

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института гражданской защиты
Малкин В.Ю.

«25

года

2025 года



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Педагогическое проектирование в профессиональном образовании»

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

«Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации»

Разработчик:
доцент Скнарина Е.Ю.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры физической реабилитации
от «25» 02 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Мечетный Ю.Н.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Педагогическое проектирование в профессиональном образовании»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ

Деятельность человека или организации по созданию проекта

А) проектирование

Б) копирование

В) тестирование

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-2

2. Выберите один правильный ответ

Взаимосвязанная, взаимообусловленная совокупность действий, направленных на получение проектных решений

А) лечебная процедура

Б) проектная процедура

В) судебная процедура

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-3

3. Выберите один правильный ответ

Комплекс взаимосвязанных мероприятий, которые обеспечивают в течение заданного периода времени создание и внедрение педагогических новаций в сфере образования (в содержании образования, в образовательных технологиях, в технологии управления учебным процессом)

А) экономический проект

Б) педагогический проект

В) социальный проект

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

4. Выберите один правильный ответ

Организованная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного и преднамеренного педагогического воздействия и формирования личности с заданными свойствами

А) педагогическая система

Б) педагогический процесс

В) педагогическая ситуация

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

5. Выберите один правильный ответ

Совокупность педагогических ситуаций, объединенных такими компонентами, как принципы, цели, содержание, методы, формы, субъекты, результат

- А) педагогическая система
- Б) педагогический процесс
- В) педагогическая ситуация

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ОПК-7

6. Выберите один правильный ответ

Составная часть педагогического процесса, включающая совокупность условий и обстоятельств, специально создаваемых преподавателем или спонтанно возникающих в педагогическом процессе в определенное время и в определенном пространстве.

- А) педагогическая система
- Б) педагогический процесс
- В) педагогическая ситуация

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-7, ПК-6

7. Выберите один правильный ответ

Началом отсчета развития и применения идей проектной деятельности в педагогике считают деятельность

- А) Я.А. Коменского
- Б) А.С.Пушкина
- В) Д.И.Менделеева

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-5

8. Выберите один правильный ответ

Не входит в общий объем научно-исследовательской работы:

- А) введение
- Б) заключение
- В) приложение

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1

9. Выберите один правильный ответ

Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать

- А) эксперимент
- Б) опрос

В) анкетирование

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-4

10. Выберите все правильные варианты ответов

Началом отсчета развития и применения идей проектной деятельности в педагогике считают деятельность великого чешского педагога Я.А. Коменского. Далее эта идея прослеживалась в работах:

- А) французского философа Ж.-Ж. Руссо
- Б) швейцарского педагога И.Г. Песталоцци
- В) немецкого педагога А. Дистервега

Правильный ответ: А, Б, В

Компетенции (индикаторы): УК-3

Задания закрытого типа на установление соответствие

1. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Характеристика		Понятие
1)	Организованная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного и преднамеренного педагогического воздействия и формирования личности с заданными свойствами	A)	педагогическая ситуация
2)	Совокупность педагогических ситуаций	B)	педагогический процесс
3)	Составная часть педагогического процесса, включающая совокупность условий и обстоятельств, специально создаваемых преподавателем или спонтанно возникающих в педагогическом процессе в определенное время и в определенном пространстве	B)	педагогическая система

Правильный ответ

1	2	3
В	Б	А

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-4, ПК-6, ОПК-7

2. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого

столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Автор периодизации	Характеристика периодизации
1) Михаэль Кноль	A) наиболее обобщенная периодизация развития идей проектной деятельности
2) Н.О. Яковлева	B) максимально полная и обоснованная периодизация развития идей проектной деятельности
3) Е.А.Пеньковских	B) периодизация развития идей проектной деятельности, которая синхронизирует отечественный и зарубежный опыт проектной деятельности в XX в.

Правильный ответ

1	2	3
Б	А	В

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-2

3. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Характеристика периода развития идей проектной деятельности	Название периода (концепция Н.О. Яковлевой)
1) Период выделения в проектирования самостоятельный вид деятельности, формирования идеологии и разработки методов проектирования	A) первый период – с античности до 20-х гг. ХХ в.
2) Педагогическое проектирование становится предметом специальных научных исследований	B) второй период – с 20-х до 50-х гг. ХХ в.
3) Проектирование распространяется на социальные науки, в том числе и на педагогику.	B) третий период – с 50-х гг. ХХ в. по настоящее время

Правильный ответ

1	2	3
А	Б	В

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7

4. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Произведение, освещдающее вопросы проектной деятельности		Автор
1)	«Проект воспитания господина Сент-Мари»	А) В.Ф. Одоевский
2)	«Проект об устройстве школ»	Б) Ж.-Ж. Руссо
3)	«Проект регламента московских гимназий»	В) И.И. Бецкий
4)	«Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества»	Г) М.В. Ломоносов

Правильный ответ

1	2	3	4
Б	А	Г	В

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-3, ОПК-5

5. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Название этапов педагогического проектирования		Действия
1)	Инициация	А) Выполнение всех поставленных в плане задач, координирование работы для её завершения в полном объёме и в намеченные сроки для достижения целей, решение проблем и затруднений во время работы
2)	Планирование	Б) Предложение идей, постановка целей, создание проектной документации, обсуждение бюджета, определение выгод и ожидаемых результатов. Определение устава проекта и инструментов выполнения
3)	Исполнение	В) Определение сроков каждого этапа, составление дорожной карты проекта, назначение исполнителей и ответственных лиц, распределение экономических и технических ресурсов, оценка рисков, создание плана действий в форс-мажорных ситуациях

Правильный ответ

1	2	3
Б	В	А

Компетенции (индикаторы): УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-7

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность периодов в истории развития идей проектной деятельности (концепция Н.О. Яковлевой):

А) проектирование распространяется на социальные науки, в том числе и на педагогику

Б) период выделения проектирования в самостоятельный вид деятельности, формирования идеологии и разработки методов проектирования

В) педагогическое проектирование становится предметом специальных научных исследований

Правильный ответ: Б, В, А

Компетенции (индикаторы): ПК-4, ПК-6

2. Детальное обоснование периодов развития идей проектного обучения в мировой практике образования приводит немецкий ученый Михаэль Кноль, выделяя пять этапов с 1590 г. до 1997 г. Установите правильную последовательность этих этапов:

А) Первый этап (1590–1765 гг.) – первые проектные работы в архитектурных школах Европы.

Б) Второй этап (1765–1880 гг.) – принятие проекта в качестве метода обучения и его распространение в Америке.

В) Пятый этап (1965 г. – до настоящего времени) – новое открытие идей проекта и третья волна его международного распространения.

Г) Третий этап (1880–1915 гг.) – работа над проектами в профессиональном обучении и в общеобразовательных школах.

Д) Четвертый этап (1915–1965 гг.) – переосмысление метода проектов в профессиональном обучении и его обратное распространение из Америки в Европу.

Правильный ответ: А, Б, Г, Д, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ОПК-7

3. Установите последовательность действий в педагогическом проектировании:

А) Исполнение

Б) Контроль

В) Завершение

Г) Инициация

Д) Планирование

Правильный ответ: Г, Д, А, Б, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-5,ОПК-6

4. Установите последовательность действий в педагогическом проектировании:

А) Подготовка закрывающей документации, обсуждение результатов работы, анализ допущенных ошибок и способов их устранения в будущем

Б) Отслеживание, насколько своевременно достигаются основные вехи проекта, проверка корректности хода выполнения работ и качества результата каждой задачи, внесение в план необходимых корректировок

В) Выполнение всех поставленных в плане задач, координирование работы для её завершения в полном объёме и в намеченные сроки для достижения целей, решение проблем и затруднений во время работы

Г) Определение сроков каждого этапа, составление дорожной карты проекта, назначение исполнителей и ответственных лиц, распределение экономических и технических ресурсов, оценка рисков, создание плана действий в форс-мажорных ситуациях

Д) Предложение идей, постановка целей, создание проектной документации, обсуждение бюджета, определение выгод и ожидаемых результатов. Также инициация проекта включает в себя определение устава проекта и инструментов выполнения

Правильный ответ: Д, Г, В, Б, А

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-7

5. Установите последовательность этапов в педагогическом проектировании:

В) Конструирование. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближение его для использования в конкретных условиях реальными участниками образовательных отношений

Б) Проектирование. Дальнейшая разработка созданной модели и доведение её до уровня практического использования

А) Моделирование. Разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения

Правильный ответ: В, Б, А

Компетенции (индикаторы): УК-2, УК-3, ОПК-3

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Ключевое понятие в педагогическом проектировании, это

Правильный ответ: проект

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-3

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Педагогический проект, который по структуре напоминает научное исследование, это _____ проект

Правильный ответ: исследовательский

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-3

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Педагогический проект, который направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории, это _____ проект

Правильный ответ: информационный

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-5

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Педагогический проект, который предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов, это _____ проект

Правильный ответ: творческий

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ОПК-5

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Принцип педагогического проектирования, который предполагает постепенный переход от замысла будущего проекта к формированию образа цели и образа действий. Каждый последующий шаг основан на результатах предыдущих этапов. Это принцип _____

Правильный ответ: пошаговости

Компетенции (индикаторы): ОПК-7, ОПК-8

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Принцип педагогического проектирования, который предполагает ориентированность на будущее состояние объекта. Это принцип _____

Правильный ответ: прогностичности

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-7

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Принцип педагогического проектирования, который предполагает обязательность реализации всех этапов проекта в соответствии с конкретными процедурами.

Правильный ответ: принцип нормирования / принцип нормы / нормирования / нормы

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-2

2. Принцип педагогического проектирования, который предполагает необходимость получать информацию о результатах проектной деятельности для последующей корректировки действий.

Правильный ответ: принцип обратной связи / интерактивный принцип /принцип интерактивности

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-3, ОПК-7

3. Принцип педагогического проектирования, который предполагает ориентацию деятельности на получение результата, имеющего прикладную значимость.

Правильный ответ: принцип продуктивности / принцип результативности

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-5

4. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, которые обеспечивают в течение заданного периода времени создание и внедрение педагогических новаций в сфере образования (в содержании образования, в образовательных технологиях, в технологии управления учебным процессом).

Правильный ответ: проект / педагогический проект / проект в педагогике / педагогическое проектирование / проектирование

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ОПК-7. ПК-3

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Практическое задание

Разработайте сценарий мероприятия «Здоровый образ жизни» для студентов вашей группы. Длительность мероприятия 30 минут.

Содержание сценария должно соответствовать заявленной теме.

Структура сценария:

1. Название мероприятия
2. Место и время предполагаемого проведения.
3. Организаторы
4. Участники (возраст, количество)
5. Костюмы и реквизит
6. Текст сценария по ролям и действиям.

Оформление сценария – листы А4

Время выполнения – 120 минут.

Ожидаемый результат: готовый сценарий мероприятия.

Критерии оценивания: соответствие подготовленного сценария теме мероприятия по структуре и содержанию.

Компетенции (индикаторы): УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6

2. Практическое задание

Разработайте сценарий мероприятия «Нет наркотикам!» для студентов

вашей группы. Длительность мероприятия 30 минут.

Содержание сценария должно соответствовать заявленной теме.

Структура сценария:

1. Название мероприятия
2. Место и время предполагаемого проведения.
3. Организаторы
4. Участники (возраст, количество)
5. Костюмы и реквизит
6. Текст сценария по ролям и действиям.

Оформление сценария – листы А4

Время выполнения – 120 минут.

Ожидаемый результат: готовый сценарий мероприятия.

Критерии оценивания: соответствие подготовленного сценария теме мероприятия по структуре и содержанию.

Компетенции (индикаторы): УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6

3. Практическое задание

Разработайте сценарий мероприятия «Мы против вредных привычек!» для студентов вашей группы. Длительность мероприятия 30 минут.

Содержание сценария должно соответствовать заявленной теме.

Структура сценария:

1. Название мероприятия
2. Место и время предполагаемого проведения.
3. Организаторы
4. Участники (возраст, количество)
5. Костюмы и реквизит
6. Текст сценария по ролям и действиям.

Оформление сценария – листы А4

Время выполнения – 120 минут.

Ожидаемый результат: готовый сценарий мероприятия.

Критерии оценивания: соответствие подготовленного сценария теме мероприятия по структуре и содержанию.

Компетенции (индикаторы): УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6

4. Практическое задание

Разработайте сценарий мероприятия «День здоровья» для студентов вашей группы. Длительность мероприятия 30 минут.

Содержание сценария должно соответствовать заявленной теме.

Структура сценария:

1. Название мероприятия
2. Место и время предполагаемого проведения.
3. Организаторы
4. Участники (возраст, количество)

5. Костюмы и реквизит

6. Текст сценария по ролям и действиям.

Оформление сценария – листы А4

Время выполнения – 120 минут.

Ожидаемый результат: готовый сценарий мероприятия.

Критерии оценивания: соответствие подготовленного сценария теме мероприятия по структуре и содержанию.

Компетенции (индикаторы): УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6

5. Практическое задание

Разработайте сценарий мероприятия «Будь здоров!» для студентов вашей группы. Длительность мероприятия 30 минут.

Содержание сценария должно соответствовать заявленной теме.

Структура сценария:

1. Название мероприятия

2. Место и время предполагаемого проведения.

3. Организаторы

4. Участники (возраст, количество)

5. Костюмы и реквизит

6. Текст сценария по ролям и действиям.

Оформление сценария – листы А4

Время выполнения – 120 минут.

Ожидаемый результат: готовый сценарий мероприятия.

Критерии оценивания: соответствие подготовленного сценария теме мероприятия по структуре и содержанию.

Компетенции (индикаторы): УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6

6. Практическое задание

Разработайте сценарий мероприятия «Я знаю о здоровье всё!» для студентов вашей группы. Длительность мероприятия 30 минут.

Содержание сценария должно соответствовать заявленной теме.

Структура сценария:

1. Название мероприятия

2. Место и время предполагаемого проведения.

3. Организаторы

4. Участники (возраст, количество)

5. Костюмы и реквизит

6. Текст сценария по ролям и действиям.

Оформление сценария – листы А4

Время выполнения – 120 минут.

Ожидаемый результат: готовый сценарий мероприятия.

Критерии оценивания: соответствие подготовленного сценария теме мероприятия по структуре и содержанию.

Компетенции (индикаторы): УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6

7. Практическое задание

Разработайте сценарий мероприятия «Движение – это жизнь!» для студентов вашей группы. Длительность мероприятия 30 минут.

Содержание сценария должно соответствовать заявленной теме.

Структура сценария:

1. Название мероприятия
2. Место и время предполагаемого проведения.
3. Организаторы
4. Участники (возраст, количество)
5. Костюмы и реквизит
6. Текст сценария по ролям и действиям.

Оформление сценария – листы А4

Время выполнения – 120 минут.

Ожидаемый результат: готовый сценарий мероприятия.

Критерии оценивания: соответствие подготовленного сценария теме мероприятия по структуре и содержанию.

Компетенции (индикаторы): УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института гражданской защиты



Д.В. Михайлов

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)