяется многообразием и | Б) принципы | социального |
| мобильностью интересов | | |
| личности и общества. Для | | |
| реализации этого принципа | | |
| создаются многообразные типы и | | |
| виды воспитательных | | |
| организаций, цели и программы | | |
| деятельности которых, | | |
| основываясь на | | |
| общечеловеческих ценностях, | | |
| учитывают этнические | | |
| особенности и местные условия. | | |
| Так создаются новые | | |
| возможности для реализации | | |
| личностного, возрастного, | | |
| дифференциированного и | | |
| индивидуального подходов | | |
| 3) вариативность, коллективность, центрация на развитии личности, | В) принцип | |
| диалогичность, сочетание | | |
| уважения и требовательности, | | |
| опора на положительное, | | |
| общественная направленность | | |
| воспитания | | |
| 4) предполагает решение | Г) принцип колективности | |
| педагогических задач с учетом | | |
| социально-психологических | | |
| особенностей групп воспитания, | | |
| которые существуют в | | |

сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам воспитанников. Этот принцип занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым воспитанником. Принцип дифференциации позволяет определять содержание и формы воспитания не для каждого ребенка (что сложно в условиях большой наполняемости классов), а для определенной категории учащихся

Правильный ответ

1	2	3	4
Г	В	Б	А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

2. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца. Установите соответствие между теорией и ее создателем.

- | | | |
|---|----|--|
| 1) эволюционная или социолого-антропологическая | A) | теория немецкого педагога Карла Шмидта (1819 – 1864). |
| 2) социолого-психологическая | Б) | теория немецких философов-материалистов Карла Маркса (1818 - 1883) и Фридриха Энгельса (1820 – 1864) |
| 3) социолого-трудовая | В) | теория американского профессора педагогики Пауля Монро (1869 – 1947). |
| 4) духовно-культурологическая | Г) | теория французского этнографа Шарля Летурно (1831 – 1904) |

Правильный ответ

1	2	3	4
Г	В	Б	А

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

3. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | | | |
|--|----|---|
| 1) методы формирования сознания | A) | Упражнение.
Приучение.
Педагогическое требование.
Общественное мнение.
Поручение.
Воспитывающая ситуация.
Переключение в деятельности.
Рассказ.
Объяснение и разъяснение.
Лекция.
Этическая беседа.
Увещевание.
Внушение.
Инструктаж.
Диспут.
Дискуссия.
Полемика.
Доклад.
Положительный пример. |
| 2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности | Б) | |
| 3) методы стимулирования поведения и деятельности | В) | Соревнование.
Поощрение.
Наказание.
Сюжетно-ролевые игры.
Педагогическое наблюдение.
Беседы с целью выявления уровней воспитанности и воспитуемости.
Опросы, устные и анкетные.
Тесты.
Анализ результатов общественно-полезной деятельности, работы органов самоуправления.
Создание ситуаций для изучения поведения воспитанников |
| 4) методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения | Г) | |

Правильный ответ

1	2	3	4
Б	А	В	Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-7

4. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца. Установите соответствие между определением метода воспитания и толкованием понятия.

- | | | |
|----|--|-----------------------------|
| 1) | это развернутое систематическое изложение сущности той или иной проблемы социально-политического, нравственного, эстетического, экономического и другого содержания | A) лекция |
| 2) | начинаются с обоснования темы, к ним готовится специальный материал для обсуждения, заключающий в себе какую-то нравственную проблему. В заключительном слове учитель подытоживает все высказывания детей, формулирует рациональное решение обсуждаемой проблемы, намечает конкретную программу действий для закрепления принятой в результате беседы нормы в практике поведения и деятельности учащихся | Б) объяснение (разъяснение) |
| 3) | это доказательная форма изложения, основанная на использовании логически связанных умозаключений, устанавливающих истинность определенного суждения. | В) рассказ |
| 4) | это последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме. К данному методу предъявляется ряд требований: логичность, последовательность и доказательность, образность, эмоциональность, учет возрастных особенностей воспитанников (в том числе и в отношении продолжительности: для младших детей – не более 10 минут, для подростков, юношей и | Г) этические беседы |

девушек – 30 минут и более).

Правильный ответ

1	2	3	4
А	Г	Б	В

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

5. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца. Установите соответствие между определением метода организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности и толкованием понятия.

- 1) отражение коллективного требования. Соединяет в себе оценки, суждения, волю коллектива, выступает активной и влиятельной силой, которая в руках умелого педагога выполняет функцию воспитательного метода. А) общественное мнение
- 2) эти виды требования нельзя рассматривать как педагогические. Они почти всегда вызывают у детей неадекватную реакцию: либо противостояние педагогическому воздействию (речь идет о возникновении неконструктивного педагогического конфликта), либо лицемерие (формируется внешняя покорность при внутреннем противостоянии). Часто у детей возникает в таких случаях чувство страха, подавленности, стремление уйти от контакта с учителем. Б) упражнения
- 3) это упражнения в условиях ситуации свободного выбора. Ученик в них ставится перед необходимостью выбрать определенное решение из нескольких возможных вариантов (как позитивного, так и негативного характера). Выбор правильной с точки зрения В) воспитывающей ситуации

морали и нравственности модели поведения, по-человечески верного выхода из специально созданной учителем ситуации – это упражнение в нравственном поведении, интенсивная работа ума и сердца воспитанника. Однако спрогнозировать верное решение ученика достаточно сложно. Этот метод воспитания будет гораздо эффективнее, если его подкреплять методом требования.

- 4) многократное повторение Г) осуждение и угрозы действий и поступков учащихся в целях образования и закрепления у них позитивных навыков и привычек поведения. Повторяться должны не только действия и поступки, но и вызывающие их потребности и мотивы, т.е. внутренние стимулы, определяющие сознательное поведение личности, причем предшествовать этому повторению все же должно разъяснение о необходимости вести себя так, а не иначе.

Правильный ответ

1	2	3	4
А	Г	В	Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

6. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца. Установите соответствие между основными категориями нравственного воспитания определением и толкованием понятия

- 1) это форма общественного А) гуманность сознания, возникающая в системе конкретно-исторических общественных отношений, являющаяся их духовным продуктом, суммой правил, требований, норм, которые регулируют взаимодействия

между людьми, их отношения к вещам и явлениям реального мира

- 2) это совокупность нравственно-Б) гуманизм
психологических свойств, качеств личности, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как высшей жизненной ценности
- 3) мировоззрение, выражающее В) мораль
отношение к окружающей природной и социальной среде, центром и главной ценностью которой является человек
- 4) это целостный процесс Г) нравственное воспитание
соответствующей нормам общечеловеческой
морали организации всей жизни школьников с целью выработки их нравственного сознания, нравственной культуры.

Правильный ответ

1	2	3	4
В	А	Б	Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

7. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца. Установите соответствие между определением и токованием понятия

- 1) процесс целенаправленного А) воспитание
влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей
- 2) часть педагогики, Б) дидактика
разрабатывающая теорию образования и обучения, воспитания в процессе обучения
- 3) систематическое В) трудовое воспитание
целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи и семейного уклада. Главная и общая задача — подготовка

детей к жизни в существующих социальных условиях; более узкая, конкретная — усвоение ими знаний, умений и навыков, необходимых для нормального формирования личности в условиях семьи

- 4) формирование необходимых для Г) семейное воспитание трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда; в социалистическом обществе — в широком смысле — целенаправленное формирование коммунистического отношения к труду как основы нового духовного облика человека, воспитания высокосознательного и всесторонне развитого гражданина; органическая составная часть коммунистического воспитания; в более узком смысле — целенаправленный, тесно связанный с обучением в школе процесс подготовки детей и юношества к трудовой деятельности. Коммунистическое отношение к труду формируется в процессе воспитания трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную обществу работу, сознания ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач

Правильный ответ

1	2	3	4
A	Б	Г	В

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

8. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | | |
|----------------------|--|
| 1) тривиальная школа | A) частная гимнастическая школа в Древней Греции, где занимались мальчики с 12 до 16 лет (на острове Самос была для взрослых мужчин). Программа обучения включала бег, борьбу, прыжки, метания копья и диска (так называемая система пятиборья), гимнастические упражнения, плавание. Имели открытые площадки, беговые дорожки, гимнастические залы, бассейны |
| 2) соборные школы | Б) общедоступные просветительские учреждения, способствующие повышению культуры и профессионального мастерства независимо от образовательного уровня и возраста |
| 3) риторская школа | В) школы в Древней Греции, где давалось начальное музыкальное и литературное образование. Давали по преимуществу литературное и музыкальное образование с элементами научных знаний. Альфой и омегой обучения было изучение поэм Гомера |
| 4) мусические школы | Г) в Древней Греции и Риме — наиболее распространённый вид высшей гуманитарной школы (наряду с более специализированными философскими и медицинскими школами); высшее звено трёхступенчатой системы образования, сложившейся в Греции в 3 в. до н. э., перешедшей в Рим в 1 в. до н. э. и державшейся до конца античности. После начальной школы (обучение письму, |

5) народные университеты	Д)	чтению, счёту) и средней, грамматической, школы (чтение классических писателей с объяснениями из всех областей знания) давала практическое овладение искусством слова в эпоху средневековья средние учебные заведения при соборах (епископских кафедрах) в крупнейших городах Европы. С. ш. давали более широкое образование, чем монастырские школы, (чтение, письмо, грамматика, счёт, церковное пение). В период позднего средневековья в некоторых С. ш. преподавались учебные предметы тривиума — грамматика, риторика, диалектика, в отдельных — сведения из квадривиума — арифметики, геометрии, астрономии, музык
6) палестра	Е)	начальная школа в Древнем Риме, где свободные граждане обучались грамоте, счету, законам Рима

Правильный ответ

1	2	3	4	5	6
Е	Д	Г	В	Б	А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

9. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца. Установите соответствие между именем известного педагога и его педагогическим наследием.

- | | |
|--|---|
| 1) сформировал первую методику обучения детей. Внёс немалый вклад в развитие педагогической науки. Согласно его методике, дитя необходимо воспитывать с самого детства как | A) Аристотель (382 до Р. Х — 322 до Р. Х) |
|--|---|

разностороннюю личность. Объяснял это тем, что в детском возрасте разум чист и ясен, а значит, способен получить большой объём знаний из различных областей. Благодаря его вкладу в школах, наряду с точными и гуманитарными науками, стали преподавать музыку, изобразительное искусство и физкультуру. Прадедитель системы государственного образования. Считал, что дети, не достигшие семилетнего возраста, должны воспитываться исключительно родителями, а когда подрастут, будут учиться в классе, посещая школу ежедневно. Частных педагогов не жаловал

- 2) он описал стремление детей к развитию следующей фразой: «Глаз хочет смотреть, ухо – слышать, нога – ходить, а рука – хватать». Говорил о том, что «час рождения ребёнка есть первый час его обучения». На протяжении жизни занимался обучением крестьянских детей, умело сочетая как трудовое воспитание, так и познание грамоты. Выдающийся педагог и учитель заметил плоды своих трудов, когда крестьяне начали разумно вести хозяйство, а также правильно воспитывать подрастающее поколение. Создал учреждение для обучения беспризорных детей. Он старался быть для них примером, всегда вёл беседы о доброте, храбрости и самоотверженности. За всю жизнь написал очень много книг, а на доход, который они приносили, строил новые здания

Б) Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827)

для приютов. В старости, кроме мировой славы, у педагога ничего не было, об этом гласит и надпись на его надгробии: «Всё для других, ничего для себя».

- 3) на протяжении всей жизни он занимался развитием средних школ в Соединённых Штатах Америки, так как был не согласен системой обучения. Джон Дьюи всегда говорил о том, что дети не смогут применять знания, полученные в процессе обучения, в реальной жизни. В связи с этим, он выдвигал предложение о создании импровизированной модели демократического общества на базе школ. По его мнению, только так ребята будут не готовиться к жизни, а жить. Самое главное достижение – это основание трудовой школы, целью которой являлось получение детьми практических навыков (например, шитья).
- 4) разработал методику, согласно которой каждый ребёнок с рождения способен на самообучение и самовоспитание. В связи с этим, от взрослых требуется создать необходимые условия, ни в коем случае не мешать, не лезть с советами, не помогать, а только наблюдать за всем происходящим. Как показывает практика, система, созданная этим педагогом, действительно помогает многим современным деткам успешно усвоить речь, чтение, счёт и предметный мир. На сегодняшний день советами пользуются родители и воспитатели буквально по всему миру.
- В) Джон Дьюи (1859–1952)
- Г) Мария Монтессори (1870–1952)

Правильный ответ

1	2	3	4
A	Б	В	Г

Компетенции (индикаторы): УК-1

10. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца. Установите соответствие между именем известного российского педагога и его педагогическим наследием.

- 1) в процессе образования детей он
уделял первостепенное внимание
воспитанию и нравственному
просвещению. Его основной
идеей было привитие будущему
поколению стремления к
сохранению национальной
культуры, а также самобытности.
В 19 веке в свете и в семьях
говорили в основном на
французском языке, на нём же и
обучали. Образцом
педагогического возвзания по сей
день считается статья «О
необходимости сделать русские
школы русскими», написанная
педагогом-публицистом в то
время. В ней были затронуты
вопросы воспитания ребёнка, его
образования, а также излагались
мысли о любви к детям, ко всему
русскому народу. Работа
способствовала тому, что в
России возродился былой
интерес к педагогике
- 2) основал школы для обучения
крестьянских детей. Она
получила название
«Яснополянская школа». Любовь
к детям и внимание буквально
творили чудеса: изо дня в день
ранним утром ребята прибегали в
школу, чтобы узнать много
нового, весь день были
послушными, вели себя
- А) Константин Дмитриевич
Ушинский (1824-1870)
- Б) Антон Семёнович Макаренко
(1888-1939)

примерно, а когда приходило время расходиться по домам, то они с печальным видом покидали стены учебного заведения. Примечательно, что под влиянием педагога многие подростки приступали к сочинению повестей, изумлявших литературных критиков того времени

- 3) определил дальнейшее движение педагогической мысли 20 века, но его методика так и не получила признание современников. Он много времени уделял свои подопечным. Это принесло заслуживающие уважения результаты: подростки из колонии менялись в лучшую сторону, перестали быть неуправляемыми. Считал, что коллектив – это лучшая среда для комфортного развития личности. Помимо этого, немаловажным условием является физический труд. Важно, чтобы подростки сами смогли заработать на свои нужды. На сегодняшний день многие примут это за атавизм, но чувство ответственности, чувство товарищества, любовь к труду всегда будут актуальными, сколько бы времени ни прошло.
- 4) сумел связать воедино сразу две отрасли науки -педагогику и психологию. Его имя знают специалисты разных областей: культурологи, лингвисты, психологи, педагоги. В процессе многочисленных исследований возникли абсолютно новые направления, именуемые в дальнейшем как педология и коррекционная педагогика. Был

Б) Лев Семенович Выготский (1896-1934)

Г) Лев Николаевич Толстой (1828-1910)

уверен в том, что учителя в образовательных учреждения должны обучать детей, опираясь не только на научные достижения предков, но и на психологию. Выводы педагога о воспитании стали знаковыми, так как основная мысль заключалась в том, что воспитание не является приспособлением ребёнка к среде, это сложный процесс формирования личности, который выходит за её границы. Навязанная деятельность никогда не станет для детей основой воспитания. Сам ученый не является автором ни одной методики воспитания. Его труды – это книги по культурно-исторической теории, которые впоследствии стали основой некоторых дошкольных практик

Правильный ответ

1	2	3	4
А	Г	Б	В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Прочитайте текст и установите последовательность.

Воспитательная работа включает реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ученика, а также выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации. Эта работа предполагает организацию совместной деятельности педагогов и воспитанников и предусматривает также регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на ребенка. В связи с этим в воспитательной работе принято выделять три группы функций:

А) группа функций связана с созданием воспитывающей среды и включает: сплочение коллектива и формирование благоприятной эмоциональной атмосферы; вовлечение учащихся в разнообразные виды общественно полезной деятельности; развитие детского самоуправления

Б) группа функций направлена на упорядочение влияния субъектов, взаимодействующих в ходе воспитательного процесса и охватывающих:

координацию деятельности семьи и школы; взаимодействие с педагогическим коллективом; коррекцию воздействия средств массовой коммуникации; нейтрализацию негативных воздействий социума; взаимодействие с другими образовательными учреждениями

В) группа функций воспитательной работы связана с непосредственным воздействием педагога на ученика и включает: изучение индивидуальных особенностей его развития, окружения, интересов; программирование воспитательных воздействий; реализацию комплекса методов и форм индивидуальной работы с учеником; анализ эффективности воспитательных воздействий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Правильный ответ: В, А, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

2. Прочтите текст и установите последовательность.

Теория и методика воспитания как наука имеет долгую историю становления, в ходе которой люди, пытаясь осмыслить свое бытие и свой социальный опыт, вели поиск наиболее приемлемых для общества моделей воспитания. Специфика этих моделей была обусловлена как объективными факторами (характером общественных отношений и государственной власти), так и субъективными, связанными с личностью педагога-ученого.

Установите хронологическую последовательность высказываний ученых:

А) в Древнем Риме Марк Фабий Квинтилиан высказал мысль о том, что все дети сообразительны от природы и нуждаются только в правильном воспитании

Б) в эпоху Возрождения Эразм Роттердамский выступая за равенство всех людей независимо от их происхождения, отводил воспитанию личности решающую роль в деле преобразования мира

В) французский мыслитель и педагог Жан Жак Руссо утверждал, что в каждом индивиде заложены неисчерпаемые возможности для совершенствования. Он считал, что существующие в обществе условия должны быть приведены в соответствие с потребностями и правами, которыми наделила ребенка природа. Ключ к решению проблемы Руссо видел в том, чтобы воспитать человека, который ни от кого не зависит, живет плодами своих трудов, ценит и умеет защищать свою свободу. По Руссо, дети должны воспитываться естественно, сообразно с природой. Исходя из этого Руссо своеобразно определял роль воспитателя, который лишь наводит своего воспитанника на решение вопросов, оказывает на ребенка главным образом косвенное воздействие. Он организует всю среду, все окружающие ребенка влияния так, что они подсказывают определенные решения

Г) особое значение для развития теории воспитания имели работы выдающегося чешского педагога Яна Амоса Коменского, обосновавшего принцип природообразности, согласно которому «изучение законов духовной жизни человека надо заимствовать от природы», для чего «необходимо

исходить из наблюдения над теми процессами, какие повсюду проявляется природа в своих действиях»

Правильный ответ: А, Б, Г, В

Компетенции (индикаторы): УК-1

3. Прочитайте текст и установите последовательность.

Методика организации коллективной игры, как правило, включает несколько этапов. Установите хронологическую последовательность этих этапов:

А) работа педагога по разработке стратегии игры, определению целей и способов их достижения, планирование ожидаемого результата. Итогом этой работы является создание модели игры и ее плана, подбор инициативных групп по разработке правил и условий игры

Б) запуск игровой модели на основе альтернативного включения в игру детей. Итог этого этапа – определение каждым участником своей роли в игре, формирование группы детей, участвующих в ней, или нескольких групп, соревнующихся между собой.

В) организация работы инициативных групп, состоящих из педагогов и детей и определяющих правила и условия игры. Результат этой деятельности – разработка правил и условий игры, механизма ее запуска, распределение обязанностей между членами оргкомитета игры

Г) координация действий участников игры в соответствии с правилами и условиями развития игры. Итог этого этапа – принятие всеми участниками игры своей роли, осознание правил и условий игры, их выполнение, реализация потребностей и интересов детей

Д) последействие – закрепление и развитие позитивных тенденций и достижений, полученных в других формах работы с детьми, внесение изменений в организацию жизнедеятельности коллектива

Е) подведение итогов игры, организация рефлексии, т. е. оценки детьми характера своего участия в игре и достигнутых результатов. Итог данного этапа – определение перспектив дальнейших совместных действий, новых способов взаимодействия детей

Правильный ответ: А, В, Б, Г, Е, Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

4. Прочитайте текст и установите последовательность.

Успехи, наглядно демонстрируемые школами, в которых действует развитая воспитательная система, инициируют педагогические коллективы создавать воспитательные системы на базе собственных образовательных учреждений. В силу этого стала актуальной методика создания воспитательной системы школы. Создание воспитательной системы школы предусматривает шесть этапов. Установите хронологическую последовательность этих этапов.

А) разработка концепции воспитательной системы. Для этого необходимо четко сформулировать цель ее создания, т. е. смоделировать «конечный продукт» – личность выпускника школы. Наиболее эффективным

является включение в процесс целеполагания всех участников педагогического процесса. Могут проводиться продуктивные организационно-деятельностные игры с педагогами, старшеклассниками, группой родителей. В процессе этих игр определяются качества личности, которыми должен обладать выпускник данной школы. В результате вырабатывается его обобщенный образ

Б) формулирование основных идей (принципов) создания воспитательной системы сообразно поставленной цели, определение системообразующих видов деятельности и основных путей организации жизнедеятельности школьного коллектива. Деятельность педагогов, учащихся и их родителей целесообразно интегрировать в так называемые педагогические (воспитательные) комплексы, рассматриваемые как совокупность научно обоснованных и практически выверенных воспитательных средств и организационных форм, применяемых с учетом общей системы, всего многообразия условий и факторов воспитания

В) разработка модели педагогического взаимодействия исходя из ведущих идей, положенных в основу воспитательной системы; создание органов само- и соуправления, направленных на совершенствование жизнедеятельности коллектива

Г) разработка критериев эффективности воспитательной системы школы (обязательный этап!), имеющих объективные и субъективные показатели. В качестве объективных показателей выступает соответствие социальных, материальных и духовно-культурных условий жизни ребенка основным нормам питания, быта, отдыха, учебы, правовой защиты, принятым в современном обществе. Субъективные показатели характеризуют степень удовлетворенности или неудовлетворенности детей их социальной защищенностью

Д) коррекция основных концептуальных идей и содержания деятельности в соответствии с объективными и субъективными факторами. Необходимость этого этапа обусловлена тем, что в обществе постоянно возникают и исчезают идеи, социокультурные реалии и представления; в жизнедеятельности школы рождаются новые способы взаимодействия детей, появляются те или иные виды деятельности, организационные структуры; усложняется и упорядочивается жизнедеятельность коллектива. Все это необходимо осмыслить и учесть при формировании целей и содержания воспитательной системы школы

Е) изучение ситуации в школе: интересов, потребностей учащихся и педагогов, творческих возможностей всех субъектов деятельности, уровня развитости педагогического и ученического коллектиvos, характера их взаимодействия и т. д. Для этого используют разнообразные методы педагогического исследования: наблюдение, беседы, анкетирование, изучение школьной документации, создание специальных ситуаций и др. На основе изучения начального состояния объекта проводится анализ, в процессе которого целесообразно сформулировать проблемы, характеризующие жизнь школы на данном этапе, тенденции развития ее как системы

Правильный ответ: Е, А, Б, В, Г, Д

Компетенции (индикаторы): ПК-3

5. Прочтите текст и установите последовательность.

Педагогическое целеполагание в самом общем виде может быть условно представлено при соблюдении ряда этапов. Установите хронологическую последовательность этих этапов:

А) моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов

Б) диагностика воспитательного процесса, анализ результатов предыдущей совместной деятельности участников работы

В) организация коллективной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей, определение жизненно важных задач

Г) уточнение педагогами воспитательных целей и задач, внесение коррективов в первоначальные замыслы, составление программы педагогических действий по их реализации с учетом предложений детей, родителей и прогнозируемых результатов

Правильный ответ: Б, А, В, Г,

Компетенции (индикаторы): ПК-4

6. Прочтите текст и установите последовательность.

Воспитательное мероприятие включает ряд основных этапов. Установите хронологическую последовательность этих этапов:

А) вводная часть (V5 времени всего мероприятия). Педагогическая цель: активизировать детей, расположить их к воспитательному воздействию, «перебросить мостик» от личного опыта ребенка к теме мероприятия. Учитель определяет, насколько совпадает с реальностью его педагогический прогноз относительно возможностей детей, их личных качеств, уровня осведомленности по теме, эмоционального настроя, уровня активности, интереса и т. д. На основании этого он может вносить необходимые коррективы по ходу мероприятия.

Вводная часть может представлять собой непродолжительную беседу (познавательные, эстетические, этические мероприятия) или разминку, включающую викторины, конкурсы, ребусы, кроссворды, задания на смекалку, ловкость и т. п.). Вопросы и задания должны быть не только интересны детям, но и давать педагогу информацию о готовности учащихся к восприятию подготовленного материала. В ходе вводной части учитель знакомит детей с планом мероприятия, разбивает их на команды, объясняет правила проведения мероприятия, дает четкие критерии оценки участия в нем детей

Б) организационный момент (1–3 минуты). Педагогическая цель: переключить детей с учебной деятельности на другой вид деятельности, вызвать интерес к мероприятию, создать положительный эмоциональный настрой. Эффективному переключению детей на внеучебную деятельность способствуют сюрпризность, т. е. использование загадки, проблемного вопроса, игрового момента, звукозаписи и др., изменение условий организации детей, переход в другое помещение или просто необычное расположение детей в классе и т. п.

В) заключительная часть (1/5 времени от всего мероприятия). Педагогическая цель: настроить детей на практическое применение приобретенного опыта во внешкольной жизни и установить, насколько удалось реализовать цель мероприятия. Для этого используются задания тестового характера в привлекательной для детей форме: кроссворд, мини-викторина, игровая ситуация и т. п.

Г) основная часть должна быть самой продолжительной, составляя 1/2 или 1/3 от всего времени, отводимого на мероприятие. Педагогическая цель: реализация его основной цели и главных воспитательных задач.

Воспитательный эффект в реализации цели и задач значительно повышается, если дети в ходе мероприятия максимально активны. Эффективность основной части возрастает, если педагог использует большое количество методов формирования поведения, включает различные виды деятельности, создает доброжелательную, эмоциональную атмосферу, продумывая условия для удобства работы и общения детей в ходе мероприятия, распределяя обязанности, формируя «чувство локтя», организуя работу команд на основе сотрудничества, а не соперничества

Правильный ответ: Б, А, Г, В

Компетенции (индикаторы): ПК-4

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Организация и проведение коллективного творческого дела предусматривает шесть последовательных стадий. Расставьте их в хронологическом порядке

А) коллективное планирование. На общем сбюре-старте руководитель ставит перед классом вопросы: «Какое дело провести?», «На радость и пользу кому?», «С кем вместе его провести?», «Где провести?» Эти вопросы обсуждаются в микроподгруппах, а руководитель незаметно подбрасывает им идеи. На этой стадии дети сами ищут ответы на поставленные вопросы. Взрослые – равноправные участники диалога с детьми. Успех сбюра-старта во многом обеспечивает ведущий. Он представляет на обсуждение варианты выполнения КТД, задает наводящие, уточняющие вопросы, предлагает обосновать выдвинутые идеи, ставит дополнительные «задачи на размышление». В итоге выбирается лучший вариант. Для его реализации избирается руководящий орган – Совет дела, куда входят представители каждой микроподгруппы, которые будут координировать подготовку КТД

Б) предварительная работа. Педагоги и другие взрослые устанавливают место предстоящего КТД в системе воспитательной работы, планируемой на новый период с данным коллективом; определяют конкретные воспитательные задачи; подбирают варианты выполнения КТД, которые могут быть предложены на выбор детям; продумывают способы реализации своих замыслов с активным привлечением детей; намечают действия, которые могут настроить детей на работу; определяют возможности активизации деятельности каждого участника. Педагог обдумывает идею предстоящего дела, творческие дела для каждого микроподгруппы, поручения для шефов, родителей, других

педагогов. В конце этого этапа проводятся нацеливающие беседы с детьми, чтобы заинтересовать их предстоящим делом

В) проведение КТД. На этой стадии намечается конкретный план, составленный с учетом наработок микрогрупп. Школьники демонстрируют опыт, накопленный в ходе планирования и подготовки дела. Педагог (по возможности незаметно для всех участников КТД и тех, для которых оно организуется), направляет деятельность детей, регулирует их настроение, помогает сгладить неудачи. Иногда он может выступить в роли «доброго волшебника», включив в сценарий КТД сюрпризные моменты и незапланированные акции. Надо стремиться провести любое КТД в форме праздника, в котором будут участвовать все

Г) коллективная подготовка дела. Микрогруппы (бригады, звенья), сформированные в соответствии с видами работ, необходимых для проведения конкретного дела, обсуждают, как они будут выполнять свои участки работы. Совет дела уточняет план подготовки и проведения КТД, выявляя «западающие звенья», т. е. участки работы, которые подготовлены недостаточно или не могут быть подготовлены вообще. На этом этапе важную роль играет возбуждение и поощрение инициативы каждого члена Совета дела. Здесь велика роль взрослого: не допуская открытого давления, он по-товарищески побуждает детей к целенаправленному, творческому и самостоятельному участию в осуществлении коллективного замысла. Педагог незаметно, «по секрету» контролирует ход подготовки, помогая отстающим, перераспределяя при необходимости участки работы и расстановку сил

Д) последействие (использование опыта проделанной работы). На общем соборе обсуждают, что достигнуто, что еще можно и хотелось бы сделать, задумывают и обсуждают новое КТД. Чаще всего в анкете дети и взрослые выдвигают предложения, делятся впечатлениями, переживаниями, говорят о том, чему научились. Намечается программа последовательных действий, определяются новые коллективные творческие дела

Е) коллективное подведение итогов КТД. Чаще всего итоги КТД подводятся на общем соборе-«огоньке», где формулируется коллективный ответ на вопросы: «Что было хорошо и почему?», «Что не получилось и почему?», «Что мы сделаем в будущем?» Обычно дети по кругу или по группам высказывают свои мнения, обсуждают положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения КТД. Кроме общего сбора могут быть задействованы и другие средства: опрос, анкетирование через стенгазету, творческие отчеты. Руководитель подводит итоги и сообщает о них родителям и шефам

Правильный ответ: Б, А, Г, В, Е, Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

8. Прочтите текст и установите последовательность.

Чтобы физический труд стал эффективным средством воспитательного воздействия, при его организации необходимо соблюдать ряд требований. Расставьте их в хронологическом порядке:

А) привлекательность, общественная и личная значимость цели, четкость организации, моральная удовлетворенность результатами

Б) положительная мотивация трудовой деятельности, возможность выбора детьми видов труда и форм его организации

В) связь труда с основной идеей школы и ее педагогической концепцией, с другими видами деятельности и в целом с жизнедеятельностью личности, запросами и ожиданиями родителей

Г) посильность, разнообразие, высокая нравственная основа, связь с учением, творческий характер, результативность, коллективность, поощрение успехов в труде

Правильный ответ: А, Б, В, Г.

Компетенции (индикаторы): ПК-3

9. Прочитайте текст и установите последовательность этапов развития университетского образования:

Со времен Вильгельма фон Гумбольдта под классическим понимали университет, который строится на единстве обучения и исследования. Как показывает анализ «идеи университета», ее классики (В. Гумбольдт, Д. Ньюмен, Т. Веблен, М. Вебер, К.Манхейм, К. Ясперс, Хосе Ортега-И-Гассет, Ж. Деррида) воспитательную функцию относили к числу основных в системе университетского образования, но, как правило, рассматривали ее содержание через призму исследовательской, профессиональной, культурологической и других функций. Так, по мнению классиков ХVIII в., воспитание осуществлялось, благодаря культурообразующей мощи науки, приобщение к которой способствовало развитию разума, давало личности нравственную силу. Характерной особенностью российского университетского образования является его зависимость от государства, которое финансировало, контролировало деятельность университета и активно участвовало в определении целей и содержания образования. Исходя из функциональных приоритетов, которые определяло государство в отношении университета как социального института, выделяются следующие этапы развития системы университетского образования в России.

А) конец ХХ - начало ХХI в. Особенность данного этапа во многом определяется ориентацией российского государства на международные требования к образованию. Открытость мировым процессам является условием развития общества в целом и университета в частности. Инновационная деятельность, наравне с обучением и научными исследованиями, провозглашается «третьей миссией университетов», что определяет название данного этапа - инновационный

Б) середина ХVIII в. (период деятельности первого академического университета 1725 - 1766 гг.). Данный этап можно назвать академическим, поскольку первый российский университет был академическим и по названию, и по содержанию деятельности, которая преимущественно была направлена на организацию и проведение социально значимых исследований.

В) вторая половина XVIII в. (с момента создания Московского университета в 1755 г. до начала распространения университетской практики в России в начале XIX в.). Данный этап можно назвать культурно-просветительским. Интерес к просвещению - характерная черта эпохи XVIII в., что нашло отражение и в императорском указе о создании Московского университета: «всякое добро происходит от просвещенного разума», поэтому университет «способом пристойных наук» должен распространять «всякое полезное знание», направляя свою деятельность «для общей отечеству славы».

Лучшие профессора Московского университета не ограничивались стандартно-нормативными требованиями к знаниям и поведению личности, они ориентировались на ее духовное развитие и самосовершенствование, значительное место отводили мыслительной активности личности. Деятельность московских профессоров создавала особую духовно-развивающую среду, в которой студенты, просвещаясь, духовно обогащались и воспитывались

Г) XIX в. - начало XX в. (с момента создания Министерства народного просвещения до революции 1917 г.). Данный этап можно назвать обучающе-регламентированным.

Регламентация деятельности университетов со стороны государства, которая подкреплялась официальной идеологией единства православия, самодержавия и народности, встречала сопротивление университетов, что приводило к перманентному конфликту университетов с государством

Д) первые десятилетия советской власти. Этот этап можно назвать профессионально-идеологизированным. В молодой советской республике первоочередной задачей был подъем экономики народного хозяйства, соответственно, на передний план при подготовке кадров выдвинулась профессиональная функция. Государство проводило политику отраслевой организации высшего образования, что привело к перестраиванию университетов по типу профессиональных вузов: разделению на отдельные институты, передаче в ведение соответствующей отрасли народного хозяйства и, как следствие, к сокращению количества университетов. Фундаментальные теоретические знания отошли на второй план, приоритет отдавался практической подготовке специалистов

Е) послевоенный период - 1980-е гг. Этот период связан с активным восстановлением университетов и поиском их новой роли в обществе. Приоритетные задачи данного периода позволяют дать этому этапу название научно-методический.

В университетах стали готовить специалистов широкого профиля, владеющих методами научных исследований и способных решать крупные научные проблемы, способствующие ускорению темпов научно-технического и социального прогресса. Университеты превращались в «ведущие учебно-методические центры высшей школы» (постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР от 18 июля 1972 г.), осуществляли подготовку и переподготовку научно-педагогических кадров, выпускали учебную, научную и методическую литературу.

Воспитание было нацелено на формирование социально активной личности, принимающей ценности советского общества и готовой тратить свои знания и силы на сохранение и развитие существующего социального устройства. Государственная поддержка университетов создавала стабильность во всех основных сферах деятельности университета: научные исследования, учебная и внеучебная деятельность, профессиональная подготовка.

Государство, став гарантом стабильности развития университетского образования, фактически лишило университет самостоятельности в определении цели, содержания, формы деятельности. Следствием такой ситуации были следующие недостатки: схоластичность образования; отсутствие элитарного образования; вялое обновление методов, средств и содержания обучения в университете и др.

Правильный ответ: Б, В, Г, Д, Е, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-7

10. Прочитайте текст и установите последовательность образования ведущих университетов мира:

А) Йельский университет, США

Стоимость обучения: около 55,5 тыс. долларов

Б) Оксфордский университет, Великобритания

Стоимость обучения: около 9 тыс. евро

В) Стэнфордский университет, США

Стоимость обучения: около 75,5 тыс. долларов

Г) Массачусетский технологический институт, США

Стоимость обучения: около 73 тыс. долларов

Д) Гарвардский университет, США

Стоимость обучения: около 68 тыс. долларов

Е) Университет Сорбонна, Франция

Стоимость обучения: бесплатно

Правильный ответ: Б, Е, Д, А, Г, В,

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Краткое изложение диссертации, оформленное в виде брошюры – это

Правильный ответ: автореферат.

Компетенции (индикаторы): ПК-3

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Общепризнанное влияние, значение одного лица или группы в силу определенных качеств, заслуг, проявление престижа человека – это

Правильный ответ: авторитет.

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Наука о наиболее полном индивидуальном развитии взрослого человека, достижении им наиболее высокого уровня социальной зрелости как гражданина, специалиста, профессионала - _____

Правильный ответ: акмеология.

Компетенции (индикаторы): УК-1

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Лицо, готовящееся к научной и педагогической деятельности в учреждениях высшего профессионального образования и научно-исследовательских институтах - это _____

Правильный ответ: аспирант.

Компетенции (индикаторы): ПК-3

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Цифровая оценка учебных успехов - это _____

Правильный ответ: балл.

Компетенции (индикаторы): ПК-4

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Степень соответствия между параметрами метода и оцениваемой деятельности или функции - это _____

Правильный ответ: валидность.

Компетенции (индикаторы): ОПК-7

7. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Научная область педагогики, исследующая принципы, ценности, закономерности функционирования и развития процесса образования и обучения _____

Правильный ответ: дидактика.

Компетенции (индикаторы): ПК-3

8. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Мнение, положение, принимаемое на веру (без доказательств) - это _____

Правильный ответ: догма.

Компетенции (индикаторы): ПК-4

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Метод стимуляции творческой активности и продуктивности.

Правильный ответ: брейнсторминг / мозговая атака.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

2. Разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Правильный ответ: календарный план воспитательной работы / план воспитательной работы

Компетенции (индикаторы): УК-1

3. Ведущий учебный процесс в дистанционной форме обучения и выполняющий одновременно функции преподавателя, консультанта и организатора (менеджера) учебного процесса.

Правильный ответ: преподаватель-консультант / тьютор

Компетенции (индикаторы): ОПК-7

4. Целенаправленное воздействие, необходимое для согласования совместной деятельности людей.

Правильный ответ: управление / руководство

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

5. Образовательные учреждения, реализующие дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ.

Правильный ответ: учреждения дополнительного образования / ДОУ

Компетенции (индикаторы): УК-1

6. Конкретная цель деятельности педагога по обучению знаниям, умениям и навыкам, воспитанию и развитию учащихся.

Правильный ответ: ролевая задача / задача дидактическая

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

7. Способность к независимости от внешних воздействий.

Правильный ответ: автономность / самостоятельность

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Ситуационная задача

1. Понятие социально-психологический климата в группе, его основные зоны.

2. Признаки благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата.

3. Способы создания и поддержания благоприятного психологического климата в классе.

Время выполнения – 40 минут.

Ожидаемый результат:

1. Социально-психологический климат – это общее групповое психологическое состояние, которое характеризуется особенностями социального восприятия и степенью удовлетворенности членов коллектива различными сторонами его жизнедеятельности (учебой, сокурсниками, педагогами, руководством, вузом). Психологический климат – это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Он считал, что климат отношений между людьми состоит из трех климатических зон. Первая климатическая зона – социальный климат, который определяется тем, насколько в данном коллективе осознаны цели и задачи общества, насколько здесь гарантировано соблюдение всех конституционных прав и обязанностей работников как граждан. Вторая климатическая зона – моральный климат, который определяется тем, какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми. Третья климатическая зона – психологический климат, те неофициальные отношения, которые складываются между работниками, находящимися в непосредственном контакте друг с другом. Психологический климат – это климат, зона действия которого значительно локальнее социального и морального климата.

2. Признаки благоприятного социально-психологического климата коллектива:

- доверие и высокая требовательность членов коллектива друг к другу;
- доброжелательная и деловая критика;
- свободное выражение мнения при обсуждении общих коллективных проблем;
- отсутствие давления руководителя на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для группы решения;
- достаточная информированность членов коллектива о его задачах и текущем состоянии дел;
- удовлетворенность принадлежностью к коллективу;
- высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи при возникновении состояния фрустрации у кого-либо из членов коллектива;
- принятие на себя ответственности каждым членом коллектива.

Из всех определений социально-психологического климата, несмотря на разницу подходов, можно выделить два элемента, которые в одинаковой степени характеризуют сущность этого явления:

- отношение людей к совместной деятельности;
- отношение друг к другу (как по вертикали, так и по горизонтали).

3. Методы улучшения психологического климата

Создание благоприятного психологического климата в классе является важной задачей для каждого педагога. В данной главе мы рассмотрим различные методы и стратегии, которые могут быть использованы для улучшения психологического климата в классе. Эти методы включают как

педагогические приемы, так и организационные меры. Также приведем примеры успешного применения этих методов на практике.

Педагогические приемы:

Активное слушание

Активное слушание является одним из ключевых методов улучшения психологического климата в классе. Учитель должен уметь внимательно слушать учеников, показывать им, что их мнение важно и ценно. Это способствует созданию атмосферы доверия и уважения.

Использование позитивного подкрепления

Позитивное подкрепление помогает мотивировать учеников и улучшать их поведение. Учитель может использовать похвалу, награды и другие формы поощрения для того, чтобы поддерживать положительное поведение и достижения учеников.

Развитие эмоционального интеллекта

Эмоциональный интеллект играет важную роль в создании благоприятного психологического климата. Учитель может проводить занятия, направленные на развитие у учеников навыков саморегуляции, эмпатии и управления эмоциями.

Организационные меры

Создание комфортной учебной среды

Физическая обстановка в классе также влияет на психологический климат. Учитель должен стремиться создать комфортную и безопасную учебную среду, где ученики будут чувствовать себя уютно и защищенно.

Организация совместных мероприятий

Совместные мероприятия, такие как экскурсии, проекты и игры, помогают укрепить командный дух и улучшить взаимоотношения между учениками. Это способствует созданию более дружелюбной и поддерживающей атмосферы в классе.

Вовлечение родителей

Родители играют важную роль в формировании психологического климата в классе. Учитель должен активно вовлекать родителей в учебный процесс, информировать их о успехах и проблемах учеников, а также привлекать к участию в школьных мероприятиях.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ПК-4

2. Ситуационная задача

Раскройте понятия создание и педагогическое разрешение конфликта.

Время выполнения – 40 минут.

Ожидаемый результат:

Подавление, борьба – это силовой метод решения конфликта, когда мы стремимся доказать другому человеку, что он не прав, давим на него, угрожаем, шантажируем или демонстрируем обиду, внушая ему чувство вины, пока оппонент не согласится.

Уход мы применяем, когда стремимся «выйти» из конфликта: это физическое удаление (демонстративно выходим из кабинета), не разговариваем с человеком, игнорируем его или делаем едкие замечания за его спиной.

Уступка по сути означает, что мы говорим оппоненту; «Пусть будет по-твоему, уступаю тебе». Иногда мы это делаем даже в ущерб собственным интересам.

Компромисс – это взаимные уступки, мы их используем, когда они возможны в принципе: «Хорошо, я беру свои слова назад, но и ты неправ». Мы так поступаем, когда хотим сохранить хорошие отношения с человеком, избегаем столкновения «в лоб» и начинаем «торговаться».

Сотрудничество предполагает нашу готовность к поиску решения проблемы, когда мы учитываем и свои интересы, и интересы оппонента при равном уважении к себе и к партнеру по общению.

В каких ситуациях нашей профессиональной деятельности целесообразно и выгодно использовать эти стратегии?

1. Уход («Черепаха»):

2. Когда нам нужна отсрочка, надо выиграть время, чтобы получить дополнительную информацию или поддержку извне. Например, на уроке студент с хорошими способностями, явно хорошо осведомлен по данной теме, начинает «забрасывать» нас вопросами, ответы на которые мы можем не знать. Чтобы сохранить своё лицо и быть честными перед детьми, мы можем сказать: «Ты знаешь, так сразу трудно ответить на твой вопрос – здесь надо подумать. Может быть преподаватель физики тебе ответит лучше, чем я. Давай на следующем уроке обсудим эту тему».

3. Когда напряжение слишком велико и дальнейшее взаимодействие опасно. Такой прием можно применять в общении с начальством. Обычно, когда нам нужно обсудить какой-то «острый» вопрос с руководителем, а он в возбужденном состоянии после неприятного разговора – мы говорим: «Я зайду попозже».

4. Когда у нас и так много забот, а нам могут навязать очередное поручение. В этом случае лучше «отсидеться» в своем кабинете какое-то время и не посещать места скопления коллег, пока все общественные поручения не распределят без нас.

• Подавление, борьба («Акула»):

Силовая стратегия поведения целесообразна, когда решение надо принимать быстро, у нас нет времени для обсуждения и для этого мы обладаем достаточной властью. Ситуация урока как раз и ставит нас в такие рамки. За все, что происходит на уроке: за соблюдение порядка, дисциплины и того, чтобы на уроке все работали – отвечает преподаватель. Различных непростых ситуаций на уроке может быть много: от пассивного отказа выполнять требования педагога, до открытого проявления агрессии. Из всех подобных ситуаций нам нужно выходить достойно. Такие конфликты описаны ниже.

• Уступка («Медвежонок»):

Когда мы можем уступить студенту:

- Когда мы понимаем, что были не правы в отношениях с подопечным: «Миша, извини, я была не права, когда отругала тебя при всех».

- Когда хотим, чтобы наши воспитанники сделали правильные выводы из какой-то ситуации, а ваших советов слушать не хотят: «Ладно, делайте по-своему, подарите своему классному руководителю валерьянку на 8 Марта – потом увидите: обидится она или нет».

- Компромисс («Лиса») целесообразно применять, когда нам нужно быстро договориться о чем-нибудь или мы хотим получить хотя бы минимальный результат, временное решение проблемы.

- Сотрудничество («Сова») выгодно применять:

- Когда мы находимся в близких эмоциональных отношениях со студентами или коллегами;

- Когда люди сами пришли к вам за советом: и вы и они готовы выслушать друг друга и обсуждать возникшую проблему;

- Когда у вас есть время для обсуждения проблемы.

Сотрудничество имеет много положительных моментов и позволяет достигнуть наиболее качественных и глубинных результатов, но как применять сотрудничество к таким студентам, которых называют «Никого не слушает, ничего не хочет делать»? Они только и делают, что нарушают дисциплину на уроке. К тому же, в нашей практике педагог часто сталкивается с тем, что конфликты носят публичный характер и происходят при большом количестве зрителей. В этих ситуациях сотрудничество бывает просто невозможным, потому что у нас на это нет времени, а остановить выходку студента надо быстро.

Какие меры педагогического вмешательства помогут нам наладить дисциплину в таких сложных ситуациях?

1.Проявляйте твердость

Твердость официально никогда не рассматривалась как учительская компетенция, однако, всегда считалась самими педагогами: «Если ты не можешь держать класс – ты не учитель!» Понятие твердость очень близко к понятиям требовательность и строгость. Требовательность – это настойчивость педагога в своих намерениях по отношению к студенту, готовность повторять и требовать что-то от подростка, когда он забыл, не слышит нас или не хочет слышать. Строгость – это точное следование правилам. Быть твердым помогает простой и известный прием, который называется «Заезженная пластинка» - по сути он представляет собой простое повторение одного и того же ясного и четкого послания каждый раз в ситуации сопротивления: «Да, ты прав, времени на реферат дается немного, и я прошу сдать его в понедельник 2-го числа». «Да, в выходные нужно отдыхать, но я жду от вас реферат в понедельник 2-го числа». «Да, ты прав, качество реферата может быть низким, но в понедельник 2-го числа он должен лежать у меня на столе». Обычно, достаточно 3-4 повторений для того, чтобы у собеседника сложилось впечатление твердого требования.

2.Соглашайтесь со студентом

Когда подростки заявляют нечто, способное, по их мнению, вывести нас из себя, они меньше всего ожидают, что вы согласитесь с ними. И это их озадачивает. Этот прием в психологии называют «Мячик в туман». Когда мы бросаем мяч в стену, мы ждем, что оно от неё отскочит. Так же и студент, желая нас подразнить – запускает в нас мяч – хамские реплики и ждет, что мы начнем выходить из себя, реагируя на его слова, чтобы посмеяться над нами. И вдруг его ожидания не оправдываются – его мячик пропал, улетел в туман. В ситуациях, когда студент отказывается выполнять наши требования и начинает нас дразнить: «Вы – самая злая (вредная, плохая) учительница», «Вы не умеете вести уроки», и т.д. – мы спокойно говорим: «Возможно, ты прав...» - и тут же повторяем свои требования: «А сейчас открывай учебник и начинай выполнять задание». Это не пропускание мимо ушей и не игра в скандал на условиях подростка. Это прием «Не поддаюсь на провокацию», он говорит о том, что я сам решаю, когда мне обижаться, а когда нет.

3. Перенесите обсуждение вопроса на потом

Заканчивается урок, студенты записывают домашнее задание. Одна девочка выбрала этот момент для своей провокации – она говорит своей подруге так, чтобы слышали все: «Она опять задала такое огромное домашнее задание. Я что, должна все выходные сидеть над ним? Не буду тратить время на эту глупость!» Начни вы сейчас возмущаться – вся группа поддержит эту девочку. Оптимальный выход в таких ситуациях – отложить обсуждение этого вопроса на потом. Одной-двух фраз достаточно, например: «Света, ты хочешь поскандалить? Пожалуйста, но не со мной. Я не желаю скандалить со студентами» или «Давай потом про это поговорим, когда все разойдутся». Потом, без зрителей, у Светы не будет никакого желания с вами спорить.

4. Предлагайте студенту выбор

Когда мы говорим студенту, что он должен немедленно что-то сделать – мы тем самым усиливаем его сопротивление. Более эффективным будет дать ему возможность выбора: «Вася, выбирай: или ты сидишь спокойно, выполняешь задания и не выкрикиваешь с места, или тебе придется пойти к завучу и там давать свои объяснения по поводу своего поведения». Если Вася согласится вслух вести себя прилично, но будет продолжать своё, мы можем сказать: «Я вижу по твоему поведению, что ты выбрал завуча» - пожалуйста, отправляйся. Давая студенту выбор, мы формируем у него чувство ответственности за своё решение. Выбрал продолжать – уходи – в следующий раз сделаешь правильный выбор.

5. Действуйте уверенно

Как собака нападает на того, кто её боится, так и юные мстители атакуют тех, в ком они замечают какую-либо слабину или растерянность. Поэтому нужно вести себя уверенно. Даже если вы не чувствуете в себе этой уверенности, хотя бы сделайте вид, что вы держите под контролем конфликтную ситуацию. Делая это постоянно, мы можем начать в какой-то момент действительно почувствовать уверенность.

В заключении хочу пожелать всем педагогам, чтобы наши уроки были интересными, чтобы студентам никогда было заниматься конфликтами, потому

что им нравится учиться. Ведь, чем больше подросток занят делом, тем меньше у него желаний качать права.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

3. Ситуационная задача

Охарактеризуйте педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.

Время выполнения – 40 минут.

Ожидаемый результат:

Педагогическое воздействие - особый вид деятельности педагога, цель которой - достижение позитивных изменений психологических характеристик воспитанника (потребностей, установок, отношений, состояний, моделей поведения).

Субъектность как конечная цель педагогического воздействия является признаком, отличающим полноценное педагогическое воздействие от псевдовоздействия, каким является объектное воздействие. Субъектность - это характеристика активности субъекта, выражаясь в степени реализации действенного и ценностного аспектов его образа «Я». Субъект-субъектное, развивающее педагогическое воздействие отличается и по мотивам, побуждающим педагога к воздействию. Это ориентация на благо ребенка (развитие его личности, психологическое благополучие и т.д.), а не на собственные интересы педагога (удобство, легкость достижения результатов, отсутствие неприятностей с администрацией школы, дешевый авторитет и т.п.). В содержание целей педагогического воздействия входит не только изменение поведения ребенка, но и изменение его отношений. Если цель педагогического воздействия сводится только к изменению поведения, а истинное отношение остается без изменения, ребенок останавливается в своем развитии, следовательно, педагогические цели не достигаются. «Назначение педагогического воздействия не в манипулировании ребенком («чтобы любил учителя»), не в коррекции его действий («чтобы хорошо себя вел») и не в подавлении его «неразумной» воли («чтобы слушался старших»), а в предоставлении ему возможности самостоятельно и осознанно производить выбор, становясь субъектом собственной жизни». Достижение определенных изменений в потребностно-мотивационной сфере ребенка приводит к тому, что инициируется активность ребенка, он ищет приемлемый способ поведения в сложившейся ситуации. Если ребенок не знает, как поступить, педагог должен помочь ему, обеспечив информацией о способах поведения или выполнения деятельности. Пробудив активность ребенка и снабдив его способами выполнения деятельности, педагог предоставляет ему возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ПК-3

4. Ситуационная задача

Дайте определение профессиональной мобильности.

Время выполнения – 40 минут.

Ожидаемый результат:

Понятие мобильности (фр. *mobile*, лат. *Mobilis* – подвижный, способный к быстрому и скорому передвижению, действию) стало объектом специального научного исследования сравнительно недавно, во второй половине XX в., хотя было введено в научный оборот более 100 лет назад.

Развёрнутое описание мобильность получила в работах П. А. Сорокина, одного из родоначальников теории социальной мобильности. Для обозначения перемещений, изменений внутри социального пространства.

Учёный трактовал понятие "социальная мобильность", достаточно широко – как "любой переход индивида из одной социальной позиции в другую". В соответствии с выделенными им горизонтальными и вертикальными параметрами социального пространства он рассматривал вертикальную (связанную с изменением социального статуса) и горизонтальную (происходящую на одном статусном уровне) социальную мобильность.

Учёный Ю. И. Калиновский, определяет социальную мобильность как "способность личности адаптироваться и преобразовывать социальную среду, оперативно устанавливать личностные, культурные и деловые контакты в микро и макросоциуме, проявлять свою социальную компетентность". Лично нам ближе данное определение.

Социальная мобильность как перемещение индивида в социально-профессиональной структуре общества чаще всего связана с изменением его образовательного статуса.

Профессиональная мобильность рассматривается как одна из самостоятельных значимых составляющих социальной мобильности.

Сегодня под профессиональной мобильностью понимается изменение трудовой позиции, или ранга работника, обусловленное переменой места работы, условий работы или профессии.

Профессиональная мобильность – это постоянно оцениваемые как самим индивидом, так и его окружением функционально-статусные перемещения в пространстве профессиональной иерархии. Согласно другой точки зрения, профессиональная мобильность определяется как один из видов социальной мобильности, заключающийся в способности менять в течение жизни собственную профессию или сферу приложения сил.

Учёные выделяют внутреннюю и внешнюю профессиональную мобильность. Внутренняя профессиональная мобильность направлена на личностно-профессиональное развитие, готовность к освоению новых способов, технологий, форм профессиональной деятельности.

Внешняя профессиональная мобильность связана со сменой должности, рода занятий, места работы, профессии.

Понятие профессиональной мобильности включает в себя комплекс трех составляющих:

1. качество личности, обеспечивающее внутренний механизм развития человека через сформированность ключевых, общепрофессиональных компетентностей;

2. деятельность человека, детерминированная меняющими среду событиями, результатом которой выступает самореализация человека в профессии и жизни;

3. процесс преобразования человеком самого себя и окружающей его профессиональной и жизненной среды.

Особую актуальность на сегодняшний день приобретает профессиональная мобильность педагогов. Это направление является условием переориентации всего образования на подготовку мобильных членов общества, а не только профессиональных кадров.

Выделяют четыре группы предпосылок, обуславливающих необходимость подготовки профессионально мобильного специалиста сферы образования:

1 группа связана с формированием новой концепции образования,

вторая - с увеличением объема производимой информации и расширением информационного потребления,

третья - с интеграционными процессами в образовании,

четвёртая - с проблемами качества образования.

Педагогическая мобильность - способность личности педагога организовать содействие с другими субъектами образовательно-воспитательного процесса (учащимися, их родителями, коллегами, администрацией, партнерами, представителями социума) в соответствии с целями и задачами современной концепции образования.

Ученые рассматривают педагогическую мобильность в двух видах – вертикальном и горизонтальном.

Вертикальная педагогическая мобильность - представляет собой движение по административной лестнице в сфере образования, совпадает с социальной и невозможна, без таких качеств, как гибкость, дивергентность, конвергентность, способность рассуждать, рефлексировать, принимать и понимать позицию других, воспринимать, создавать новации, обладать широтой познавательных потребностей.

Горизонтальная педагогическая мобильность - "движение по повышению профессионального мастерства, признанное и оцененное социумом", т. е. сопровождающееся определенными установленными социально-статусными показателями (преподаватель первой или высшей категории, победитель конкурса «Учитель года» и т. д.).

Профессиональную мобильность педагога характеризуют 6 качеств: активность, адаптивность, открытость, коммуникативность, креативность, компетентность.

- активность - готовность к деятельности, освоению новых форм и видов деятельности, как основа профессионально-педагогической деловитости;

- адаптивность - способность приспосабливаться к изменяющимся условиям деятельности, готовность изменить свою жизнь и деятельность, основа профессионально-педагогической гибкости;

- открытость - склонность к новому, неизвестному, отказ от стереотипов;

- коммуникативность - способность и готовность устанавливать новые связи и контакты с субъектами образовательной деятельности;

- креативность - творческое отношение к среде и собственной деятельности, готовность к их преобразованию, фундамент профессионально-педагогического новаторства;

- компетентность - способность гибко ориентироваться в профессии, готовность к продолжению обучения, самообучению, саморазвитию, самообразованию.

В целом, педагогическая мобильность является интегративной характеристикой, включающей все виды мобильности и компетентности, необходимые при самореализации педагога в профессиональной деятельности, социуме и культуре.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ПК-4

5. Ситуационная задача

Перечислите и опишите сущность и функции педагогической рефлексии в решении профессиональных задач. Охарактеризуйте технология рефлексивно-оценочной деятельности педагога.

Время выполнения – 40 минут.

Ожидаемый результат:

Рефлексия позволяет скорректировать работу педагога, избежать распространенных ошибок, а взаимодействие с обучающимися сделать более эффективным.

Проектировочная функция - моделирование, целеобразование.

Организаторская функция - организация продуктивной деятельности и взаимодействия.

Коммуникативная функция - общение педагога и воспитанника.

Смыслотворческая функция - формирование в сознании участников пед. процесса смысла их деятельности.

Мотивационная функция - определение направленности характера, результативности деятельности и взаимодействия учителя и учащихся.

Коррекционная функция - побуждение участников пед. процесса к корректировке своей деятельности и взаимодействии

Формы рефлексивных приемов в зависимости от их временной направленности:

Ретроспективная – выявление и воссоздание схем, средств и процессов, имевших место в прошлом.

Проспективная – выявление и корректировка схем и средств возможной будущей деятельности.

Интроспективная – контроль, корректировка или усложнение мыслительных процессов в ходе реализации деятельности.

Типы рефлексии по критерию решаемых задач:

Кооперативная рефлексия. Рефлексивные упражнения данного типа обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацію совместных действий субъектов деятельности.

Коммуникативная рефлексии. Выступает в качестве важнейшей составляющей коммуникативного акта, межличностного восприятия и характеризуется как специфическое качество познания человека человеком.

Личностная рефлексия. Методы и упражнения данной группы формируют способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов

Интеллектуальная рефлексия. Данная группа упражнений направлена на решение проблем организации когнитивных процессов переработки информации и разработки средств обучения решению типовых и оригинальных задач.

Технологии рефлексии

Используя рефлексивную практику в педагогической деятельности, важно! определить – развитие какой сферы важнее всего диагностировать, для чего будет использоваться рефлексия на уроке, какую роль должны сыграть сама процедура проведения рефлексии и ее результаты.

Сфера:

Эмоционально-чувственная (положительные, или отрицательные эмоции - радость, огорчение, чувство разочарования, успех).

Потребностная - пассивное, или активное состояние, появилось ли стремление, желание к деятельности, к саморазвитию.

Мотивационная - насколько деятельность оказалась лично значимой, внешние и внутренние мотивы.

Сфера интересов - какие интересы появились, на что они направлены, уровень интереса.

Сфера ценностных ориентаций - что явилось личностной ценностью, как обогатился спектр ценностей.

Деятельностная сфера - какую деятельность это взаимодействие провоцирует, какую корректирует, от какой заставляет отказаться, насколько обогащает опыт деятельности...

Гностическая сфера - что произошло со знаниями (произошло ли их наращивание, углубление, систематизация), что нового узнал...

Сфера сознания - произошло ли осознание своей деятельности, осознает ли себя субъектом деятельности/взаимодействия, как изменилась «Я-концепция» (система представлений о себе), самооценка своей деятельности...

Сфера умений - какие умения приобрел/не приобрел, как изменился уровень умений.

Компоненты-этапы рефлексии

1. Фиксирование состояния развития.
2. Определение причин и причинно-следственных связей зафиксированного состояния развития.
3. Оценка участниками педагогического процесса продуктивности своего развития в результате состоявшегося взаимодействия.

Направления рефлексии

1. Рефлексия по поводу содержания – усвоение предметного материала
2. Рефлексия деятельности – способы, формы работы
3. Эмоциональная рефлексия – понравилось\не понравилось...

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ПК-3

6. Ситуационная задача

Перечислите и опишите взаимодействие педагога и семьи в воспитании ребенка: задачи и принципы. Раскройте содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.

Время выполнения – 40 минут.

Ожидаемый результат:

Принципы взаимодействия и эффективного сотрудничества с родителями включают в себя:

- Доброжелательность в общении. Позитивное отношение к общению является основой успешного сотрудничества педагога с родителями. В таком общении не следует использовать категоричность и строгий тон. Каждодневное дружелюбное взаимодействие педагога с семьей ученика играет ключевую роль в формировании отношения семьи к учебному заведению. Это гораздо важнее, чем просто организовать встречу в группе или классе.

- Индивидуальный подход к каждой семье. Сотрудничество как необходимый принцип работы с родителями и детьми. Педагогу следует научиться тонко чувствовать, что происходит в семье, оценивать, насколько родители настроены на контакт. Здесь требуются как психологические, так и педагогические навыки.

- Полноценное сотрудничество вместо наставничества. Общение с родителями на равных, а не простое указание является ключом к успешному воспитанию детей в современном мире. Сегодняшние родители обладают хорошими знаниями и опытом в этой области, поэтому необходимо создать общение, основанное на взаимной помощи и поддержке семей учеников. Педагогическое сотрудничество с родителями поможет найти выход из сложных ситуаций и добиться позитивных результатов.

- Тщательная подготовка. Сотрудничество с родителями обучающихся предполагает, что любое мероприятие, направленное на взаимодействие с семьями воспитанников, требует качественной подготовки. Плохо спланированное родительское собрание или лекция нередко неблагоприятно сказываются на положительном имидже самого педагога.

Социум стремительно меняется, что отражается на системе образования детей дошкольного возраста. Она постоянно совершенствуется, чтобы соответствовать важным социальным требованиям развитого общества.

Перечислим некоторые формы совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов, используемые в практике. Методическая инструментировка их может быть различной, она определяется самими участниками работы.

1. Развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся:

творческие отчеты по предметам, раскрывающие достижения учащихся, показывающие особенности труда, индивидуального стиля педагогов;

открытые уроки, проводимые в нетрадиционной форме, которые показывают мастерство учителя, раскрывают способности детей, завершаются обсуждением и анализом учебной деятельности учащихся;

познавательные конкурсы между родителями и детьми (либо семейными командами);

общественный смотр знаний, предмет и тематика которого определяются совместно учителем, детьми и родителями (учитель составляет задания, помогает формировать группы, организовать подготовительную работу; родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, входят в состав жюри и болельщиков);

праздник знаний и творчества, предполагающий защиту семейных проектов по предметам, выполнение творческих заданий микрогруппами (семейными или смешанными);

турниры знатоков; количество групп соответствует количеству туров; каждая группа является организатором одного тура и участником всех остальных, турнир по одной теме или по разным (тему выбирает сама группа);

учебные занятия с участием родителей;

участие родителей в организации и работе факультетов, предметных кружков;

совместные классные собрания по итогам учебной работы, анализу учебной деятельности детей, тематические собрания-дискуссии по проблеме учебы, например «Что значит хорошо учиться?», «Как сделать учебу интересной?», «Зачем мы учимся?» и т. п.;

деловые игры в старших классах по формированию способности ориентироваться в реальном мире;

участие родителей и детей в обсуждении вопросов отбора дополнительных тем, предметов для изучения.

2. Воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии:

выявление профессиональных интересов и склонностей детей с использованием различных методик;

организация встреч со специалистами в зависимости от профессиональных интересов детей;

организация родителями экскурсий на предприятия;

проведение классных собраний-дискуссий по профориентации, например: «Как выбирать профессию?», «Что значит быть успешным в жизни?», «Как стать конкурентоспособным на рынке труда?» и др.;

организация встреч-бесед с родителями, например: «Как я выбирал профессию?», «Что значит для меня моя профессия»;

оказание помощи ребенку в составлении плана подготовки к своей будущей профессиональной деятельности;

проведение коллективного творческого дела «Зашита профессии» с учетом профессиональных интересов детей и малоизвестных, но востребованных профессий;

организация совместных трудовых дел (оформление, озеленение, ремонт кабинетов, посадка деревьев, озеленение микрорайона, благоустройство школьного двора, создание спортивной площадки и т. д.).

3. Формирование у детей нравственности, культуры поведения:

знакомство детей с различными этическими понятиями в семье, в учебной и внеучебной деятельности;

обсуждение с детьми нравственных проблем, возникающих в повседневной жизни;

просмотр, обсуждение фильмов;

подготовка концертов, спектаклей;

проведение Дня радости;

дискуссии, классные собрания по проблемам нравственности, например: «О доброте и милосердии», «Современный человек — какой он?», «О дружбе и друзьях» и др.;

акции по оказанию помощи престарелым;

встречи с интересными людьми;

экскурсии в музеи, культурные центры;

организация Школы гражданина, занятия в которой проводятся с участием родителей.

4. Подготовка учащихся к семейной жизни:

создание Клуба семейных встреч, цель которого — знакомство с интересными семьями, увлечениями членов семьи, их досугом, трудом;

организация Школы будущего семьянина, цель которой — знакомство учащихся с различными аспектами создания семьи, освоение различных семейных ролей, изучение психологических, экономических, юридических, физиологических вопросов;

обсуждение на классном собрании тем « Идеальная современная семья», «От чего зависит семейное счастье» и др.;

конкурс «Мужчины на поверке» (между мальчиками и отцами), «Конкурс богатырей» (между отцами, дети помогают);

конкурсы «Юная хозяйка» (для девочек, при поддержке мам), «Я и моя бабушка»;

занятия по приобретению навыков ведения домашнего хозяйства (родители делятся своими секретами);

Конкурс рыцарей и дам.

5. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, систематическая диагностика состояния здоровья детей:

просвещение детей и родителей по проблемам сохранения здоровья; пропаганда здорового образа жизни на учебных и внеклассных занятиях; определение наиболее благоприятного режима дня, труда и отдыха для каждого ребенка;

устройство детей в секции, спортивные коллективы;

организация профилактики отклонений от здорового образа жизни (встречи с наркологами, психологами, сексологами и др.);

проведение дней здоровья, спортивных соревнований (семейных, командных);

туристические слеты, походы.

Особе внимание необходимо обратить на эмоциональное обогащение отношений между родителями и детьми. С этой целью создавать ситуации для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям:

организация поздравлений с праздниками, днем рождения (подготовка подарков, сюрпризов для родителей);

создание атмосферы повышенного внимания к родителям, заботы о них («Как помогли родителям?», «Чем помочь родителям?», «Чем порадуем, как порадуем родителей?», «Куда пригласим?» и т. п.);

проведение сочинений, тематика которых связана с рассказом о своих близких, семье («Моя семья», «Как трудятся мои родители», «Моя родословная» и др.);

творческие встречи с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях, взглядах на актуальную проблему и др.;

выставки результатов труда родителей.

Важно помочь родителям в создании благоприятной атмосферы в семье. Для этого можно проводить следующую работу:

знакомить родителей с традициями, которые развиваются отношения в семье (проведение семейных праздников, подготовка сюрпризов друг другу, поздравления с важными событиями в жизни каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми);

пропагандировать опыт формирования положительных отношений в семье, поощрять родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье.

Развитию отношений в семье, школе и классе способствуют:

конкурсы «Спортивная семья», «Дружная семья», «Читающая семья», конкурс семейных газет и др.;

представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье («Мир наших увлечений», организация выставок творческих семейных работ);

выполнение творческих семейных заданий при подготовке воспитательных мероприятий (оформление наглядности, выступление, представление проекта и т. п.);

выполнение семейных заданий по учебным предметам (произвести расчеты; описать наблюдения; провести опыты; определить заказ на изготовление предметов быта для дома; разработать проект его изготовления, реализовать его и представить результаты совместного труда; подготовить сообщение и т. п.);

совместные занятия, практикумы родителей и детей, например, по проблемам общения, взаимоотношений родителей и детей, выбора профессии и др. (с учетом предложений родителей и детей);

создание совместных объединений по интересам клубного типа.

В школе и классе может быть организован специальный Праздник семьи, где будут представлены результаты семейного творчества, организованы конкурсы семей, отмечены достижения родителей и детей.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-7

7. Ситуационная задача

Перечислите и опишите сущность и специфику профессиональной задачи. Раскройте типы и виды профессиональных задач и дайте их характеристику.

Время выполнения – 40 минут.

Ожидаемый результат:

Педагогическая технология и мастерство обусловлены характером решаемых учителем задач. В связи с этим необходимо определиться с самой сущностью педагогической задачи и показать ее отличие от других.

Термин "задача" используется в разных науках, при этом трактуется широко и неоднозначно: как поставленная цель, которую стремятся достичь; как поручение, задание; как вопрос, требующий решения на основании определенных знаний и размышления; проблема и т.п.

В условиях педагогического процесса предметом задачи могут выступать как материальные (рост, физическая сила, внешность человека и т.п.), так и идеальные (знания, умения, личностно-деловые качества, отношения и т.п.) субстанции, для которых характерны соответственно количественные и качественные изменения или, напротив, сохранение прежнего состояния в пределах ограниченных временных рамок.

Виды педагогических задач:

По характеру:

- а) воспитательные (в т.ч. развития, формирования, становления) ;
- б) дидактические (в т.ч. развития, обучения, образования) ;
- в) управленческие (в т.ч. организации, стимулирования, поддержки).

По степени сложности:

- а) по воспитанию и обучению;
- б) по перевоспитанию и переобучению.

По педагогическим целям:

а) стратегические – направлены на достижение некоего педагогического идеала, связаны с перспективным планированием и решаются через совокупность более конкретных педагогических задач;

б) тактические – направлены на формирование качеств и состояний воспитуемых (не знал – узнал, не умел – научился и т.п.); связаны с предстоящей конкретной ситуацией (с отбором учебного материала для урока, с выбором конкретных методов обучения или воспитания с выбором тактики своего поведения или типа общения с учениками и т.д.);

в) оперативные - эти задачи соответствуют конкретным этапам педагогической деятельности, в рамках которых они ставятся и решаются;

г) ситуативные - задачи, которые педагог ставит перед собой и учащимися в той или иной конкретной ситуации.

Сituативные задачи называют ещё «педагогическими задачами в узком смысле слова», и понимаются как осмысление, осознание педагогом педагогической ситуации, и на этой основе – определение для самого себя и всех участников конкретных вариантов выхода из создавшейся ситуации.

При этом, педагогическая ситуация также может трактоваться в широком и узком смысле:

- в широком смысле- как совокупность условий и обстоятельств специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе. И в этом смысле – она есть часть, «клеточка» педагогического процесса.

- в узком смысле – как кратковременное взаимодействие учителя с учеником, группой, на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений в лучшую или худшую сторону. Это - фрагмент (акт) реальной педагогической действительности, требующий разрешения.

Каждая конкретная педагогическая ситуация в момент осознаний её педагогом, становится для него педагогической задачей, которую необходимо решать «здесь и сейчас». И в этом смысле педагогическая деятельность предполагает решение одна за другой педагогических задач, т.е. носит задачный характер.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ПК-3

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Теоретические и методологические основы современного профессионального образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

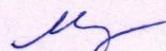
Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института гражданской защиты



Д.В. Михайлов

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)